

**INOVASI KURIKULUM PENDIDIKAN BERBASIS ALAM PADA MASA
PANDEMI COVID -19 DI MI ALAM LUQMAN AL HAKIM
HIDAYATULLAH BATU**

SKRIPSI

Oleh :

Nehlia Sari

NIM : 20171700120034



PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2021

**INOVASI KURIKULUM PENDIDIKAN BERBASIS ALAM PADA MASA
PANDEMI COVID -19 DI MI ALAM LUQMAN AL HAKIM
HIDAYATULLAH BATU**

Skripsi

Diajukan kepada :

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Manajemen Pendidikan Islam



Oleh :

Nehlia Sari

20171700120034

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Inovasi Kurikulum Pendidikan Berbasis Alam Pada Masa Pandemi Covid -19 di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu*” ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji,

Dosen Pembimbing

Muhammad Nur Hakim, M. Pd.I
NIY. 2015.01.077

(.....)



Mojokerto, 16 Agustus 2021

Mengetahui,

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Akhmad Sirojuddin, M.Pd. I
NIY. 2015.01.044

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi dengan judul “ Inovasi Kurikulum Pendidikan Berbasis Alam Pada Masa

Pandemi Covid -19 di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu”

Ini telah di uji dewan sidang penguji pada tanggal 27 Agustus 2021

1. Andika Aprilianto, S.E, M.Pd Penguji 1 :

2. Achmad Krisbiyanto, M.Pd Penguji 2 :

3. Muhammad Nur Hakim M.Pd.I Pembimbing :



Mengetahui,

Dekan Tarbiyah

Dr.H.M. Afif Zamroni, LC., M.E.I

NIY. 2015.01.008

PENYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nehlia Sari

NIRM : 20171700120034

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Inovasi Kurikulum Pendidikan Berbasis Alam Pada Masa Pandemi
Covid -19 di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah
Batu

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagia, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka akan dibebankan kepada diri saya pribadi dan tidak ada sangkutannya dengan lembaga serta tesis dan gelar yang diperoleh akan di batalkan permasalahan hukum

Mojokerto, 10 Agustus 2021
Peneliti

Nehlia Sari
20171700120034

MOTTO

***“TIDAK ADA YANG TIDAK MUNGKIN DI DUNIA INI
SELAGI KAMU
ADA NIAT UNTUK BERUSAHA DAN BERJUANG”***



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur tercurah pada-Mu ya Rabb. Karena rahmat, hidayah dan inayah-Mu Peneliti dapat Mencurahkan Inspirasi dalam Skripsi ini. Syalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi akhir zaman nantikan safaatnya di yaumil qiyamah.

Dalam menyelesaikan skripsi peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik moril, materiil dan spiritual. Baik dalam bentuk bimbingan, arahan dan data – data yang berguna dalam penelitian skripsi ini. Tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak dapat terselesaikan

Peneliti persembahkan kepada :

1. Bonesion (Apa)
2. Alm. Elvina Suprianti (Ama)
3. Nesri Latief (Abang pertama)
4. Yufril Aziz (Abang kedua)
5. Nedia Ramadhani (Adek)
6. Bheti Supriana (Adek)
7. Benny Ahmad (Adek)
8. Brima Suprianto (Adek)
9. Indriani Ina Bonita (Adek)
10. Elvi Bone Rizki (Adek)



KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam, Tuhan yang menciptakan dan Tuhan pula yang Maha Pemberi rezki, Tuhan yang menghidupkan dan yang mematikan. Ucapan syukur yang tiada henti atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa pula peneliti haturkan kepada junjungan Nabiullah Muhammad SAW dan para sahabatnya. Berkat perjuangan beliau kita dapat menikmati manisnya iman dan islam sampai sekarang.

Selama dalam proses penelitian dan penyusunan tesis ini hingga selesai peneliti banyak mendapatkan bantuan, dorongan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan, akan tetapi berkat dukungan dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikannya. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya, terutama kepada:

1. Prof. Dr. KH. Asep Saifudin Chalim, MA selaku Pembina Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto;
2. Dr. Mauhibur Rokhman, Lc., MIRKH selaku Rektor Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto;
3. Dr. H. M. Afif Zamroni, Lc., M.E.I selaku Direktur Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto;
4. Muhammad Nur Hakim, M.Pd.I. selaku pembimbing sekaligus dosen Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto
5. Akhmad Sirojuddin, M.Pd.I selaku Kaprodi MPI Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto

Demikian ucapan terima kasih ini saya sampaikan kepada yang telah

Mojokerto, Agustus 2021
Peneliti,

Nehlia Sari
20171700120034

ABSTRAK

Nehlia Sari. 2021, Inovasi Kurikulum Pendidikan Berbasis Alam Pada Masa Pandemi Covid -19 di MI Alam Luqman Al - Hakim Hidayatullah Batu.

Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantran KH. Abdul Chalim,

Pembimbing : Muhammad Nur Hakim M.Pd.I

Kata Kunci : *Inovasi Kurikulum, Sekolah Alam, Pandemi Covid -19*

MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu salah satu sekolah Alam di Indonesia. Dengan itu inovasi kurikulum merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindarkan dalam berinteraksi dengan lingkungan pendidikan sebagai peningkatan proses pembelajaran di sekolah, apalagi semasa pandemi. Peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui : (1) Mengetahui proses inovasi kurikulum di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu pada masa pandemi Covid -19 (2) Mengetahui kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan inovasi kurikulum di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu pada masa pandemi Covid -19 (3) Mengetahui solusi untuk mengatasi kendala pada pelaksanaan inovasi kurikulum di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu.

Peneliti menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, data yang dikumpulkan melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan uji keabsahan data dengan triangulasi data. Dan teknik analisis data a) reduksi data b) penyajian data c) penarikan kesimpulan. Subjek penelitian mengenai madrasah, waka kurikulum, guru MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Bata.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa inovasi kurikulum pendidikan di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu menunjukkan bahwa (1) memberikan program atau kegiatan pada proses pembelajaran (2) kendala yang terjadi karena perubahan proses pembelajaran karena pandemi covid -19 (3) Solusi yang diberikan sekolah yaitu memberikan program kegiatan dalam proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif supaya anak – anak tetap menyenangkan walaupun proses pembelajaran di rumah dan juga memberikan motivasi kepada anak –anak. Sarannya MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah lebih kreatif dan inovatif dalam membimbing anak – anak dan dalam melakukan proses pembelajaran.

ABSTRACT

Nehlia Sari. 2021, Innovation of Nature-Based Education Curriculum During the Covid-19 Pandemic Period at MI Alam Luqman Al - Hakim Hidayatullah Batu. Thesis of Islamic Education Management Study Program, Tarbiyah Faculty, Islamic Boarding School Institute KH. Abdul Chalim,
Supervisor : Muhammad Nur Hakim M.Pd.I

Keywords: Curriculum Innovation, Nature School, Covid-19 Pandemic

MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu is one of the Natural schools in Indonesia. With that curriculum innovation is something that cannot be avoided in interacting with the educational environment as an improvement in the learning process in schools, especially during a pandemic. Researchers have a goal to find out: (1) Knowing the curriculum innovation process at MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu during the Covid-19 pandemic (2) Knowing the obstacles faced in implementing curriculum innovation at MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu during the Covid pandemic -19 (3) Knowing solutions to overcome obstacles in implementing curriculum innovation at MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu.

Researchers used descriptive qualitative research, data collected through interviews, observation, and documentation methods to test the validity of the data by data triangulation. And data analysis techniques a) data reduction b) data presentation c) drawing conclusions. The research subjects were madrasah, waka curriculum, MI Alam teacher Luqman Al Hakim Hidayatullah Bata.

The results of this study indicate that the educational curriculum innovation at MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu shows that (1) providing programs or activities in the learning process (2) obstacles that occur due to changes in the learning process due to the covid -19 pandemic (3) Solutions provided by schools namely providing a program of activities in the learning process that is creative and innovative so that children remain fun even though the learning process is at home and also provides motivation to children. His suggestion is MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah to be more creative and innovative in guiding children and in carrying out the learning process.

نبذة مختصرة

نهليا ساري. 2021 ، ابتكار منهج تعليمي قائم على الطبيعة أثناء تفشي جائحة كوفيد-19 في مدرسة ابتدائية علم لقمان الحكيم هداية الله باتو. أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية ، مدرسة كياي الحاج الإسلامية الداخلية. عبد الكليم
المشرف: محمد نور حكيم M.Pd.I

الكلمات المفتاحية: ابتكار المناهج ، مدرسة الطبيعة ، جائحة كوفيد-19

مدرسة ابتدائية علم لقمان الحكيم هداية الله باتو هي واحدة من المدارس الطبيعية في إندونيسيا. مع هذا الابتكار في المناهج الدراسية هو شيء لا يمكن تجنبه في التفاعل مع البيئة التعليمية كتحسين في عملية التعلم في المدارس ، وخاصة أثناء الوباء. يهدف الباحثون إلى معرفة ما يلي: (1) معرفة عملية ابتكار المناهج الدراسية في جامعة ميشيغان علم لقمان الحكيم هداية الله باتو خلال جائحة كوفيد-19 (2) معرفة العقبات التي تواجه تنفيذ ابتكار المناهج الدراسية في مدرسة ابتدائية علم لقمان الحكيم هداية الله باتو خلال جائحة كوفيد-19 (3) معرفة الحلول للتغلب على العقبات في تنفيذ ابتكار المناهج في مدرسة ابتدائية علم لقمان الحكيم هداية الله باتو.

استخدم الباحثون البحث النوعي الوصفي والبيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظة وطرق التوثيق لاختبار صحة البيانات من خلال تثليث البيانات. وتقنيات تحليل البيانات (أ) تقليل البيانات (ب) عرض البيانات (ج) استخلاص النتائج. وكانت موضوعات البحث هي المدرسة ، منهج واكا ، مدرس مي علم لقمان الحكيم هداية الله باتو.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ابتكار المناهج التعليمية في جامعة ميشيغان علم لقمان الحكيم هداية الله باتو يوضح أن (1) توفير برامج أو أنشطة في عملية التعلم (2) معوقات تحدث بسبب التغيرات في عملية التعلم بسبب انتشار المرض-19 جائحة (3) حلول تقدمها المدارس وهي توفير برنامج من الأنشطة في عملية التعلم يكون خلّاقاً ومبتكراً بحيث يظل الأطفال ممتعين على الرغم من أن عملية التعلم في المنزل وتوفر أيضاً الحافز للأطفال. اقتراحه هو مي علم لقمان الحكيم هداية الله ليكون أكثر إبداعاً وابتكاراً في توجيه الأطفال وتنفيذ عملية التعلم.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Inovasi Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
1. Inovasi Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Proses Inovasi Pendidikan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Tujuan Inovasi Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
4. Kendala Inovasi Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
B. Inovasi Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
1. Inovasi Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2. Proses Inovasi Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
C. Pendidikan Berbasis Alam	Error! Bookmark not defined.
1. Pendidikan Berbasis Alam	Error! Bookmark not defined.
2. Program Sekolah Alam.....	Error! Bookmark not defined.
3. Keunggulan Sekolah Alam.....	Error! Bookmark not defined.
4. Kelemahan Sekolah Alam.....	Error! Bookmark not defined.
D. Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
E. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.

BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
A. Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
C. Uji Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Gambaran umum MI Alam Luqman Al – Hakim Hidayatullah Batu.....	Error! Bookmark not defined.
2. Visi dan Misi Madrasah	Error! Bookmark not defined.
3. Tujuan Madrasah	Error! Bookmark not defined.
4. Data Hasil Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
C. Penutup.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini dunia dikejutkan dengan mewabahnya suatu penyakit yang disebabkan oleh virus yang bernama corona atau dikenal dengan istilah COVID-19 (*coronavirus Diseases -19*). Virus ini dimulai mewabah pada tanggal 31 Desember 2019 di kota Wuhan provinsi Hubei Tiongkok.¹ Saat ini menyebarkan hampir ke seluruh penjuru dunia dengan sangat cepat salah satu Negara Indonesia mengalami dampak COVID-19.

Pandemi Covid-19 adalah krisis kesehatan yang pertama dan terutama di dunia. Banyak Negara memutuskan untuk menutup sekolah perguruan tinggi dan universitas. Perserikatan bangsa – bangsa (PBB) menjadi gusar dengan adanya fakta tersebut. Organisasi internasional yang bermarkas di New York, Amerika Serikat (AS) itu menangkap bahwa pendidikan menjadi salah satu sektor yang begitu terdampak oleh virus corona.² Kondisi demikian menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran.

Inovasi berasal dari kata latin *innovation* yang berarti pembaharuan dan perubahan. Menurut Everett M. Rogers bahwa inovasi adalah suatu ide, gagasan, kejadian metode yang diamati sebagai suatu yang baru bagi seseorang atau

¹ Ni Komang Suni Astini, “Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Pandemi Covid-19 “*Jurnal Lampuhyang*, Vol 11 No 2 (Juli 2020), hal 2.

² Agus Purwanto, Rudy Pramono, Masduki Asbari, Priyono Budi Santoso, Laksmi Mayesti Wijayanti, Choi Chi Hyun, Ratna Setyowati Putri, “Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar “ *Jurnal Of Education, Psychology and Counseling*, Vol 2 No 1 Tahun 2020, Hal 1-2.

sekelompok orang , baik berupa hasil *invensi* dan *discovery* yang diadakan untuk mencapai tujuan tertentu.³

Menurut Udin Syaefudin Sa`ud mendefinisikan inovasi yaitu suatu hal yang baru atau segala sesuatu hal yang baru atau pembaharuan artinya hasil kreasi Manusia.⁴ Inovasi dapat juga dikatakan *discovery* merupakan suatu ide, barang, kejadian atau metode yang dirasakan atau diamati sebagai suatu hal yang baru untuk mencapai tujuan tertentu atau untuk memecahkan suatu masalah tertentu. Dengan demikian dari beberapa pendapat di atas mengenai inovasi, artinya dapat juga dikatakan sesuatu yang sudah ada kemudian dikolaborasikan dengan yang lain sehingga menimbulkan sesuatu yang baru.

Jadi inovasi merupakan perubahan dalam hal ini perubahan karena situasi pandemi (Wabah) Covid -19. Perubahan tersebut terjadi dalam semua sektor terutama bidang pendidikan. Siswa sudah tidak bisa lagi belajar seperti biasa berangkat ke sekolah tetapi belajar di rumah dan dengan bimbingan orang tua. Guru berinteraksi dengan siswa dari jauh dengan menggunakan metode daring (dalam jaringan) dengan bantuan layanan internet.

Terkait dengan ini maka terdapat tuntutan kepada para guru untuk kreatif dan inovatif menyesuaikan diri dengan perkembangan lingkungan yang sedang berubah. Kurikulum sebagai salah satu elemen dari sistem pembelajaran memang tidak berada dalam ruang hampa udara, karena harus selalu mengikuti perkembangan kondisi lingkungan.

³ Tatang Sudrajat, Omay Komaruddin, Ni`mawati, Qiqi Yuliati Zaqiah, "Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19" *jurnal Ilmiah Wahana pendidikan*, Vol 6 No 3 tahun 2019, Hal 340

⁴ Udin Syaefudin Sa`ud, *Inovasi Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011), cet IV, h.3.

Dengan siswa belajar di rumah maka akan terjadi pergeseran perubahan terutama dalam bidang kurikulum. Kurikulum di jelaskan dalam UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran.⁵

Inovasi kurikulum ini berperan strategis karena akan bersentuhan langsung dengan berbagai pihak, terutama peserta didik. Inovasi kurikulum ini sejatinya mengandung makna serangkaian perubahan yang dilakukan pengembangan kurikulum untuk beradaptasi dengan perkembangan lingkungan. Dengan demikian akan terdapat perubahan dalam hal tujuan, isi dan bahan pelajaran. Tiga poin inilah yang termasuk dalam komponen kurikulum yang merupakan ruang lingkup garapan bidang kegiatan belajar mengajar. Walaupun tidak semua komponen kurikulum terdapat dalam definisi kurikulum ini.

Dalam perkembangan kehidupan Manusia sepanjang sejarahnya tidak terlepas dari kemampuan dan kreasi dalam berinovasi, termasuk inovasi di bidang pendidikan. Terlebih lagi dalam pendidikan dasar. Pendidikan dasar adalah jenjang pendidikan yang menjadi dasar pada jenjang pendidikan menengah dan atas. Pendidikan dasar dilaksanakan di sekolah dasar (SD) Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau yang sederajat dengan lainnya. Berbagai macam pendidikan dasar disesuaikan kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi. karena hal itu menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan suatu inovasi

⁵ Undang – undang Dasar Republik Indonesia No 20 tahun 2003. Sistem pendidikan Nasional. Jakarta : Depdikbud

yang bermaksud untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar.⁶ Dengan ini inovasi pendidikan adalah usaha dalam suatu perubahan di bidang pendidikan yang mempunyai ciri hal kebaruan atau berupa praktek – praktek kebaruan yang dapat menjadi solusi suatu persoalan yang muncul guna memperbaiki keadaan pendidikan yang terjadi di masyarakat.

Pendidikan adalah proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat Manusia, melalui proses yang panjang dan berlangsung sepanjang hayat. Pendidikan terjadi melalui interaksi insani, tanpa batasan ruang dan waktu. Pendidikan tidak dimulai dan diakhiri di sekolah. Pendidikan dimulai dari lingkungan keluarga, dilanjutkan dan ditempatkan dalam lingkungan sekolah, diperkaya dengan lingkungan masyarakat dan hasilnya digunakan dalam membangun kehidupan pribadi, agama, keluarga, masyarakat, bangsa, dan Negara.⁷

Dunia pendidikan saat ini dihadapi pada tuntutan masyarakat untuk dapat menghasilkan para lulusan yang berkualitas tinggi yang mampu bersaing pada era globalisasi. Lulusan yang kehendaki yaitu lulusan yang tidak hanya menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi akan tetapi juga memiliki bekal ilmu agama sebagai penyeimbang hidup. Dengan hal ini sudah mulai sadar bahwa dalam menjalani kehidupan tidak hanya dibutuhkan penguasaan ilmu pengetahuan saja melainkan juga dibutuhkan bekal agama agar dapat mengatasi permasalahan hidup secara efektif dan efisien dan juga menenangkan batin. Adanya tuntutan masyarakat terhadap dunia pendidikan itu dapat dipahami secara logis, karena

⁶ Tia Tanjung Sari, Ratna Novita Punggeti, "Inovasi kurikulum budaya lokal" *jurnal pengembangan pendidikan dasar*, Vol 3, No.2 tahun 2019, hal 120

⁷ Nana Sudjana, *pembinaan dan pengembangan kurikulum di sekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal 2.

dalam memasuki era globalisasi ini, masyarakat akan dihadapkan pada situasi yang penuh dinamika dan persaingan yang ketat.

Bentuk inovasi dalam pendidikan salah satunya yaitu terbentuknya suatu pendidikan alternatif. Dimana pendidikan alternatif ini berusaha untuk memfasilitasi siswanya untuk dapat belajar dan berkembang secara aktif sehingga dapat mengembangkan potensi dan kreatifitas yang ada pada dirinya, terlepas dari berbagai macam masalah yang timbul dalam dunia pendidikan yang sebelumnya.

Salah satu bentuk dari pendidikan alternatif yaitu dengan munculnya sekolah alam. Sekolah Alam merupakan sekolah sederajat dengan Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) maupun sekolah menengah pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTS). Menurut penelitian yang dilakukan oleh Maryati Sekolah Alam yaitu sekolah yang berbasis pada alam dengan lingkungan sekitar sebagai objek belajar.⁸ Profil Sekolah Alam sama dengan Sekolah Formal umumnya. Hal ini dikarenakan sekolah Alam terkadang menggunakan media dan memanfaatkan sesuatu hal yang ada di sekitar sekolah sebagai proses pembelajaran dan media pembelajaran untuk pengenalan secara langsung kepada peserta didik. Keunggulan sekolah alam yaitu konsep sekolah alam yang mengintegrasikan kurikulum dinas dan kurikulum sekolah alam menjadi tiga pilar pendidikan yang menjadi faktor kunci keunggulan umat Manusia, yaitu iman, ilmu dan kepemimpinan.⁹

⁸ Maryati.2007.sekolah alam, *Alternatif Pendidikan Sains yang membebaskan dan menyenangkan*. Hlm 180

⁹ Izzati dan Anwar, "Manajemen Pembelajaran Berbasis Sekolah Alam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik" *Jurnal Tadbir Muwahhid*" Vol 1 No 1 (April 2017) hal 63

faktor biaya masuk ke sekolah alam rata – rata memang bisa dikatakan mahal. Mungkin tidak menjadi problematika bagi kalangan menengah keatas untuk menyekolahkan anak- anaknya.¹⁰ dengan hal itu realita sekolah alam membutuhkan tempat lokasi sekolah yang sangat tepat dan memadai terutama sekali sebagai tempat proses pembelajaran. inovasi pendidikan yang dilakukan oleh lembaga pendidikan yaitu pendidikan berbasis Alam yang dimana lembaga pendidikan tersebut melakukan pengenalan dan pemanfaatan lingkungan alam secara langsung kepada peserta didik.

Sejumlah sumber dari situs internet menyebutkan bahwa sekolah alam lahir dengan harapan dapat mengembalikan nilai-nilai esensial Manusia dalam menyatu dengan alam. Menurut Satmoko Budi Santoso pada mulanya sekolah berbasis alam terinspirasi dari sebuah buku yang berjudul *Gadis Kecil di Depan Jendela karya Toto Chan*, menurut buku tersebut berkisah seputar era perang dunia II. Dulu di Jepang pernah ada sekolah *Tamoe* yang di dirikan oleh Kobayashi. Sekolah ini adalah sejenis sekolah yang menerima berbagai macam bentuk keunikan anak. Fasilitas yang ada di sekolah tersebut menyatu dengan alam.¹¹

Keberadaan sekolah tersebut menginspirasi Negara lain, termasuk Indonesia bentuk dan kurikulumnya pun berkembang di Indonesia pendiri sekolah alam biasanya juga merupakan upaya pembuktian bahwa menempuh pendidikan tidak harus mahal atau gedung yang mewah, tetapi dapat mencetak

¹⁰ Izzati dan Anwar, "Manajemen Pembelajaran Berbasis Sekolah Alam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik" *Jurnal Tadbir Muwahhid*" Vol 1 No 1 (April 2017) hal 63-64

¹¹ Dede Ruspandi, "Analisis Model Manajemen Sekolah Alam Indonesia" *jurnal Utilitas Vol. 1 No. 2 (Oktober 2015) hal.177*

insan Manusia yang cerdas, mandiri, berbudi pekerti yang baik, dan mempunyai komitmen secara sosial atau terhadap sesama.

Keberadaan sekolah alam kini semakin dirasakan sebagai sebuah sekolah yang mampu mengakomodasi semua keinginan tentang dunia pendidikan yang diharapkan, yaitu pendidikan yang membebaskan dan menyenangkan. Hal ini dapat kita ketahui dengan semakin berkembangnya sekolah alam yang ada di Indonesia. Semakin berkembangnya sekolah alam di Indonesia menunjukkan banyaknya penggiat pendidikan yang merasakan kesesuaian konsep pendidikan yang diterapkan di sekolah alam dengan kondisi pendidikan di Indonesia. Munculnya suatu lembaga pendidikan hakikatnya tidak akan terlepas dari sebuah kurikulum yang ada dalam suatu lembaga pendidikan.

Hal ini senada dengan apa yang telah dilaksanakan oleh berbagai sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. Lembaga sekolah berusaha melaksanakan kurikulum agar terlaksana dengan baik dan terencana, sehingga efeknya adalah kualitas pendidikan di sekolah tersebut menjadi meningkat. Sekolah umum biasanya menggunakan kurikulum yang sudah diisyaratkan oleh pemerintah untuk di implementasikan. Namun ada juga sekolah dengan otonominya sendiri tidak sepenuhnya melaksanakan kurikulum dari pemerintah. Pandangan mereka kurikulum yang telah ada baik kurikulum KTSP atau kurikulum 2013 sekarang umumnya adalah untuk kompetensi kognitif saja, namun untuk keahlian lain ternyata belum maksimal.¹² Diantara sekolah yang tidak sepenuhnya

¹² Muhammad Rasyadi, "Inovasi Kurikulum di Madrasah Aliyah", *jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* Vol 13, No 1 (januari – juni 2019), hal 36.

melaksanakan biasanya di sekolah oleh pihak swasta atau yang mempunyai yayasan. Sehingga mendirikan sekolah dengan biaya atau aturan sendiri.

Dalam hal ini setiap sekolah diizinkan untuk mengembangkan maupun menginovasi kurikulum yang ada dengan kurikulum khas sekolah itu sendiri. Inovasi merupakan suatu bentuk pembaharuan yang dilakukan guna memberikan suatu suasana dan pengalaman yang baru untuk suatu lembaga maupun elemen tertentu. Menurut Prastyawan dalam penelitiannya bahwasanya proses munculnya inovasi terjadi karena ada sesuatu permasalahan yang harus diatasi, dan upaya mengatasi permasalahan tersebut melalui inovasi atau seringkali disebut dengan istilah “Pembaharuan”. Berdasarkan informasi yang peneliti terima, lembaga pendidikan berbasis sekolah alam menginovasikan sebuah kurikulum nasional dengan kurikulum yang menjadi ciri di sekolah alam tersebut. Namun demikian kurikulum tersebut juga tidak terlepas dari kurikulum pemerintah. Kurikulum di sekolah alam umumnya lebih mengedepankan pada pembentukan karakter dan akhlaq siswa, sekaligus manaungi pengembangan kognitif dengan menggunakan *contextual learning* yang menyenangkan.¹³

Berdasarkan Undang – undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan ada berbagai macam sekolah alam yang ada di Indonesia, salah satunya yaitu MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu, Awal mula berdirinya MI Alam Luqman Al Hakim tidak ubahnya seperti lembaga – lembaga pendidikan pada umumnya. Pondok Hidayatullah yang sebenarnya merupakan tempat pusat pendidikan dan latihan (Pusdiklat) yang

¹³ Prastyawan.2011.*Inovasi kurikulum dan pembelajaran.hlm 170*

melayani tamu – tamu yang datang dari dalam dan luar kota, serta ingin mengadakan kegiatan pembelajaran / pelatihan.

Alhamdulillah, hubungan yang terjalin dengan baik antara pondok Pusdiklat Hidayatullah dengan masyarakat sekitar, sehingga warga ingin didirikannya lembaga pendidikan resmi di sekitar lingkungan pondok (tidak hanya melayani tamu yang datang). Maka atas desakan dari warga masyarakat sekitar MI Alam Luqman Al Hakim ini berdiri Meskipun bukan lembaga pendidikan yang dananya selalu disubsidi oleh pemerintah, lambat laun sekolah ini menjadi pilihan favorit masyarakat Sumberejo.

MI Alam Luqman Al Hakim merupakan lembaga di bawah naungan kementerian agama yang beralamatkan di jalan Indragiri VI No 70-80 Sumberejo Batu. Adapun lokasi MI Alam Luqman Al Hakim terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di bawah lereng gunung banyak dengan sirkulasi udara yang sangat sejuk dan berada di sekitar pemukiman penduduk desa Sumberejo. MI ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar . hal ini dapat di lihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman.

Adapun batas – batas dari lokasi MI Alam Luqman Al Hakim adalah sebelah utara berbatasan dengan pondok Pusdiklat Hidayatullah sebelah barat berbatasan dengan tanah pertanian / perkebunan milik warga (keluarga bapak Darmaji) sebelah selatan berbatasan dengan pekarangan tanah milik warga

(keluarga bapak Suja`I dan bapak Prayit) sebelah timur berbatasan dengan pondok Pusklat Hidayatullah.

MI Alam Luqman Al –Hakim Hidayatullah Batu adalah sekolah yang memiliki Visi “ Mencetak generasi bertauhid yang bertaqwa, cerdas, dan mandiri. Fasilitas yang ada di MI Alam Luqman Al – Hakim Hidayatullah Batu yaitu Masjid, Gedung Sekolah 2 lantai (ruang Kelas *Indoor*) Kelas terbuka (Saung- Pendopo), perpustakaan alam terbuka, Aula yang besar. Keunggulan dari MI Alam Luqman Al – Hakim Hidayatullah Batu yaitu menerapkan konsep pendidikan berbasis tauhid, sistem pembelajaran integral dan kurikulum khas pendidikan integral hidayatullah, kurikulum depag, kurikulum diknas, kurikulum Ulumuddin (Agama Islam).

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan yang dilakukan pada tanggal 6 Februari 2021 di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu dengan Bapak Miftah Muhajirin, SP kepala MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu yang menyatakan bahwa Madrasah Ibtidaiyah Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu Menggunakan kurikulum tersendiri sesuai dengan ciri khas yang dimiliki MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu ini. Namun demikian kurikulum yang dibuat di MI Luqman AL Hakim Hidayatullah Batu tetap mengacu pada kurikulum Nasional.

Biasanya Program yang dilaksanakan di sekolah MI Alam Luqman Al – Hakim Hidayatullah Batu untuk peserta didik adalah mengunjungi tempat Wisata salah satu nya tempat wisata yang terdapat di Kota Batu, Malang, Jawa Timur yaitu Jawa Timur Park (Jatim Park), dan juga Anak – anak diajak secara langsung ke perkebunan dan Perternakan supaya anak – anak bisa mengetahui

ilmu pendidikan alam secara langsung dan menjadi proses pembelajaran secara langsung yang dilaksanakan di luar sekolah.

Dan sekarang ini Pendidikan telah memasuki tahun ajaran baru 2020/2021. Pada tahun ajaran baru saat ini berbeda dengan tahun sebelumnya dimana kita semua masih dalam suasana pandemi. Situasi seperti ini menghambat perkembangan dan pertumbuhan tidak hanya sektor ekonomi tetapi juga pendidikan.

Pendidikan nasional di Negara kita berubah sejak bulan maret 2020 hingga sekarang. Kegiatan belajar mengajar menyesuaikan dari tatap muka di dalam kelas menjadi kegiatan belajar mengajar online (Daring). Perubahan tersebut harap dimaklumi karena memang salah satu cara memutuskan rantai penyebaran virus corona harus belajar dari rumah.

Pemerintah melalui menteri kesehatan mengeluarkan Protokol New Normal untuk memulai tatanan baru bekerja baik di sekolah, kantor maupun industri. Protokol tersebut mengharuskan masyarakat kita agar hidup bersih dan menjaga kesehatan. Hidup bersih dimulai dari diri sendiri dengan selalu mencuci tangan dan memakai masker untuk menjaga kesehatan. Dalam protokol tersebut juga diharapkan agar sekolah, kantor dan industri kita dapat menyiapkan / menyediakan tempat cuci tangan . menjaga jarak tetap arus dilakukan dengan memberi tanda dilantai.

Akibat dampak virus corona , kondisi masyarakat kita sekarang ini terbagi menjadi tiga kategori sesuai dengan wilayah (zona) daerah tersebut, yakni *pertama* zona merah, *kedua* setengah zona merah dan setengah zona hijau dan *ketiga* zona hijau. Kondisi ini sangat mempengaruhi pergerakan masyarakat kita

dalam melakukan aktivitas sosial termasuk melaksanakan pendidikan. Sehingga di perlukan panduan khusus dalam melakukan aktivitas agar penyebaran virus tidak semakin luas.

Proses kegiatan belajar mengajar kondisi sekarang ini, dapat kita lakukan dengan memperhatikan beberapa hal. Pertama adalah berkoordinasi dengan gugus satuan tugas Covid-19 dan Kementerian Agama Kota Batu mengenai kondisi bisa atau tidaknya dilaksanakan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka. Berkoordinasi dengan gugus satuan Covid- 19 dan kementerian agama kota batu ini sangat penting sekali dalam menentukan keberadaan kita saat ini. Dengan mengetahui kondisi keberadaan kita maka kita dapat membuat sebuah rencana kegiatan belajar mengajar.

Kondisi suatu madrasah dengan madrasah lain berbeda, tergantung pada kesiapan madrasah dalam menyelenggarakan protokol kesehatan. Pemerintah memberikan waktu kepada madrasah untuk mempersiapkan fasilitas protokol kesehatan di madrasah. Tidak perlunya memperdebatkan masuk atau tidak nya sebuah madrasah, karena masuknya madrasah di tentukan berdasarkan zona bukan keseragaman. Jadi masuk madrasah satu daerah dengan lainnya berbeda. Oleh karna itu kita semua membutuhkan situasi yang nyaman dalam melakukan aktivitas. Dengan situasi yang nyaman maka proses kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu, peneliti melihat ada beberapa yang harus dilakukan di sekolah ajaran tahun ini yaitu bagaimana agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, model pembelajaran apa yang harus

digunakan dalam kegiatan belajar mengajar agar peserta didik tidak terkena penyebaran virus corona.

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “ ***Inovasi Kurikulum Pendidikan Berbasis Alam Pada Masa Pandemi COVID -19 Di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah Batu***”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses inovasi kurikulum di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah pada masa pandemi Covid -19?
2. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan inovasi kurikulum di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah pada masa pandemi Covid -19?
3. Bagaimana solusi untuk mengatasi kendala pada pelaksanaan inovasi kurikulum di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah pada masa pandemi Covid -19?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui proses inovasi kurikulum di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah pada masa pandemi Covid -19.
2. Mengetahui kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan inovasi kurikulum di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah pada masa pandemi Covid -19.

3. Mengetahui solusi untuk mengatasi kendala pada pelaksanaan inovasi kurikulum di MI Alam Luqman Al Hakim Hidayatullah pada masa pandemi Covid -19.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi dunia pendidikan baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat teoritis

Manfaat secara teoritis dari hasil penelitian ini yaitu dapat dijadikan sebagai referensi dalam penelitian yang sejenis dan menambah wawasan serta pengetahuan mengenai inovasi kurikulum yang di terapkan pada suatu lembaga pendidikan

2. Manfaat Praktis

Manfaat secara praktis dari hasil penelitian diantaranya yaitu manfaat bagi peneliti, bagi guru, dan bagi sekolah. Berikut merupakan manfaat praktis yang di berikan mencakup :

1. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai strategi dalam inovasi kurikulum yang ada di sekolah MI Alam Luqman Al- Hakim Hidayatullah Batu pada masa pandemi Covid -19.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan untuk meningkatkan kreatifitas dalam menciptakan pembelajaran yang Inovatif pada masa pandemi Covid -19.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebgai bahan rujukan dalam peningkatan inovasi kurikulum di sekolah MI Alam Luqman Al- Hakim Hidayatullah Batu pada masa pandemi Covid -19.