

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PEMBELAJARAN FIQIH
BERBASIS *E-ASSESSMENT*
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 MOJOKERTO**

TESIS

Oleh:

Akhid Afnan

NIRM : 019.10.04.2477

Dosen Pembimbing :

Dr. Rahmat, M.Pd.I



**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT KH ABDUL CHALIM MOJOKERTO
PACET MOJOKERTO
Tahun 2023**

ABSTRAK

Afnan, Akhid. 2023, Implementasi Penilaian Pembelajaran Fiqih Berbasis *E-Assessment* Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Mojokerto.
Tesis, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto. Pembimbing: Dr. Rahmat, M.Pd.I.

Kata Kunci : Penilaian, Pembelajaran Fiqih, *E-Assessment*

Penelitian ini bertujuan menganalisis (1). perencanaan penilaian pembelajaran fiqih aspek pengetahuan, sikap berbasis *E-Assessment* di MIN 2 Mojokerto, (2) pelaksanaan penilaian pembelajaran fiqih aspek pengetahuan, sikap berbasis *E-Assessment* di MIN 2 Mojokerto, (3) pelaporan penilaian pembelajaran fiqih aspek pengetahuan, sikap berbasis *E-Assessment* di MIN 2 Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian meliputi **Petama**, Perencanaan, yaitu (1) *E-Assessment* dirancang pada proses dan diakhir pembelajaran, (2) Guru membuat RPP, jurnal, penilaian harian, (3) aspek penilaian sikap spiritual, sosial, pengetahuan, keterampilan, (4) menggunakan instrumen tes dan non tes. Instrumen memenuhi kriteria valid, reliabel, objektif, praktis, mudah dilaksanakan, terdapat norma. **Kedua**, Pelaksanaan, yaitu (1). Guru masih ada kendala dalam penilaian ranah spiritual, sosial, keterampilan selama pembelajaran daring saat pandemi, (2). Hasil *E-Assessment* dapat diakses secara terbuka, (3) *E-Assessment* sudah mempertimbangkan karakteristik kompetensi dasar yang akan dicapai, daya dukung, karakteristik peserta didik, (4) Penilaian ranah spiritual (KI-1), ranah sosial (KI-2) berdasarkan penilaian diri, (5) Pelaksanaan *E-Assessment* ranah keterampilan KI-4 berdasarkan pengumpulan tugas foto dan video, (6) *E-Assessment* ranah pengetahuan atau KI-3 menggunakan *E-Learning*, *Quizizz*, dan *Google Form*, (7) Alokasi waktu *E-Assessment* lebih efektif dan efisien. Jika tidak sesuai tidak dapat diakses lagi, (8) Kendala teknis *E-Assessment* yaitu keterbatasan kuota, kesulitan jaringan/signal, (9) Hasil tugas belum seluruhnya dilakukan. Dua puluh persen mengumpulkan tugas melebihi waktu yang ditentukan, dan (10) menekankan kedalaman materi pengetahuan, keterampilan. **Ketiga**, Pelaporan, yaitu seluruh aspek pencapaian kompetensi sikap spiritual (KI-1), sikap sosial (KI-2), pengetahuan (KI-3), dan keterampilan (KI-4). Penilaian sikap spiritual meliputi berdoa, memberi salam, salat berjamaah, bersyukur. Penilaian sikap sosial meliputi kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, toleransi, gotong royong. Penilaian KI-3 dari penilaian harian dan PAS/PAT. Penilaian keterampilan (KI-4) dari unjuk kerja atau praktik atau portofolio. Laporan penilaian berupa nilai kuantitatif dikonversi dalam bentuk kualitatif secara deskriptif yang diperoleh dari pencapaian kompetensi siswa.