

**MANAJEMEN INTEGRASI KURIKULUM
PESANTREN DAN KURIKULUM 2013 PADA
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMA SABILUT
THOYYIB KOTA PASURUAN**

TESIS

Oleh:
FISONA
200502033



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

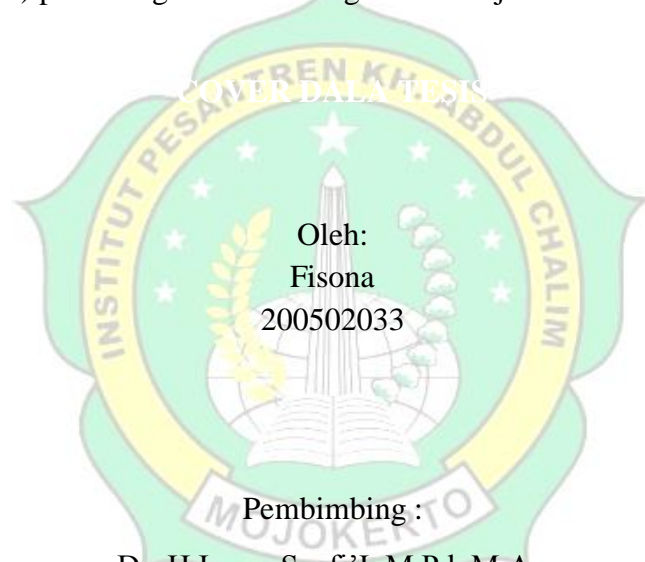
**MANAJEMEN INTEGRASI KURIKULUM
PESANTREN DAN KURIKULUM 2013 PADA
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SMA SABILUT
THOYYIB KOTA PASURUAN**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd.) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:
Fisona
200502033

Pembimbing :

Dr. H Imam Syafi'I, M.Pd, M.Ag
NIY. 2017.01.093

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Fisona. 2022. Manajemen Integrasi Kurikulum Pesantren Dan Kurikulum 2013 Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sma Sabilut Thoyyib Kota Pasuruan. Program Pascasarjana, Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Dosen Pembimbing : **Dr. H. Imam Syafi’I, M.Pd, M.Ag**

Kata Kunci : Manajemen Integrasi Kurikulum Pesantren, Kegiatan Ekstrakurikuler

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan datanya dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Proses Analisa data dilakukan mulai dari pengumpulan data dan pengecekan kabsahan data. Untuk pengecekan keabsahan data penelitian menggunakan metode triangulasi data.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa:1) Perencanaan dengan cara: a) mengintegrasikan tujuan kurikulum yaitu menggunakan visi dan misi yang sama, b) mengintegrasikan pengorganisasian isi kurikulum dengan penyandingan materi pesantren dan materi di sekolah dalam pengetahuan umum, organisasi kurikulum ini dimasukkan pada bentuk integrasi dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler;. 2) Pelaksanaan dengan cara: dengan cara: a) mengintegrasikan program pelaksanaan kurikulum yaitu kalender akademik dan rencana kegiatan akademik sekolah dan pesantren secara bersama, kegiatan akademik seperti jadwal harian santri, matsada, wama, konvergensi SMA dan keluarga, capaian siswa, ijazah kelulusan, b) mengintegrasikan supervisi pelaksanaan kurikulum dengan kerja sama pesantren dan sekolah;. 3) Evaluasi dengan cara: a) melakukan evaluasi konteks kurikulum bersama, yang meliputi: perkembangan sosial-budaya, perkembangan IPTEK, b) melakukan evaluasi input bersama, yang meliputi: kompetensi tenaga pendidik, kesiapan peserta didik dan ketersediaan media/sarana belajar, c) melakukan evaluasi proses bersama, meliputi: evaluasi mingguan dan evaluasi insidental, dan d) melakukan evaluasi produk bersama, yang meliputi: evaluasi tengah tahun dan evaluasi akhir tahun.

ABSTRACT

Fisona. 2022. Management of Integration of the Islamic Boarding School Curriculum and the 2013 Curriculum in Extracurricular Activities at Sabilut Thoyyib High School, Pasuruan City. Postgraduate Program, Master of Islamic Education Management Study Program. KH Islamic Boarding School Institute. Abdul Chalim Mojokerto. **Supervisor: Dr. H. Imam Syafi'I, M.Pd, M.Ag**

Keywords: Management of Islamic Boarding School Curriculum Integration, Extracurricular Activities

This research uses qualitative research with a case study approach. Data collection was carried out by interviews, observation and documentation. The data analysis process is carried out starting from data collection and checking the validity of the data. To check the validity of the research data using the data triangulation method.

The research results show that: 1) Planning by: a) integrating curriculum objectives, namely using the same vision and mission, b) integrating the organization of curriculum content by pairing Islamic boarding school material and school material in general knowledge, this curriculum organization is included in the form of integration in the form of extracurricular activities;. 2) Implementation by: by: a) integrating curriculum implementation programs, namely academic calendars and joint school and Islamic boarding school academic activity plans, academic activities such as daily schedules for students, matsada, wama, high school and family convergence, student achievements, graduation certificates, b) integrating supervision of curriculum implementation with cooperation between Islamic boarding schools and schools; 3) Evaluation by: a) evaluating the context of the joint curriculum, which includes: socio-cultural development, development of science and technology, b) evaluating joint input, which includes: competency of teaching staff, readiness of students and availability of learning media/facilities, c) conducting joint process evaluations, including: weekly evaluations and incidental evaluations, and d) conducting joint product evaluations, which include: mid-year evaluations and end-of-year evaluations.

خلاصة

فيسونا. ٢٠٢٢. إدارة دمج منهج المدرسة الداخلية الإسلامية ومنهج 2013 في الأنشطة اللامنهجية في مدرسة سبيلوت ثعيب الثانوية، مدينة باسوروان. برنامج الدراسات العليا برنامج ماجستير إدارة التربية الإسلامية. معهد المدرسة الداخلية الإسلامية KH. عبد الحليم موجوكتو. المشرف: د. ح. الإمام الشافعي، M.Ag, M.Pd

الكلمات المفتاحية: إدارة تكامل المناهج بالمدرسة الداخلية الإسلامية، الأنشطة اللاصفية

يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة. تم جمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتتم عملية تحليل البيانات بدءاً من جمع البيانات والتحقق من صحتها. التحقق من صحة بيانات البحث باستخدام طريقة تثليث البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن: (1) التخطيط من خلال: أ) دمج أهداف المنهج، أي استخدام نفس الرؤية والرسالة، ب) دمج تنظيم محتوى المنهج من خلال المزاوجة بين مواد المدرسة الداخلية الإسلامية والمواد المدرسية في المعرفة العامة، وهذا التنظيم المنهجي هو المدرجة في شكل التكامل في شكل الأنشطة اللامنهجية؛ (2) التنفيذ عن طريق: أ) دمج برامج تنفيذ المناهج الدراسية، وهي التقييمات الأكاديمية وخطط الأنشطة الأكاديمية المشتركة للمدرسة والمدارس الداخلية الإسلامية، والأنشطة الأكاديمية مثل الجداول اليومية للطلاب، وماتسادا، وواما، والتقارب بين المدرسة الثانوية والأسرة، وإنجازات الطلاب، شهادات التخرج، ب) دمج الإشراف على تنفيذ المناهج بالتعاون بين المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية؛ (3) التقييم من خلال: أ) تقييم سياق المنهج المشترك، والذي يشمل: التنمية الاجتماعية والثقافية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا، ب) تقييم المدخلات المشتركة، والتي تشمل: كفاءة أعضاء هيئة التدريس، واستعداد الطلاب، وتوافر التعلم وسائل الإعلام / المرافق، ج) إجراء تقييمات للعملية المشتركة، بما في ذلك: التقييمات الأسبوعية والتقييمات العرضية، و د) إجراء تقييمات مشتركة للمنتجات، والتي تشمل: تقييمات منتصف العام وتقييمات نهاية العام.