

**KINERJA KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBINA
PROFESIONALISME GURU DI UPT SD NEGERI 141
GRESIK**

TESIS

Oleh:

KUDARIYANTO

210501012061



PASCASARJANA

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

**KINERJA KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBINA
PROFESIONALISME GURU DI UPT SD NEGERI 141
GRESIK**

Tesis

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Institut KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister Manajemen Pendidikan Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.



Oleh:

Kudariyanto

210501012061

LEMBAR MOJOKERTO

Dosen Pembimbing :

Dr. Eng. Fadly Usman, ST., MT.

0014057601

**PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2023**

ABSTRAK

Kudariyanto, 2023. “Kinerja Kepala Sekolah dalam Membina Profesionalisme Guru di UPT SD Negeri 141 Gresik.” Tesis. Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pembimbing: Dr. Eng. Fadly Usman, ST, MT.

Kata Kunci: Kinerja, Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru

Tujuan penelitian ini memaparkan tentang “Kinerja Kepala Sekolah dalam Membina Profesionalisme Guru di UPT SD Negeri 141 Gresik” yang mencakup bagaimana kinerja kepala sekolah dalam membina profesionalisme guru, bentuk-bentuk profesionalisme guru, faktor-faktor pendukung dan penghambatnya sebagai upaya kinerja kepala sekolah dalam membina profesionalisme guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu suatu metode yang digunakan untuk menemukan pengetahuan yang seluas-luasnya terhadap objek penelitian pada saat penelitian dilaksanakan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian deskriptif.

Temuan dan analisis penelitian yaitu, 1) Kinerja Kepala Sekolah dalam Membina Profesionalisme Guru di UPT SD Negeri 141 Gresik meliputi: pendampingan tutor sebaya, pelatihan dan lokakarya, mentoring dan kolaborasi, observasi dan umpan balik, pengembangan kurikulum, penelitian dan inovasi, penggunaan teknologi, diskusi dan refleksi, peningkatan kualifikasi, dan pengembangan rencana karir; 2) Bentuk profesionalisme guru meliputi: pengembangan terus menerus, komitmen terhadap siswa, refleksi dan pembaruan, etika profesional, kolaborasi, keterlibatan dalam pengambilan keputusan, penggunaan teknologi, pengelolaan kelas yang efektif, pemantauan dan evaluasi siswa, komunikasi dengan orang tua, pengembangan materi pembelajaran, pengembangan karir, dan keterlibatan dalam kegiatan sekolah; 3) Faktor pendukung meliputi: dukungan manajemen sekolah, sumber daya, budaya sekolah, komunikasi efektif, program pengembangan profesional, penilaian kinerja yang konstruktif, penghargaan dan pengakuan, pemahaman tentang kebutuhan guru; dan Faktor-faktor penghambatnya meliputi: keterbatasan sumber daya, resistensi perubahan, ketidakjelasan visi dan tujuan, konflik internal, tekanan waktu, ketidaksesuaian kurikulum, tuntutan administratif yang tinggi, ketidakpastian lingkungan sekolah. Secara umum kepala sekolah harus memberikan layanan secara professional di bidang pendidikan dalam rangka terselenggaranya proses pendidikan secara efektif dan efisien.

ABSTRACT

Kudariyanto, 2023. "Principal Performance in Fostering Teacher Professionalism at UPT SD Negeri 141 Gresik." Thesis. Master of Islamic Education Management. Advisor: Dr. Eng. Fadly Usman, ST, MT.

Keywords: Performance, Headmaster, Teacher Professionalism

The purpose of this study is to explain the "Principal's Performance in Fostering Teacher Professionalism at UPT SD Negeri 141 Gresik" which includes how the principal's performance in fostering teacher professionalism, forms of teacher professionalism, supporting and inhibiting factors as an effort of the principal's performance in fostering teacher professionalism.

This research uses a qualitative approach, namely a method used to find the widest possible knowledge of the object of research at the time the research was carried out. The approach used in this research is a descriptive research approach.

The findings and analysis of the research are, 1) The Principal's Performance in Fostering Teacher Professionalism at UPT SD Negeri 141 Gresik includes: peer tutor assistance, training and workshops, mentoring and collaboration, observation and feedback, curriculum development, research and innovation, use of technology, discussion and reflection, qualification improvement, and career plan development; 2) Forms of teacher professionalism include: continuous development, commitment to students, reflection and renewal, professional ethics, collaboration, involvement in decision-making, use of technology, effective classroom management, monitoring and evaluation of students, communication with parents, development of learning materials, career development, and involvement in school activities; 3) Supporting factors include: school management support, resources, school culture, effective communication, professional development programs, constructive performance appraisal, rewards and recognition, understanding of teachers' needs; and inhibiting factors include: limited resources, resistance to change, unclear vision and goals, internal conflicts, time pressure, curriculum incompatibility, high administrative demands, uncertainty of the school environment. In general, school principals must provide professional services in the field of education in order to organize the educational process effectively and efficiently.

خلاصة

كوداريانتو، ٢٠٢٣. "أداء مدير المدرسة في تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية UPT ١٤١ غرسك". أطروحة. ماجستير إدارة التربية الإسلامية. المشرف: د. م. فضلي عثمان، ST، MT.

الكلمات المفتاحية: الأداء، مدير المدرسة، احترافية المعلم

لهدف من هذا البحث هو شرح "أداء مديري المدارس في تعزيز احتراف المعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية UPT ١٤١ غرسك" والذي يتضمن أداء مديري المدارس في تعزيز احتراف المعلمين، وأشكال احتراف المعلمين، والعوامل الداعمة والمثبطة كأداء المدير. الجهود المبذولة لتعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا، أي الطريقة المستخدمة للعثور على أوسع معرفة ممكنة حول موضوع البحث في وقت إجراء البحث. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي.

نتائج البحث والتحليل هي، 1) الأداء الرئيسي في تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية UPT ١٤١ غرسك بما في ذلك: تدريس الأقران والتدريب وورش العمل والتوجيه والتعاون والملاحظة والتغذية الراجعة وتطوير المناهج والبحث والابتكار واستخدام التكنولوجيا والمناقشة و التفكير، وتحسين المؤهلات، وتطوير الخطط المهنية؛ 2) تشمل أشكال احترافية المعلم: التطوير المستمر، الالتزام تجاه الطلاب، التفكير والتجديد، أخلاقيات المهنة، التعاون، المشاركة في صنع القرار، استخدام التكنولوجيا، الإدارة الفعالة للفصل الدراسي، مراقبة الطلاب وتقييمهم، التواصل مع أولياء الأمور، تطوير المواد التعليمية. والتطوير الوظيفي والمشاركة في الأنشطة المدرسية؛ 3) تشمل العوامل الداعمة: دعم إدارة المدرسة، والموارد، والثقافة المدرسية، والتواصل الفعال، وبرامج التطوير المهني، وتقييم الأداء البناء، والمكافآت والتقدير، وفهم احتياجات المعلم. وتشمل العوامل المثبطة: محدودية الموارد، ومقاومة التغيير، وعدم وضوح الرؤية والأهداف، والصراع الداخلي، وضغط الوقت، وعدم توافق المناهج الدراسية، والمتطلبات الإدارية العالية، وعدم اليقين في البيئة المدرسية. وبشكل عام يجب على مديري المدارس تقديم الخدمات المهنية في مجال التعليم حتى يتمكنوا من تنفيذ العملية التعليمية بفعالية وكفاءة.