

**IMPLEMENTASI METODE AL MIYAH UNTUK MOTIVASI  
BELAJAR DAN PEMAHAMAN KAIDAH NAHWU SISWA  
KELAS III MADRASAH DINIYAH PROGRESIF BUMI  
SHALAWAT SIDOARJO**

**Oleh:**

**ABDULLOH SATTAR  
201502012003**

**Dosen Pembimbing:**

**Dr. Ainur Rofiq, M.Pd**

**NIDN 2115078201**



**PASCASARJANA  
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**INSTITUT PESANTREN KH ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2023**

## ABSTRAK

Sattar, Abdulloh, 2023, Implementasi Metode Al Miyah Untuk Motivasi Belajar dan Pemahaman Kaidah Nahwu Siswa Kelas III Madrasah Diniyah Progresif Bumi Shalawat Sidoarjo, Tesis. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing : Dr. Ainur Rofiq M.Pd.I.

---

**Kata Kunci :** Implementasi, Metode Al Miyah, Kaidah Nahwu

Pembelajaran nahwu dengan metode Al Miyah merupakan hasil gabungan dari beberapa metode pembelajaran seperti metode ceramah untuk menerangkan materi pelajaran nahwu, buku ini juga menerapkan metode bernyanyi dan sorogan, metode ini digunakan untuk memberi stimulus serta mempermudah siswa menghafal materi pelajaran, sehingga motivasi dan kemampuan siswa dalam memahami dan mempelajari kaidah nahwu sangat sangat baik. Materi pembelajaran yang disusun sangat mudah untuk dipahami siswa. Sehingga meskipun peserta didik sibuk belajar pelajaran umum, tapi bisa diimbangi dengan pembelajaran agama yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk pembelajaran metode Al Miyah untuk motivasi belajar dan pemahaman kaidah nahwu siswa. Untuk menganalisis implementasi metode Al Miyah untuk motivasi belajar dan pemahaman kaidah nahwu siswa. Untuk menganalisis hambatan dalam implementasi metode Al Miyah untuk motivasi belajar dan pemahaman kaidah nahwu siswa.

Metode kualitatif akan digunakan pada penelitian ini. Jenis penelitian yang digunakan berupa deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk mendiskripsikan serta menganalisis kejadian, aktifitas dan peristiwa baik perorangan atau kelompok.

Hasil penelitian bentuk metode Al Miyah berupa ceramah untuk menyampaikan materi, lagu untuk mengingat materi dan sorogan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi. Sedangkan implementasinya berupa pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Hambatan-hambatan yang dialami adalah kurangnya koordinasi antar guru, latar belakang siswa, tidak sesuai minat dan kelelahan.

## ABSTRACT

Sattar, Abdulloh, 2023, Implementation of the Al Miyah Method to Learning Motivation and Understanding of Nahwu Gramatical Class III students Madrasah Diniyah Progresif Bumi Shalawat Sidoarjo, Tesis. Islamic education, Tarbiyah Faculty, Institut Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto, advisor : Dr. Ainur Rofiq M.Pd.I.

**Keywords:** Implementation, Al Miyah Method, Nahwu Gramatical

Nahwu learning with the Al Miyah method is the result of a combination of several learning methods such as the lecture method to explain nahwu subject matter, this book also applies the singing and sorogan methods, this method is used to provide stimulus and make it easier for students to memorize subject matter, so that students' motivation and ability to understand and learn the rules of nahwu very very well. The learning material that is arranged is very easy for students to understand. So that even though students are busy learning general subjects, they can be balanced with good religious learning.

This study aims to analyze the learning form of the Al Miyah method in increasing students' learning motivation and understanding of nahwu rules. To analyze the implementation of the Al Miyah method in increasing learning motivation and understanding of students' nahwu rules. To analyze the obstacles in implementing the Al Miyah method in increasing learning motivation and understanding of students' nahwu rules

Qualitative methods will be used in this study. The type of research used is descriptive qualitative, which aims to describe and analyze events, activities and events both individually and in groups.

The results of the research form the Al Miyah method in the form of lectures to convey material, songs to remember material and sorogan to determine students' abilities in understanding material. While the implementation is in the form of opening, core activities and closing. The obstacles experienced were the lack of coordination between teachers, student backgrounds, not according to interests and fatigue.

المستخلص

ستار، عبد الله، تطبيق طريقة المياة لدافعية تعلم و فهم قواعد النحو لطلاب الثالث بالمدرسة الدينية بومي صلوات التقدم سيدوارجو، رسالة الماجستير، قسم التربية الاسلامية، كلية التربية، الجامعة كياهي الحج عبد الحليم موجوكرطا، المشرف : الدكتور عين الرفيق الماجستير

## كلمات اساسية : التطبيق، الطريقة المياة، قواعد النحو

تعليم النحو بالطريقة المياة هي من اجتماع بعض طرائق الدراسة كطريقة الخطابة لتبيين مادة الدراسة النحوية، وهذه الطريقة تطبق سوروكان و الطريقة الغنية مستخدمة لحافز مع سهل الطلاب في حفظ مادة التعلم. حتى كان الذكاء ومحرض الطلاب و دراسة قواعد النحو خيرا جدا. مادة الدراسة المتركب سهل في فهمه. حتى ولو كان الطلاب مشغولا بالمادة الأخرى ولكن يستطيعون في دراسة الدينية.

هد البحث لتحليل شكل الطريقة المياة المياة لتطوير محرض التعلم و فهم قواعد النحو. لتحليل تطبيق الطريقة المياة المياة لتطوير محرض التعلم و فهم قواعد النحو. لتحليل الإحتباس في الطريقة المياة المياة لتطوير محرض التعلم و فهم قواعد النحو. الطريقة النوعية مستخدمة في هذ البحث بجنس البحث الوصفي بهدف تحليل الأعمال المنفرد أو الفرقة. الحاصل هذ البحث من شكل الطريقة المياة يعني الخطابة لتبيين المادة النحو. الغني لحفظ المادة و سوروكان لمعرفة فهم الطلاب في المادةز وترتيب تطبيق من الإفتاح، عمل الدراسة ثم الإختتام. الإحتباس في هذ التطبيق نقص التنسيق بين الأساتذ، خلفية الطلاب، غير مطابق مع مشوق الطلاب.