

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. خلاصة البحث

وبناءً على نتائج البحث والتحليل حول تأثير الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية باستخدام طريقة الرأس المرقمة معاً في تحسين مهارات مهارة كلام وكتاب في كلية الطب البيطري نور الهداية الفلاح، توصل الباحثون إلى عدة استنتاجات، على النحو التالي:

١. من نتائج الدراسة، وجد أنه عند استخدام *NHT* تم دمج هذه الفئات الثلاثة في فصل

واحد بغض النظر عن مستوى الصف. عند دمج هذا الفصل، لم تكن هناك عوائق في عملية التعلم، خاصة على مستوى الفهم، لأن *NHT* كانت مدعومة بأساليب تعاونية. حتى يتمكن الطلاب من العمل معاً والتعلم معاً بشكل فعال. لم يتردد الطلاب في تبادل الأفكار والاستفسار من المعلمين الخارجيين.

٢. يكون للأنشطة اللامنهجية باستخدام طريقة التقييم الرأسي تأثير إيجابي على الطلاب من حيث زيادة النتيجة بعد الاختبار بشكل جيد. تتم مراقبة الطلاب بنشاط ويتمتعون بسلوك جيد وفقاً لبيانات البحث. ثم حُسبت النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام تطبيق *SPSS*. بناءً على قيمة أهمية الاختبار المسبق البالغة ٠,٠٠٦ وقيمة الأهمية بعد الاختبار البالغة ٠,٠٠٢، تم توزيع هذه الدراسة بشكل طبيعي. من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، من المعروف أن استخدام طريقة *NHT* هو تحسين مهارات التحدث والكتابة. متوسط الاختبارين ٧٠,٢٢ والاختبار اللاحق ٧٨,٤٨ وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها زيادة قدرها ٨٢,٦ أو تسمى التأثير الفعال.

ب. اقتراح

بعد إجراء هذا البحث، لدى الباحث عدة اقتراحات لمزيد من الباحثين أو أولئك

الذين لديهم أوجه تشابه مع الباحثين أو المعلمين الذين يدرسون *NHT*:

١. مدة ساعات التعلم اللامنهجي أو تعلم اللغة العربية باستخدام *NHT* هي ٩٠ دقيقة كحد أدنى و ١٢٠ دقيقة كحد أقصى.
٢. العدد المثالي للطلاب الذين يمكن دمجهم في فصل واحد هو ٥٠ طالبًا بحد أقصى ٧٠ طالبًا.
٣. يجب على المعلمين المرافقين تعظيم دورهم المهني في أداء واجباتهم في المجال اللامنهجي.
٤. للباحثين عدم التأخير في استكمال أبحاثهم.

