

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتحفيز وتوجيه، وكذلك تطوير وتعزيز مهارة اللغة العربية، بشكل فعال وسلي. نشط، أي القدرة على التواصل بشكل حسن وصحيح كتابةً وشفويًا. بينما المهارة العربية السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءة. موقف النشاط مهم للغاية لأنه يمكن أن يضيف ويساعد في فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك فهم الكتب العربية المتعلقة بالقرآن، وهو أمر ضروري لكل من يريد أيضًا الدراسة أو العمل في الخارج وأصبحت الإتصال الأدولية.

كانت اللغة العربية موجودة في إندونيسيا منذ قرون. لكن جوانب الكلام والكتابة حظيت باهتمام أقل. يفهم الطلاب فقط اللغة المكتوبة الموجودة في الكتب العربية، بطريقة الترجمة النحوية التي تركز طريقة تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على أنشطة التدريس والتعلم. حفظ القواعد النحوية وترجمتها كلمة بكلمة (حرفيًا). تعلم اللغة العربية هو فقط حول النظرية والقواعد.

عندما نجد صعوبة في أي شيء يتعلق باللغة العربية، فهذا لا يعني أن السبب هو أنها لغة أجنبية. ما نحتاجه أساسًا هو رغبة كبيرة في تعلمها، وتعظيم التعلم وفهم الكتب أو الكتب العربية في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية مثل الأنشطة اللامنهجية في المدرسة. يعد هذا التعلم اللامنهجي للغة العربية أحد الاختراقات الجديدة التي قام بها العالية المهنية نورالهداية الفلاح لتحسين مهارة الكلام والكتابة لدى الطلاب باللغة العربية.

ومن المؤمل أن يسير هذا النشاط اللامنهجي جيدًا وأن يكون قادرًا على دعوة الطلاب إلى حب التعلم والجرأة على الكلام باللغة العربية. لذلك يجب أن يكون المعلم جيدًا في إدارة الفصل والتعلم، ومن المتوقع أيضًا أن يكون المعلم قادرًا على الكلام باللغة العربية،

¹Muhammad Hamdanrivai, *Evektifitas Pembelajaran Muhadatsah Dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Unggulan Mts Negri 2 Sukoharjo* (Skripsi : IAIN Surakarta, 2021), 3.

حتى لا يخشى الطلاب الكلام باللغة العربية. يعمل برنامج اللغة العربية اللامنهجي في العالية المهنية نورالهداية الفلاح منذ ما يقرب من ٥ سنوات. هناك العديد من البرامج التي يتم تسهيلها من خلال أنشطة مختلفة مثل اللغة الإنجليزية اللامنهجية، فرقة الطبل، الكشافة، بانجاري، وأكثر التطوير المتوقع هو اللغة العربية اللامنهجية. يركز أحدهم على إتقان الكلام والكتابة باللغة العربية.

لأنه، كما يعلم الباحثون، يعد التعلم في العالية درسًا عامًا ولا يوجد سوى دروس PAI (التربية الإسلامية)، ولا توجد دروس عربية أو معرفة دينية أخرى مثل القرآن والحديث والفقه وما إلى ذلك. يتم إجراؤهم فقط في الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية وفي الأنشطة خارج المدرسة، أي قراءة الكتب العربية. يعتبر التعلم غير فعال لتحسين مهارة الكلام والكتابة، ولا تزال هناك عقبات تواجه عدم فهم الطلاب لأهمية تعلم اللغة العربية لأن بعضهم من المدرسة الإعدادية ولا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق، وساعات تعلم أقل، قلة اهتمام الطلاب لأن اللغة العربية تعتبر مادة صعبة ومخيفة.

لذلك، يريد الباحثة دراسة الأنشطة اللامنهجية كحل للمشاكل الحالية. والمادة اللامنهجية المعنية هي نادي الشباب العربي اللامنهجي باستخدام طريقة *NHT (Numbered Head Together)*. وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يعد النشاط اللامنهجي نشاطًا غير أكاديمي خارج البرنامج المكتوب في المناهج الدراسية والذي يتم تطبيقه من خلال توجيه المعلمين وتدريبهم. بناء مواقف وسلوكيات إيجابية تجاه جميع الأنشطة التي يتبعها الطلاب. الأنشطة اللامنهجية هي مكان لاستكشاف إمكانيات الطلاب بناءً على تنمية الاهتمامات والمواهب.^٢

طريقة ترقيم الرؤوس معًا *NHT (Numbered Head Together)* هي طريقة تعلم يتم فيها إعطاء كل طالب رقمًا ثم يتم تكوين مجموعة ويقوم المعلم بالاتصال عشوائيًا بعدد الطلاب.^٣ يعد التعلم *NHT (Numbered Head Together)* نموذجًا يعطي الأولوية لعملية التعلم التي تشجع الطلاب على العمل معًا والمشاركة في مجموعات لزيادة نشاط الطلاب، ويتطلب

²Muh. Hambali. dan Yulianti.Eva, *Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Di Kota Mojopahit*, (Jurnal Pedagogik, Vol. 05 No. 02, 2018), 197-198.

³S. Mukrima, Syifa. 2014. *53 Metode belajar dan pembelajaran*, (Bandung ; Universitas Pendidikan Indonesia). 182.

هذا النموذج من الطلاب النشطين العمل معاً في مجموعات لتحقيق نفس الهدف.⁴ الأمل هو أنه بهذا، يرغب الباحثون في تحسين فهم الطلاب لمهارة الكلام والكتابة باللغة العربية بشكل حسن وصحيح.

الكلام هو نشاط إعطاء اللغة وتلقيها ونقل الرسائل أو الأفكار إلى الشخص الآخر أو العكس. في المصطلحات، يأتي الكلام من اللغة العربية (مهارة الكلام) التي تعني الكلمات أو الكلام. الكلام (مهارة الكلام) هو اتصال متبادل يستخدم اللغة كوسيط.⁵ مهارة الكلام (مهارة الكلام) هي القدرة على تكوين وحدات من الكلمات وصياغة جملة صحيحة في أفكار المرء ومشاعره وفق بنية جملة جيدة وصحيحة. مهارة الكلام (مهارة الكلام) من الكفاءة اللغوية التي هي (نشطة - منتجة).⁶ أعلى عكس مثال تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يؤكد على ممارسة الكلام باللغة العربية أو يسمى التعلم (المحدثة). يمكن أن يكون هذا التعلم هو المرجع الرئيسي لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، ليس فقط كونه مادة ويتم حفظه فقط وكونه مجرد نظرية، ولكن من الممكن جداً للطلاب تطبيقه في الحياة اليومية. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل. مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارة اللغوية الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارة التعبير في شكل مكتوب. يتم إعطاء مادة مهارة الكتابة حتى يتمكن الطلاب من تشكيل الأبجدية والتهجئة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد الطلاب أيضاً في توجيه أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكتابة.⁷

لا بد من حدوث أخطاء في الكتابة، ولكن هذا ما سيأخذهم إلى مستوى أعلى في مهارة الكتابة. يبدأ التسلسل الفعلي لتعلم اللغة بالاستماع، والكلام، والقراءة، وأخيراً الكتابة. في المستوى المبتدئ، لا يركز على تدريس المعرفة اللغوية، ولكنه يركز على المهارة اللغوية، المنطوقة والمكتوبة. مهارة الكتابة هي مهارة لغوية منتجة بالإضافة إلى مهارة الكلام.

⁴Sofyan, Yazid, Agustang dan Andi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together*”. (Jurnal Sosial Pendidikan Sosiologi-FIS UNM), 159.

⁵Pea Yuanita Meishanti dan Ospa, *Pelatihan Berbahasa Arab melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book*”. (Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan Vol. 1 No. 1), 16.

⁶Pea Yuanita Meishanti dan Ospa, 17.

⁷Thoyyibatul Amaliyah, *Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah*”, (Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab V), 318.

يؤثر اختيار الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة بشكل كبير على نتائج دراسة الكتاب. لذلك، يجب أن يعرف المعلم ما يجب القيام به في تنفيذ تعلم الكتاب. بناء على المعلومات الموجودة إذنيهم الباحثة بالبحث في التطوير وكيفية تطوير برامج إضافية للغة العربية تكون أكثر تحديداً فيها المناهج العربية استخدام. "تأثير أنشطة المناهج العربية الإضافية باستخدام طريقة *NHT (Numbered Head Together)* لترقية مهارة الكلام والكتابة في المدرسة العالية المهنية نورالهداية الفلاح"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يقوم الباحث بصياغة المشكلة بالتفاصيل التالية:

1. كيف يتم تطبيق *NHT (Numbered Head Together)* على الكلام و الكتابة؟
2. كيف هو تأثير *NHT (Numbered Head Together)* على الكلام والكتابة؟

ج. أهداف البحث

من أسئلة البحث القائمة، فإن أهداف البحث هنا للإجابة على هذه المشاكل، وهي على النحو التالي:

1. لمعرفة كيفية تطبيق الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية باستخدام طريقة *NHT (Numbered Head Together)*.
2. لمعرفة مدى تأثير الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية باستخدام طريقة الرأس المرقمة معاً في تحسين مهارات التحدث (مهارة كلام) ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب) لدى طلاب المدرسة العالية المهنية نورالهداية الفلاح.

د. منافع البحث

تم إجراء هذا البحث للمساعدة في تحديد أهداف الباحث أعلاه، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:

1. منافع النظري

من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدراً مرجعياً جديداً لمعلمي اللغة العربية في دراسة طريقة الرأس المرقمة معاً بعمق أكبر. ستكون نتائج البحث أساساً للطلاب والمعلمين في تعلم مفهوم تدريس اللغة العربية، ومزايا وعيوب هذا البحث، ونأمل أن تؤخذ الدروس وتسهم للباحثين في الوطن والدولة، وخاصة في العالية المهنية نور الهداية الفلاح.

٢. منافع التطبيقي

أ.) بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل المؤسسات المدرسية كخبرة ومعرفة في إيجاد حلول لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب.) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تؤخذ نتائج هذه الدراسة في الاعتبار في عملية التعلم والمراجع للمعلمين بحيث لا يكون تعلم اللغة العربية دائماً رتيباً في نقل المواد للطلاب. حتى يتمكن المعلمون من معالجة الفصل باستخدام أساليب ونماذج التعلم الأخرى.

ج.) بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين مهارة الكلام والكتابة لدى الطلاب، وتنمية الاهتمامات والمواهب لزيادة إبداع الطلاب.

د.) بالنسبة للباحثين، من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة معرفة الباحثين بأساليب تعلم اللغة العربية وعلى وجه التحديد لتلبية متطلبات استكمال برنامج البكالوريوس في برامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم باجت موجوكرطا.

هـ. التعريف العملي

التعريف التشغيلي هو تعريف تعتمد صياغته على خصائص الأشياء التي يمكن ملاحظتها. هذا التعريف التشغيلي هو تعريف تستخدم صياغته كلمات تشغيلية، بحيث يمكن قياس المتغيرات. (يونانتو)^٨ من بعض الخبراء الذين يجادلون بأنه يمكن القول أن التعريف التشغيلي نفسه يمكن أن يحدد، يقيس متغيراً سيتم استخدامه في البحث. يمكن أن يكون أيضاً دليلاً للباحثين من خلال صياغة الكلمات التشغيلية.

يهدف التعريف التشغيلي إلى تجنب الأخطاء في الفهم والاختلافات في التفسير المرتبط بالمصطلحات في عنوان البحث. وفقاً لعنوان البحث الذي يستخدمه الباحثون وهو:

"تأثير أنشطة المناهج العربية الإضافية باستخدام طريقة *NHT (Numbered Head*

Together) لترقية مهارة الكلام والكتابة في المدرسة العالية المهنية نورالهداية الفلاح"

ثم التعريف التشغيلي الذي يحتاج إلى شرح هو:

^٨ <https://penerbitdeepublish.com/definisi-operasional> (di akses pada 29 Juli 2022, pukul 17.54)

١. اللامنهجية

إلى جانب التطور والنهوض بالتكنولوجيا في مجال التعليم الثانوي المهني، وهي المرحلة الأخيرة للانتقال إلى مستوى تعليمي أعلى، فإن المؤسسة لديها آمال كبيرة في جودة الطلاب القادرين على أن يصبحوا خريجين مؤهلين ومؤهلين. من خلال عقد برنامج النشاط اللامنهجي وهو أحد البرامج أو الأنشطة التي يمكن أن تساعد أو تدعم تحسين المهارات أو القدرات اللغوية.

يتم تنفيذ هذا النشاط اللامنهجي في المدرسة العالية المهنية نورالهداية الفلاح خلال ساعات الدراسة التي تهدف إلى تحسين مهارات التحدث والكتابة لدى طلاب المدرسة العالية المهنية نورالهداية الفلاح. تختلف الأنشطة اللامنهجية التي يقوم بها الباحثون عن الأنشطة اللامنهجية بشكل عام، يتم تنفيذ هذا النشاط كل جمعة وسبت، مرة واحدة في الأسبوع، هناك اجتماعان، خلال ساعات الدرس الأول والثاني، والتي يتم تنفيذها في الساعة ٠٧,٣٠ - ٠٨,٣٠ التدريس المواد التي تستخدم مجلدات دروس اللغة العربية الجزء الأول. يتكون هذا النشاط في فصل واحد بغض النظر عن مستوى قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية نفسها.

هذا البرنامج، الذي تدعمه الأنشطة اللامنهجية، هو مؤسسة تحت رعاية مدرسة داخلية إسلامية حديثة حيث يستخدم نظام التعلم وسائل الإعلام الحديثة وطرق التدريس بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية المناسبة. يستخدم هذا المنهج اللامنهجي نموذجًا تعاونيًا، ومن المؤمل أن يتمكن من تعزيز وعي الطلاب بصقل مهارات التفكير، والقدرة على حل المشكلات والقدرة على الممارسة مباشرة، والمشاركة في توفير المعرفة التي لديهم لأعضاء آخرين، لأنه في هذا هناك مجموعة واحدة من الاختلافات الطبقية بحيث يأملون في أن يكونوا قادرين على التفاعل مع بعضهم البعض. تبادل المعرفة والخبرة

يعد برنامج النشاط اللامنهجي بحد ذاته نشاطاً أو سلسلة من الأنشطة التي تقام لدعم جوانب معينة من محتوى المنهج الدراسي، وهذا النشاط يهدف أيضاً

إلى تطوير قدرات الطلاب من حيث إمكاناتهم واحتياجاتهم ومواهبهم واهتماماتهم، مع تنفيذ أنشطة خاصة من قبل طاقم التعليم – وحده.⁹

٢. طريقة (NHT) *Numbered Head Together*

يعد التعلم (NHT) نموذجًا يعطي الأولوية لعملية التعلم التي تشجع الطلاب على العمل معًا والمشاركة في مجموعات من أجل زيادة نشاط الطلاب. تبدأ الخطوات بعملية التقييم وطرح الأسئلة والتفكير معًا ثم إعطاء الإجابات. يمكن أيضًا استخدام هذا النموذج كإستراتيجية تضع الطلاب في مجموعات ذات مستويات مختلفة من القدرة أو الجنس أو الخلفيات المختلفة، لأنهم يجب أن يركزوا على العمل الجماعي لتحقيق الأهداف المشتركة¹⁰.

فيما يلي خطوات طريقة التعلم (NHT):

- أ. يتم تشكيل الطلاب في مجموعات أولاً بشكل عشوائي، مع مزيج من عدة فصول مختلفة تتراوح من طلاب العالية المهنية من الدرجة X و XI و XII حتى يتمكنوا من العمل معًا وتبادل المعرفة.
- ب. تتكون كل مجموعة من 6-7 طلاب ولا يزال جنسهم مختلفًا على الرغم من أن نموذج التعلم (NHT) (المرقمة معًا) لا ينظر إلى خلفية الطلاب وجنسهم، من أجل الحفاظ على الاسم الجيد لل معهد بحيث في يتم تمييز الطلاب في الأنشطة اللامنهجية على أساس جنسهم.
- ج. ثم بعد تشكيلهم في مجموعات، يتم إعطاء الطلاب ترقيمًا لمعرفة نتائج قدرات كل طالب على حدة.
- د. يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة ويشرح نظام التعلم (NHT).
- هـ. يجب أن يتطابق الطلاب الذين يعملون على الأسئلة مع الرقم الذي حصلوا عليه والذي وزعه المعلم على الطلاب.

⁹ Muti'ur Rahman, *Model Pembelajaran program ekstrakurikuler bahasa arab dan implementasinya di Madrasah Aliyah Pesantren*, (Arabiyatuna Journal Bahasa Arab; Voll. 3. No 1, 2019), 32.

¹⁰ Yazid Sofyan dan Andi Agustang, *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI IPS 1 SMAN 8 Makassar*. (Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM), 21.

و.) هناك العديد من الأسئلة التي من المفترض أن يتم العمل عليها في مجموعات ثم يتم تقديمها كمثل أو عن طريق التقدم في مجموعات. وتقدم المجموعات الأخرى أسئلة أو يمكن أن تقدم مدخلات وتبريراً للمجموعة التي تقدم العرض إذا كان لديهم صعوبة في الإجابة على الأسئلة التي يتلقونها.

ز.) في تطبيق مادة مهارة الكتاب، يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب، ثم يتم إعطاء الأوامر للطلاب لإعطاء سياكال في جمل مع كتابة جيدة وصحيحة. ثم يقوم الطلاب بتكوين جمل من المفردات الموجودة في مادة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول بشكل فردي. بالنسبة للواجبات الجماعية، هناك أوجه تشابه، لكن المعلم يوفر مواد أكثر من كل مهمة فردية.

ح.) في تطبيق مهارة كلام، يعبر الطلاب عن نتائج المهام الفردية التي كلفها المعلم ثم يعبر الطلاب عن جمل باللغة العربية الصحيحة والصحيحة، بدءاً من النطق والتنغيم وعلامات الترقيم في تعلم اللغة العربية.

ط.) لا تختلف المهام في المجموعات اختلافاً طفيفاً عن المهام الفردية التي يعطيها المعلم للطلاب. يعمل الطلاب على الأسئلة حسب الترتيب الذي حصل عليه كل طالب. إذا حصل الطالب على الرقم ٢، فإن السؤال الذي يقوم به الطالب بشكل فردي هو السؤال رقم ٢، وهكذا. في مجموعات، يحصل الطلاب على المزيد من المواد ويقدمون عروضاً تقديمية كممثلين للمجموعة أو معاً.

٣. مهارة كلام ومهاره كتابه

مهارة التحدث هي أهم مهارة في اللغة ، لأن التحدث جزء أساسي للغاية في تعلم لغة أجنبية. التحدث هو نشاط لغوي نشط ومنتج. تتطلب القدرة على

التحدث التمكّن من عدة جوانب من قواعد اللغة¹¹. مستوى قدرة الطلاب في اللغة العربية هو المستوى المتوسط (متوسط)، قام الباحثون بعمل ملاحظات وأجروا اختبارًا أوليًا، فاستنتج الباحثون أن المستوى الأساسي لطلبة العالية المهنية نور هداية الفلاح هو المستوى المتوسط. (متوسط).

مهارة الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة (Yus Rusyana, 191١٩٩٨):. هذا يعني أن جميع الأفكار والأفكار الموجودة في المؤلف يتم نقلها باستخدام رموز منقوشة.¹² التحسين مهارات اللغة العربية، تعتبر مهارات التحدث والكتابة مهمة للغاية. مهارة كلام وسيلة للتفاعل وفهم ما يريده المتحدث بينما الكتابة مهارة تعبر عن الأفكار والمشاعر بشكل مكتوب.

بناء على المبادئ الأساسية في تعلم الكلام حسب المستوى الأساسي للتعلم وهي: يمكن للمدرس طرح الأسئلة التي يطلب من الطلاب الإجابة عليها. بين الإجابات، يمكن للطلاب تعلم كيفية نطق الكلمات وتكوين الجمل ونقل الأفكار بشكل جيد. يتم بذل الجهود حتى يتمكن المعلم من ترتيب ترتيب الأسئلة وفقًا للمادة أو موضوع الدرس ككل¹³. أمثلة على مواد في كتاب مهارة ومهارة كلام.

تمارين

¹¹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKA PRESS, 2021), 88.

¹² Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, 97.

¹³ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2021), 51.