

الفصل الخامس

مناقشة الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادا إلى الدراسات النظرية وتحليل بيانات البحث حول في تعليم اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL) في الفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامة موجوكرطا، يمكن الاستنتاج أن:

١. تستخدم طريقة دراسة TOAFL لدورة التحضير لدراسة الشرق الأوسط في فصل خاص بالمدرسة أمانة الأمة موجوكرتو عدة طريقة تعليم اللغة العربية، وهي: طريقة دراسة القواعد والترجمة ، والطريقة المباشرة ، والطريقة السمعية اللغوية ، وطريقة القراءة ، والطريقة الانتقائية (مختلطة).
٢. مهارات تعليم TOAFL في تعليم اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL) في الفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامة موجوكرطاباستخدام ترتبط المواد الدراسية بكتاب اللغة العربية المعاصرة وفيها مهارات تعليم اللغة العربية المختلفة وهي: باستخدام مهارة الإستماع، مهارة والكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة و اخر مهارة القواعد.

٣. الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها بعد حضور برنامج TOAFL التعليمي هي:
(١) ممتاز اختيار المنح الدراسية للكلية في أحد بلدان الشرق الأوسط، إما من خلال مسار حكوية الدينية أو من خلال مسار المغربي، (٢) إتقان المهارات اللغوية الأربع (المطارة) العربية (الاستملاء والكلام والقرعة والكتابة).

ب. التضمين

تتضمن ان مضامين نتائج هذه الدراسة شيئين، وهما المضامين النظرية والآثار العملية. تتعلق الآثار النظرية بمساهمة في تطوير النظريات التربوية المتعلقة بأسلوب تعليم TOAFL، والمواد المستخدمة في تعليم TOAFL، وإنجازات أو أهداف الطلاب بعد إجراء تعليم TOAFL. وفي الوقت نفسه، فإن الآثار العملية تتعلق بمساهمة الباحث في عملية التعليم، والتي تشمل استراتيجيات التعلم وأساليب TOAFL، وكذلك اختيار المادة المناسبة لاستخدامها في تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج هذه الدراسة يمكن بيان الآثار النظرية والعملية على النحو التالي:

١. الآثار النظرية

سيؤثر اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة وطرق التعلم في عملية التعلم بشكل كبير على فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم. يؤثر اختيار المواد أيضًا على تحديد مستوى المحتوى الذي يجب استخدامه على مستوى معين.

٢. الآثار العملية

يستخدم نتائج هذه الدراسة كمدخلات للمعلمين والمعلمين المحتملين. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدامه للتحسين فيما يتعلق بالتدريس والإنجازات المحققة، مع الانتباه إلى استراتيجيات التعلم المناسبة وطرق التعلم المناسبة للاستخدام في عملية التعلم، وكذلك اختيار المواد المناسبة لمستوى التعليم يمكن تعديلها. بالنسبة للمعلمين الطموحين، يمكن استخدامه كمرجع عند دخولهم عالم التعليم.

ج. مقترحات

من نتائج التحليل والمناقشة وكذلك الاستنتاجات المقدمة، يستمد المؤلفون عدة اقتراحات للمجالات الفردية:

١. للمدرسة

أ. من الضروري التحفيز المستمر للمدرسين الذين يقومون بالتدريس للتدريس بشكل

أكثر نشاطاً ولتطوير موضوعات خاصة بتوفل باللغة الألمانية.

ب. مواصلة تحسين المرافق والبنية التحتية المطلوبة لعملية التعلم.

٢. للمعلمين الذين يعلمون تعلم الطوفل

أ. لزيادة الابتكار والإبداع في استخدام طريقة تعليم TOAFL، لأنه مع ابتكار المعلم

وإبداعه، يهتم الطلاب أكثر بالاهتمام بتعليم المعلم.

ب. يجب أن يكون مفتوحاً للأسئلة حول تطوير العلوم الطبيعية ومواصلة تطويرها،

خاصة فيما يتعلق بأساليب التعلم واختيار المواد المناسبة وفقاً لمستوى التعليم المراد

نقله.

٣. للطلاب

أ. يجب الانتباه إلى المادة التي يقدمها المعلم أثناء عملية التعلم.

ب. ينشط في أي نشاط يوجهه المعلم.

ت. قم دائماً بمراجعة المادة التي قدمها المعلم ومارسها بطريقة يسهل فهمها.

٤. للباحث

أ. يمكن استخدامها كمرجع عند اختيار طرق التعلم عند تسليم مواد دراسة توفل.

ب. قدم الابتكار في التدريس عندما تكون في وقت لاحق في عالم التعليم.

٥. لمزيد من الباحثين

أ. يُنصح بدراسة المزيد من المصادر والمراجع حول طرق تعلم اللغة العربية ومواد تعليم

لغة توفل حتى تكون النتائج أفضل وأكثر اكتمالاً.

ب. من المؤمل أن يكونوا مستعدين بشكل أفضل لعملية جمع البيانات وجمعها وكل ما هو مطلوب لأبحاثهم. بحيث يمكن إجراء البحث بشكل صحيح والحصول أيضًا على نتائج أفضل.

