

# الفصل الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة إتصالية ودافع في التفاعل الاجتماعية في كل يوم سواء بين الأفراد مع المجتمع وكذلك مع بعض الدول. لها دورة مهمة في بقاء الإنسان، مع اللغة يمكن المرء أن يعرب عن شعوره و مقصود عقله للآخرين. قال مصطفى الغلاييني "اللغة هي كلمة أو نطق يستخدمها كل الإنسان لإلقاء مقصودهم وإرادتهم للإنسان الآخر".<sup>1</sup> 'حقول الدراسة اللغة العربية بدأ المتقدمة في المؤسسة التعليمية الرسمية وغير الرسمية. غير الرسمية يتم التعامل في مؤسسة معهد سلفيّة تعليمية إسلامية، والتي يبدأ تعلمها من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العاليّة. بينما في المجال الرسمي، يتم إتقان اللغة العربية في المؤسسة التعليمية من المستوى الابتدائي (المدرسة الابتدائية) إلى المستوى الأعلى (المدرسة العليا)، حتى ينتقل إلى الجامعة (الجامعة / الكلية العليا).<sup>2</sup>

في هذا العالم الحديث والمتطور للغاية، اللغة هي مفتاح الاتصال والتي تلعب دورًا كاملاً في المنافسة العالمية في مختلف إطار. خاصة لإنتاج خريجين قادرين على المنافسة، سواء من أجل التعليم العالي أو في العمل. علي تحقيق عليها. لدي إختصاص بارعة و فهم اللغة العربية متوترا جدا، لأنها بالإضافة إلى كونها لغة التدريس لمصادر الشريعة الإسلامية، وهي القرآن والحديث وغيرها من الأعمال العلمية، ولكنها أيضاً مفضلة لدى الجميع في العالم حتى أصبحت شائعة تصبح اللغة و اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. وبالتالي، للتعلم والدراسة بشكل طيب وصحيح، يتطلب

<sup>1</sup> Mustafa al-Gulayain, Jami`u Ad-Durus al- Arabiyyah, hlm. 3

<sup>2</sup> Muhammad Qodri, problematika pembelajaran TOAFL pada mahasiswa fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Loghat arabi: jurnal bahasa arab & pendidikan bahasa arab Vol. 1, No. 1, Juni 2020

الأمر مهارة في مجال اللغة العربية، كما يتم التحدث بهذه اللغة الدولية الثانية على نطاق واسع وتتطور بمرور الوقت حتى يتم تضمين تدريس اللغة العربية الآن في المناهج الدراسية في إندونيسيا.<sup>٣</sup> راشد القانون رقم ٢٠ / ٢٠٠٣ نظام التعليم الوطني والواردة في المادة ٣٥.٤ على أن كفاءة الخريجين هي مؤهلات التخرج التي تتضمن المشية والمعرفة والمهارات وفقًا للمعايير الوطنية المتفق عليها. هذا العرض التقديمي هو جزء من الاختبار العام لمنهج ٢٠١٣ والذي من المتوقع أن يكون قادرًا على اكتساب رأي ومدخلة إيجابية من المجتمع. هذه التغييرات من متواليّة مجتمع كلّما حديث المتجدد، بحيث يكون

المنهج متحرّك لمواكبة التطورة والتحدية الزمان بدءًا من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي،<sup>٥</sup> بما في ذلك توفير دورات تعلم اللغة العربية لطوافل في مدرسة الثانوية الإسلامية الدولية أمانة الأمة موجوكرطا.

المدرسة الثانوية الإسلامية الدولية أمانة الأمة موجوكرطا التي ولدت عام ٢٠٠٦ من أفضل البرامج من مدرسة الثانوية الإسلامية العليا أمانة الأمة، ويسعى إنشاء هذه المؤسسة بالإضافة إلى المشاركة في الحياة الفكرية للأمة وطنية ذات جودة عالية. وهذا يتماشى مع ما هو أساس مدرسة الثانوية الإسلامية الدولية أمانة الأمة موجوكرطا الذي بدأه أ. دكتور. أسيف سيف الدين حليم كمؤسس ومسؤول معهد الإسلامي أمانة الأمة موجوكرطا. ليسجل أفضل الخريجين القادرين على مواصلة دراستهم في جامعة عالية الجودة، يجب أن يكون لديه برامج جيدة وناضجة، أحدها يصنع الفارق هو نظام المناهج. نظام التعلم المستخدم في مدرسة الثانوية الإسلامية الدولية أمانة الأمة موجوكرطا هو استخدام منهج مدمج بين منهج الوطني (كا ١٢) ومنهج الأزهر القاهرة.

<sup>3</sup>Noza aflisia, *hubungan antara kemampuan muhadatsah dengan nilai toafl di Stain Curup*, Jurnal An Nabighoh: Vol 19 No 02 (2017)

<sup>4</sup> UU Republik Indonesia tentang SISDIKNAS no. 20 tahun 2003, (Bandung: Fermana, 2006), h. 83

<sup>5</sup> Syarwan Ahmad, "Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah", Jurnal Pencerahan [Online], Vol. 8, No. 2, 2014, h. 99.

مدرسة الثانوية الإسلامية الدولية أمانة الامة موجوكرطانجحت في تخرج معظم طلابها للجامعة في جامعات الولاية المفضلة، مثلاً جامعة اندونيسيا، جامعة بللتكنولوجيا اندونغ وجامعة ارلانغ وغيرها. تعليم الرسمي مثلاً أكاديمية الشرطة والأكاديمية العسكرية وغيرها. والدراسة في الخارج مثلاً مصر، تونس، و تركيا.<sup>٦</sup> هذا يتوافق مع إحدى تسميات التخرج التي أرادها كياهي اسيف سيف الدين، وهي أن تصبح باحثاً رئيسياً، فيما يتعلق بمهام التخرج الأربعة التي يرغب كياهي اسيف سيف الدين في تعيينها لطلابها، بما في ذلك أن يصبح علماء عظماء يمكنهم إلقاء الضوء على العالم وإندونيسيا، زعيم عالمي وأمته. الذي يسعى لتحقيق الازدهار وإقامة العدل، يصبح تكتلاً يقدم أقصى مساهمة لرفاهية الأمة الإندونيسية، ويصبح محترفاً مؤهلاً ومسؤولاً. بالطبع، يجب تحقيق هذا الهدف من خلال الدراسة الجادة والحد الأقصى، أحدها هو تعظيم السعي للحصول على درجة طوافل عالية، لأن أحد أسباب التخرج من دراسات الشرق الأوسط هو إذا كان الطلاب قادرين على الحصول على درجة TOAFL أعلى من معدل.

TOAFL (Test Of Arabic as a Foreign Language) هي "اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية" أو "الإختبارات في اللغة العربية الدراسات الإسلامية" وهو أحد اختبار اللغة العربية في إندونيسيا.<sup>٧</sup> في السنة السبع الماضي، أصبح TOAFL أحد الأدوات المهمة لاختبار وقياس مستوى مرشح الخريجين. ظهور TOAFL أمراً مثيراً للاهتمام، لأن تطور اللغة العربية في إندونيسيا حتى الآن يميل إلى أن يكون "راكداً" أو يعمل في مكانه الصحيح. وجود طوافل يقوّل مفعرة وموجودات الدراسي يجب علينا تطويره لأن طوافل لا يثري الكنوز الفكرية للغة العربية، بل له أيضاً تأثير إيجابي على تعلم واختبار اللغة العربية في إندونيسيا.<sup>٨</sup>

<sup>6</sup>Data Observasi, 07 Januari 2022

<sup>7</sup>muhhib abdul wahab, *apa dan mengapa TOAFL*, Makalah disampaikan dalam pelatihan TOAFL, IAIN Sunan Gunung Jati Bandung, 24 Mei 2003

<sup>8</sup>muhhib abdul wahab, tantangan dan prospek pendidikan bahasa arab di indonesia, dalam jurnal afaq 'arabbiyyah, jakarta: PBA FITK, Vol. 2, No. 1, juni 2007

نشأة TOAFL صغيرة نسبياً مقارنةً من TOEFL التي كانت موجودة في جميع العالم منذ عام ١٩٦٣.<sup>٩</sup> كان الهدف من طوافل الذي تم اعتماده أو استلهامه من طفل هو جعل طوافل أسهل في النطق والتعرف عليها بسرعة أكثر من الناس، ولكن جوهره ليس تمامًا مثل طفل، المواضيع الإسلامية، مثل: علم الكلام، والتفسير، والحديث، والفقه، والتصوف، والفلسفة، والتعليم، والاقتصاد، والسياسة، والتاريخ، وما إلى ذلك. الفرق الاخرى هو أنه إذا كانت أعلى درجة في طفل حوالي ٦٨٠ ، فإن أعلى درجة في طوافل هي ٧٠٠. إذا لم يختبر طوافل إتقاناً نحوياً معيناً، فإن طوافل يختبر نحو و صرف، موضع الكلمة ، تراكب، إشكال الكلمات و معنى بعض معاني العدوات المستخدمة في النص.<sup>١٠</sup> إن استدامة كينونة توافل كأداة اختبار عربية صالحة وموثوقة في المستقبل هي بالطبع أمل العديد من الأطراف.

قال أحد المعلمين في المدرسة أن نجاح طلاب مدرسة في الحصول على درجة طوافل عالية في العمل على الألمانية طوافل كان من خلال نظام تعليمي ثنائي اللغة في معهد، تعليم خاص، برنامج (خاص الفصل) أو إعداد الفصل، والمناهج المستخدمة.<sup>١١</sup>

لوجود ظواهر فريدة تجعل الباحث حارصاً على دراسة هذه القضايا، يخطط الباحث لإجراء بحث حول التعلم المتخصص في تتبع درجات طفل في المدرسة القياسية الدولية. لأن أحد أسباب الحصول على درجة علمية في الشرق الأوسط إذا كانت درجة طوافل أعلى بكثير من المتوسط. لذلك، فإن هدف الباحث في هذه الدراسة هو إجراء مزيد من التحليل للنصائح لتحقيق درجة طوافل عالية في هذه المؤسسة من خلال نهج تحليلي، وقد تم إجراء البحث على طلاب الصف الثاني عشر في صف إعداد.

<sup>9</sup>ARN (inisial), "tips ujian TOEFL", dalam Kompas, 10 Agustus 2003. TOEFL versi Arab baru dikembangkan oleh Arab Academy di Mesir sekitar tahun terakhir.

<sup>10</sup>Muhib Abdul Wahab, tingkat validitas dan reabilitas TOAFL,

<sup>11</sup>Mia Magnolia, pembelajaran bahasa Arab (studi kasus kelas persiapan studi Timur Tengah di MBI Amanatul Ummah Mojokerto). Hal 4

## ب. أسئلة البحث

يكون من خلفية البحث الموصوف سابقا، ركز الباحث على بعض الأشياء المثيرة للاهتمام أعلاه مع صياغة المشكلة عدالتالي:

١. كيف يستخدم/استخدام طريقة التعلم في تعليم TOAFL بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامة موجوكرطا؟

٢. ما هي المهارات التي يتم تدريسها في تعليم TOAFL بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامة موجوكرطا؟



## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة يستخدم/استخدام طريقة التعليم في تعليم TOAFL بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامة موجوكرطا.

٢. لمعرفة المهارات التي يتم تدريسها في تعليم TOAFL بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامة موجوكرطا.

## د. فوائد البحث

من هذا البحث، يمكن الحصول على العديد من الفوائد، وهي على التالي:

١. الفوائد النظرية

في هذه الحالة، البحث مفيداً لتوفير رؤية أوسع وزيادة الذخيرة العلمية المتعلقة بفهمطوافل، خاصة النصائح للإجابة الصحيحة لأسئلة توافل في الفصل الثاني عشر (الفصل الإعداد).

٢. الفوائد العملية

أ- للمؤسسة المدرسية، فإنه يوفر صورة أكثر وضوحًا للنجاح ويصبح توصية للتحسين في عملية فهم طوافل في الإجابة بشكل صحيح على أسئلة توافل في الفصل الثاني عشر (الفصل الإعداد)

ب- للطلاب إضافة رؤية أوسع ومعرفة وكذلك المساهمة في وجود المؤسسات التعليمية من أجل تعظيم عملية تعلم اللغة طوافل الألمانية

ج- للباحث في هذه الحالة ، تتاح للباحث الفرصة لتحليل عملية الحصول على طلاب الصف التحضيري في تعظيم درجة طوافل، وبعد ذلك سيصبح رأس المال وتوفير الباحثين للمستقبل.

