

البحث العلمي

تأثير وسيلة التعليمية " Arabic Story Book " لترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ساجن، فاجت، موجوكرط

إعداد :

رحمة فوتري عدن ديتا (٢٠١٨١٧٠٠١٠٢٠٢٤)

مشرفة :

مقيمة لواء السنة, الماجستير.

(٢٠١٦,٠١,١٠٦)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

موجوكرط

٢٠٢٢ م

تأثير وسيلة التعليمية " Arabic Story Book " لترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ساجن، فاجت، موجوكرط

البحث العلمي

مقدمة إلى جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

رحمة فوتري عدن ديتا (٢٠٢٤.١٠.١٧.٢٠١٨)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرط

٢٠٢٢ م

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على الرسالة البحث العلمي أعدتها طالبة :

الاسم : رحمة فوزي عدي دينا

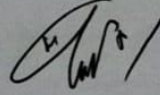
الرقم الجامعي : ٢٠١٨١٧٠٠١٠٢٠٢٤

العنوان : تأثير وسيلة التعلمية " Arabic Story Book " لترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ساجن, فاجت, موجوكرط

وافق المشرفة على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

موجوكرط، ٠٦ يوليو ٢٠٢٢

المشرفة

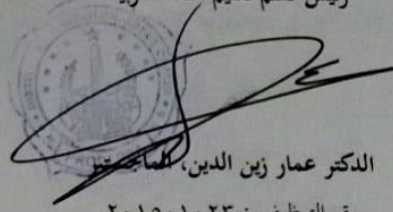


مقيمة لواء السنة, الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠١١١٨

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور عمار زين الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٥٠١٠٢٣

ب

اعتماد اللجنة المناقشة

اعتماد اللجنة المناقشة

أن رسالة البحث العلمي بعنوان "تأثير وسيلة التعليمية Arabic Story Book لترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ساجن فاجيت موجوكرطا" قد قدمتها الطالبة أمام اللجنة المناقشين وقرور قبولها شرطاً على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية وذلك في التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٢ وتكون اللجنة المناقشين من السادة:

..... مناقشا ورئيسا

الدكتور عمار زين الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٥٠١٠٠٢٣

..... مناقشة

الدكتور محمد حافيظ، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠١١١٨

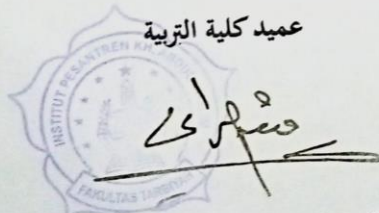
..... مشرفة

مقيمة لواء السنة الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٥٠١٠٢٣

الإعتماد

عميد كلية التربية



الدكتور محمد عفيف زماني الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٥٠١٠٠٨

Scanned by TapScanner

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

انا المواقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : رحمة فورتري عدن ديتا

الرقم الجامعي : ٢٠١٨١٧٠٠١٠٢٠٢٤

العنوان : تأثير وسيلة التعليمية " Arabic Story Book " لترقية كفاية مهارة الكلام

للمتدربين الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية طريق العلوم ساجن, فاجت,
موجوكرط.

أقر أن هذا البحث العلمي الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة البكالوريوس
في تعليم اللغة العربية من كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم قد حضرته وكتبته
بنفسي وما زوته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد منهم استقبالا أنه من تأليفه
وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. وحررت هذا الإقرار على
رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

موجوكرط، ٢٠٢٢

الطالبة الباحثة



(رحمة فورتري عدن ديتا)

٢٠١٨١٧٠٠١٠٢٠٢٤

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي و أمي المحبوبين

ايراوان و اتيك راهايو فوجي لاستاري

إخواني وأخواتي الأعزاء

كل أسرتي المحبوبة من قسم تعليم اللغة العربية



مستخلص البحث

عدنين ديتا، راحمة، ٢٠٢٢، تأثير وسيلة التعليمية " Arabic Story Book " لترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ساجن، فاجت، موجوكرطا. البحث العلمي في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج عبد الحليم مشرفة : مقيمة لواء السنة المجستير

الكلمات المفتاحية : الكلام, اللغة العربية, وسيلة التعليمية.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية. بشكل عام ، نادراً ما تمارس مهارة الكلام. لأن أحد العوامل هو عدم جاذبية الطريقة المستخدمة وقلة الوسيلة التعليمية المستخدمة لتعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارة الكلام. لذلك لا يزال تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها صعباً للغاية.

في ظل المشكلات الحالية ، يقدم الباحثة حلاً لمساعدة الطلاب على تحسين قدرة مهارة الكلام في اللغة العربية. أي باستخدام وسيلة التعليمية Arabic Story Book. ابتكار مبعاً بشكل مثير للاهتمام يهدف إلى جعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم والتعود على التحدث باللغة العربية.

هذا البحث هو بحث ذو منهج كمي باستخدام نموذج تصميم بحث شبه تجريبي. باستخدام فصلين هما الفصل التجريبية والفصل الضابطة لمقارنة الفروق بين الفصل المعالج والفصل غير المعالجة. تم الحصول على بيانات البحث من الملاحظات والاختبارات قبل وبعد العلاج.

من النتائج التي تم الحصول عليها بين Thitung و Ttable. بقيمة ١١٩٧٠ على Thitung في الفئة التجريبية بقيمة ١١٩٧٠ من ٢٠٦٠. في فئة التحكم ، Thitung هو ٩٧٠٩ بقيمة Ttable ٢٠٤٨. من هذا يمكن استنتاج أن Thitung Ttable. يمكن تفسير ذلك على أنه يعني وجود تأثير قبل العلاج وبعدهم يوجد فرق متوسط في فئة التحكم. يمكن تفسير ذلك على أنه يعني وجود تأثير قبل العلاج وبعده.

ABSTRACT

(Adnin Dyta, Rahma, 2022, The effect of the "Arabic Story Book" learning method on improving the speaking skill efficiency of eighth grade students in the middle school, Tariq Al-Ulum, Sajen, Pacet, Mojokerto). Thesis for undergraduate teacher education program for Arabic language Pesantren institute KH. Abdul Chalim. Supervisor : Muqimah Liwais Sunnah, M.Pd

Key word : Speaking, Arabic, Learning media

One of the language skills is speaking. In general, speaking skills are rarely practiced. Because one of the factors is the unattractiveness of the method used and the very minimal media used to help learning Arabic, especially in maharah kalam. So to achieve the learning objectives to be achieved is still very difficult.

With the existing problems the author provides a solution that is expected to be able to help students improve the ability of maharah kalam in Arabic. Namely, by using Arabic Story Book media. An innovation that is packaged in an interesting way, with the aim of making students more enthusiastic in learning and accustomed to speaking in Arabic.

This research is a research with a quantitative approach that uses a Quasi Experimental research design model. By using 2 classes, namely the experimental class and the control class to compare the differences between the treated class and the untreated class. The research data was obtained from observations and tests before and after being given treatment.

From the results obtained between Tcount and Ttable. With a value of 11,970 on Tcount in the experimental class and a value of 11,970 of 2,060. While in the control class Tcount is 9709 and the value of Ttable is 2,048. So it can be concluded that Tcount Ttable. This can be interpreted that there is an effect before being given treatment and after being given treatment. This can be interpreted that there is an effect before being given treatment and after being given treatment.

ABSTRAK

(Adnin Dyta, Rahma, 2022, Pengaruh Penggunaan Media Arabic Story Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Thoriqul Ulum Sajen, Pacet Mojokerto.). Skripsi program studi pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing : Muqimah Liwais Sunnah, M.Pd

Kata Kunci : Berbicara, Bahasa arab, Media pembelajaran.

Salah satu keterampilan berbahasa adalah berbicara. Pada umumnya keterampilan berbicara merupakan hal yang jarang sekali untuk dipraktekkan. Karena salah satu faktornya yaitu kurang menariknya metode yang digunakan dan masih sangat minim sekali media yang digunakan untuk membantu pembelajaran bahasa arab, khususnya dalam maharah kalam. Maka untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai masih sangat sulit.

Dengan adanya permasalahan yang ada penulis memberikan solusi yang diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam dalam bahasa arab. Yaitu, dengan menggunakan media Arabic Story Book. Sebuah inovasi yang dikemas secara menarik, dengan tujuan untuk menjadikan siswa lebih semangat dalam belajar dan terbiasa dalam berbicara dengan bahasa arab.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang menggunakan model desain penelitian Quasi Eksperimental. Dengan menggunakan 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk membandingkan perbedaan kelas yang dikasih treatmen dengan kelas yang tidak dikasih treatmen. Data penelitian ini diperoleh dari observasi dan tes sebelum dan sesudah dikasih treatmen.

Dari hasil yang diperoleh antara T_{hitung} dan T_{tabel} . Dengan nilai pada T_{hitung} 11,970 pada kelas eksperimen dan nilai 11,970 sebesar 2.060. Sedangkan di kelas kontrol T_{hitung} 9709 dan nilai dari T_{tabel} 2.048. Maka dapat disimpulkan bahwasannya $T_{hitung} > T_{tabel}$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberi perlakuan.

شكر وتقدم

الحمد لله ، الحمد لله على كل النعم التي أعطيت لكتابة هذ البحث " تأثير وسيلة التعليمية " Arabic Story Book " لترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ساجن، فاجت، موجوكرط يمكن حلها. يمكن تعلم العديد من الدروس من كتابة هذا العمل. لقد أعطت تجربة الفرح والحزن للمؤلف معنى حول أهمية الصبر والمثابرة والصدق وأهمية الصداقة.

لا يمكن فصل النجاح في كتابة هذه الأطروحة عن مساعدة الأطراف المختلفة. لذلك ، يود المؤلف أن ينتهز هذه الفرصة للإعراب عن امتنانه وأسمى آيات التقدير :

١. فضيلة أ.د. كياهي الحاج أسيف سيف الدين حليم، والمؤسس بمعهد أمانة الأمة، عسى الله أن يطول عمره في طاعة الله وصحة وعافية وبركة.

٢. فضيلة د. موهب الرحمان الماجستير، رئيس بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرط.

٣. فضيلة د. محمد عفيف الزمراني الماجستير، عميد كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرط.

٤. فضيلة د. عمار زين الدين الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرط.

٥. فضيلة د. مقيمة لوايس السنة الماجستير، المشرفة الكريمة الذي أعطنا الإرشادات والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذا البحث العلمي.

٦. جميع المحاضرين في بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرط. وخاصة محاضر برنامج تعليم اللغة العربية الذي قدم علمه.

٧. إدارة وموظفي مكتبة بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرط. الذي قدم الأدبيات المرجعية اللازمة.

٨. المدراء والموظفون وطلاب في الفصل الثامن أ و الثامن ب الذين شاركوا في إجراء البحوث في المؤسسة.

٩. أبي وأمي الحبيبان السيد إيراوان والسيدة إيتيك راهايو بوجي ليستاري ، اللذان دعماني دائماً للوصول إلى هذه المرحلة.

١٠. أصدقاء فصل ٢٠١٨ في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا التشجيع والتذكير طوال أربع سنوات من عملية المحاضرة.

موجوكرطا، يوليو ٢٠٢٢م

رحمة قوتري عدنين ديتا



الفهرس

ب	موافقة المشرف
ج	اعتماد اللجنة المناقشة
د	إقرار أصالة البحث
	Error! Bookmark not defined. الاستهلال
هـ	الإهداء
و	مستخلص البحث
ز	ABSTRACT
ح	ABSTRAK
ط	شكر وتقدم
٤	الباب الأول
٤	أ. خليفة البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. أهمية البحث
٩	الباب الثاني
٩	أ. الإطار النظري
٢٤	ب. الدراسات السابقة
٢٧	ج. إطار الفكري
٢٨	د. فروض البحث

الباب الثالث..... ٣٠

أ. تصميم البحث ٣٠

ب. موقع البحث ٣٢

ج. متغيرات البحث ٣٢

هـ. طريقة جمع البيانات ٣٣

و. تحليل البيانات ٣٤

الباب الرابع..... ٣٧

أ. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٣٧

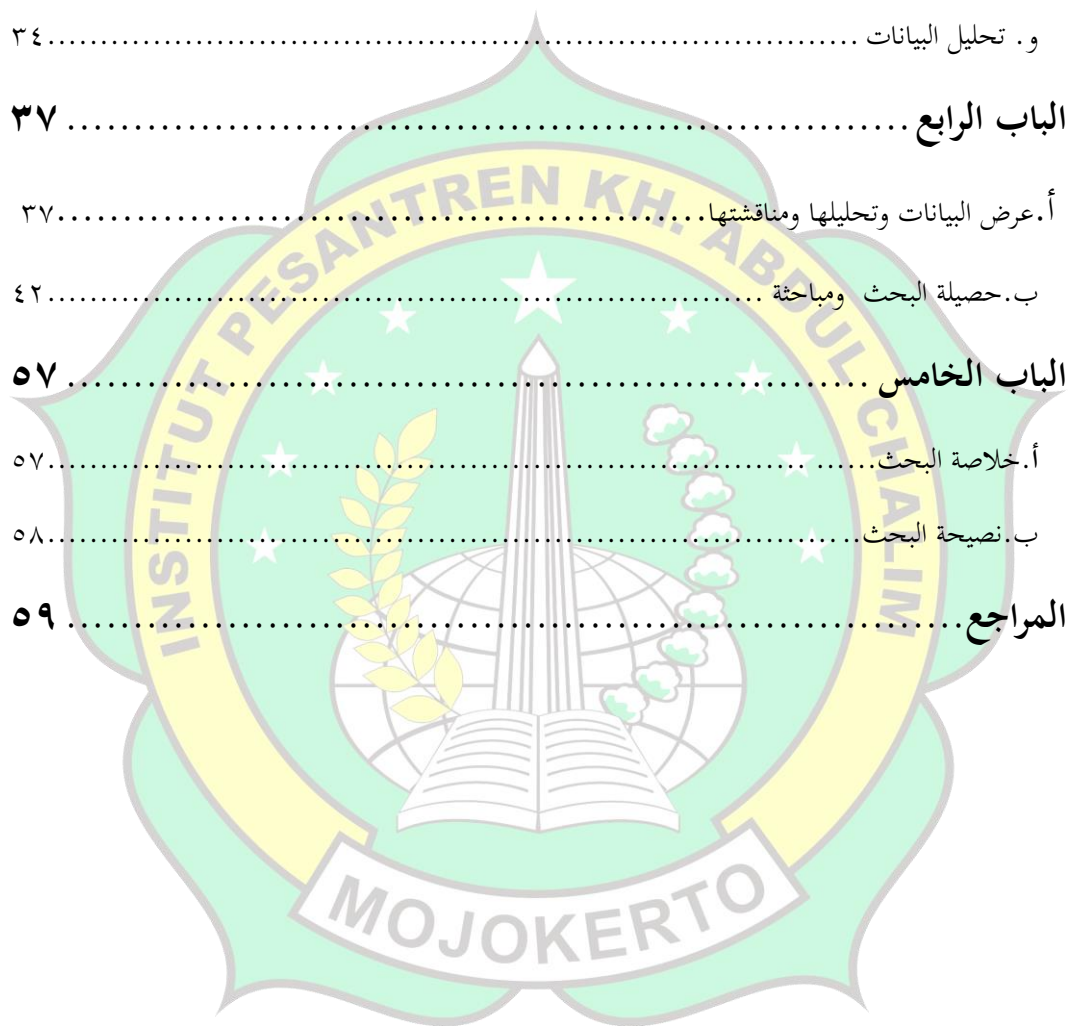
ب. حصيلة البحث ومباحثة ٤٢

الباب الخامس..... ٥٧

أ. خلاصة البحث ٥٧

ب. نصيحة البحث ٥٨

المراجع ٥٩



اللوحة

- اللوحة ٢,١ (تقويم مهارة كلام) شخصية الكلام..... ١٤
- اللوحة ٢,٢ (تقويم مهارة كلام) مفردات ١٤
- اللوحة ٢,٣ (تقويم مهارة كلام) قواعد ١٥
- اللوحة ٢,٤ (تقويم مهارة كلام) طلاقة ١٦
- اللوحة ٢,٥ (تقويم مهارة كلام) فهم ١٦
- اللوحة ٢,٦ الدراسات السابقة ٢٥
- اللوحة ٣,١ تصميم البحث شبه التجريبي ٣١
- اللوحة ٤,١ حالة الطلاب ٣٧
- اللوحة ٤,٢ اسماء المدرسون ٣٨
- اللوحة ٤,٣ جدول البحث ٤٥
- اللوحة ٤,٤ نتيجة الإختبار القبلى و الإختبار البعدي في الفصل الضبطى ٤٧
- اللوحة ٤,٥ نتيجة الإختبار القبلى و الإختبار البعدي في الفصل الضبطى ٤٨

الصورة

الصورة ١ وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* ٢٢

الصورة ٢ وسيلة التعليمية *pop up book* ٢٢

الصورة ٣ الإختبار قبلي ٧٧

الصورة ٤ تسليم

المواد ٧٧

الصورة ٥ تسليم

المواد ٧٧

الصورة ٦ وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* ٧٨

الصورة ٧ *Foto bersama dengan kelas eksperimen* ٧٩

الصورة ٨ الإختبار بعدي ٧٩

الصورة ٩ *cover media Arabic Story Book* ٨٠

الملاحق

الملاحق ١ RPP

٥٤

الملاحق ٢ Lembar observasi

٦٨

الملاحق ٣ Soal pretest ٧٠

الملاحق ٤ Soal Posttest ٧١

الملاحق ٥ Dokumentasi ٧٢

الملاحق ٦ Surat keterangan uji plagiasi ٧٦



الباب الأول

أ. خليفة البحث

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة. مهارة الكلام / *speaking skill* هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات من أجل التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر تجاه المحاور.^١ والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية وتزايد وبن الناس وسيلة الاتصال والتحرك الواسع من بلد الى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طريق التعليم اللغات الثانية وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طريق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.^٢

مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة طريق العلوم هي إحدى المهارات التي يتعلمون الطلاب بلغات أجنبية والخاص اللغة العربية. لأنه كمؤسسة تعليمية في وقاء مؤسسة ، لم يعد تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام غريباً على سكان المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك ، فإن المشاكل التي كثيراً ما يواجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية هي قلة الشجاعة والخوف من ارتكاب أخطاء تجعلهم يترددون أثناء قراءة اللغة العربية. خاصة بالنسبة لطلاب المدرسة المتوسطة طريق العلوم في حياتهم اليومية بلغتهم الأم ومع اللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك ، يؤثر نقص المفردات العربية أيضاً على الطلاب عند ممارسة التحدث باللغة العربية. وذلك لأن بعض الطلاب في مدرسة المتوسطة طريق

^١ Lili Nur Kholisoh, *SUDAHKAH EVALUASI KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA TINGKAT DASAR DILAKUKAN?*. Vol 1.N0.1 2018.

^٢ احمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها, (الهرم: الدار العالمية, ٢٠٠٨م).

العلوم هم متخرجين من مدرسة ابتدائية ولا يقيمون في المعهد. غالبية الطلاب الذين يدرسون في المدرسة الحكومية لديهم أساس ضئيل لفهم مواد دراسة اللغة العربية. عندما يواجه الطلاب مادة عربية ، يواجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم. عندما يعطي المعلم مادة ، هناك عدد قليل من الأطفال الذين ينتبهون لأنهم أقل اهتمامًا وأقل حماسًا لتعلم اللغة العربية ، وهذا يمكن أن يقلل من فعالية عملية التدريس والتعلم. لحل هذه المشكلة ، هناك طريقة فعالة لجذب انتباه الطلاب وهي استخدام وسيلة تعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكون التعلم في الفصل رتيبًا. اجراء عملية التعلم الفعالة عندما يستعدم وسيلة التعليمية المستخدمة انتباعًا لدى الطلاب. يصف الانطباع المستخدم في عملية التعلم مدى إلحاح الوسيلة المستخدمة في عملية التعلم. تلعب وسيلة التعليمية دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم. يمكن القول أنه موازٍ لطريقة عملية التعلم.

لا يزال استخدام الوسيلة منخفضًا جدًا عند تعلم اللغة العربية. يعرف مصطلح وسيلة التعليمية وفقًا لجمعية وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) وسيلة التعليمية ، أي جميع الأشكال المستخدمة في عملية نشر المعلومات. تعرف جمعية التعليم (NEA) وسيلة التعليمية على أنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها ،^٣ جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم والتي يمكن أن تؤثر على فعالية برامج التدريس. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة في تعلم اللغة العربية إلى إيقاظ وتحفيز وتحفيز تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لوسيلة التعلم أن تثير الفرح والبهجة لدى الطلاب. كما تظهر نتائج المقابلات مع العديد من طلاب مدرسة طريق العلوم ، لا يزال هناك القليل من الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن المعلمين يستخدمون الكتب المدرسية فقط.

استوحيات الباحثة من طلاب مدرسة المتوسطة طريق العلوم الذين أرادوا تطوير مهارة الكلام لديهم ، لكن وسيلة التعليمية المستخدمة كانت محدودة للغاية. من خلال استخدام وسيلة كتب (*Arabic Story Book (pop up)*) القصص العربية ، يجب أن يكون كل فرد قادرًا على تعليم المفردات والجمل البسيطة أو سرد القصص باللغة العربية. وبهذه الوسيلة التعليمية المجهزة بمفردات عربية وصور تخيلية (3 dimensi) ثلاثية الأبعاد. بهذه الطريقة ، من المتوقع أن يكون كل طالب أكثر حماسًا وراحة في عملية التدريس والتعلم في الفصل حتى لا يشعروا بالملل. يفترض الباحثة أن التعلم أكثر إثارة وأن جو الفصل أكثر متعة ، وأن الطلاب يمكنهم ممارسة مهارة الكلام دون الحاجة إلى القلق بشأن ارتكاب أخطاء في النطق.

من مشكلة سابقة، فتقوم الباحثة البحث تحت الموضوع تأثير وسيلة التعليمية "*Arabic Story Book*" لترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ساجن, قاجت, موجوكرط.

ب. أسئلة البحث

دليلا على الخلفية الموصوفة أعلاه ، فإن المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

طريق العلوم قبل استخدام *Arabic Story Book* ؟

٢. كيف تطبيق وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة كلام لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ؟

٣. كيف تأثيروسيلة التعليمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة كلام لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلة السابقة ، ينتج عن أهداف البحث التالية:

١. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في الفصل الثامن لمدرسة

المتوسطة قبل استخدام *Arabic Story Book*.

٢. إيجاد تطبيق وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم.

٣. لمعرفة تأثير *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم.

د. أهمية البحث

يمكن رؤية فائدة نتائج البحث من وجهة نظر نظرية وعملية. ومن المتوقع أن

تفيد نتائج هذه الدراسة أطراف مختلفة. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. منافع نظري.

تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير علم اللغة وخاصة اللغة العربية. يجب

أن تثري نتائج هذه الدراسة كنوز المعرفة ، خاصة في مهارات الكلام من خلال

وسيلة تعلم الكتاب القصصية العربية.

٢. منافع التطبيقي.

أ). المنافع للطلاب

(١). تصبح أنشطة تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام.

(٢). تعليم الطلاب التحدث باللغة العربية بثقة أكبر.

٣). يصبح المتعلمون أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

٤). تدريب الطلابأمل أن يساعد الطلاب على تحسين مهارة الكلام.

ب). المنافع للمعلمين

يمكن استخدامه كمرجع لوسيلة التعليمية اللغة العربية لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارة الكلام.

ج). المنافع للمدارس

المساهمة في المدارس لتحسين عملية تعلم اللغة العربية من أجل التعلم النشط والمبتكر.

د). المنافع للباحثة

١). يمكن للباحثة معرفة تأثير *Arabic Story Book* في تحسين مهارة الكلام.

٢). يمكن للباحثة إيجاد خطوات وطرق لتحسين مهارة الكلام.

الباب الثاني

المنهج الدراسي

أ. الإطار النظري

١. مهارة الكلام

أ). تعريف مهارة الكلام

الكلام في لغة، يأتي الكلام من اللغة العربية (الكلام) بموضوع الاقتباسات أو الأقوال. والاصطلاحاً ، الكلام هو النطق الصحيح والصحيح للأصوات العربية ، وفقاً للأصوات التي يصدرها علماء اللغة من مخرج. يمكن أيضاً تفسير مهارة الكلام على أنها قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات باستخدام قواعد لغوية معينة لتوصيل الأفكار والمشاعر.° وأيضاً انهما أنواع المهارات اللغوية التي يجب اكتسابها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.° مهارة الكلام إلى مهارات التحدث أيضاً باسم تأبير. ومع ذلك ، كلاهما لهما نفس الاختلاف في مهارة الكلام قياس الى مهارة اللسان.

ب). أهمية مهارة الكلام

مهارة الكلام مرادفة لغويًا لمصطلح *speaking skill* باللغة الإنجليزية ، والذي يمكن تفسيره على أنه مهارات التحدث. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التحدث هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والدلالية واللغوية. لذلك يمكن القول أن مهارة الكلام. مهمة للرقابة الاجتماعية. لدى شخص ما أثناء التحدث ارينا ، مع شخص في التفاعل مع الآخرين من

٤

Nurlaila, MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA. Al- Af'idah Vol.4.No.2.

٥

Rahmaini, STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB ITTIHAUL AROBIYAH.Vol. 2.

أجل تلبية الاحتياجات أو السماح للآخرين بمعرفة ما الى الآخرين. للقيام بذلك

، يجب أن يمتلك الشخص (٤) اربع مهارات أساسية ، وهي:

(١). الاعد النحوية المنافسة أو المهارات اللغوية.

(٢). اللغويات المختصة.

(٣). الكفاءة الخطابية.

(٤). الكفاءة الاستراتيجية.

ج). أهداف مهارة الكلام

إن التكلم بلغة أجنبية هو مهارة هدفها العديد من أهداف تعليم اللغة. أهداف

التعلم لمهارة الكلام هي:

أ). من السهل في التكلم

يتمتع الطلاب بفرصة رائعة لممارسة التكلم حتى يتمكنوا من تطوير هذه

المهارات بطلاقة وراحة. إما في إطار مجموعة أو أمام جمهور أكبر.

ب). الوضوح

في هذه الحالة ، يمكن للطلاب التحدث بكل من صياغة الجمل وإلقاءها

بشكل صحيح وواضح. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل

جيد بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث.

ج). تطوير السمع النقدي

تعتبر ممارسة التحدث الجيدة وتطوير مهارات الاستماع الكافية والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم.

(د). تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التكلم باللغة العربية دون النية الحقيقية للطلاب. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق مسبقاً. إن خلق هذه العادة في اللغة العربية واجب ، ويمكن أن يبدأ هذا الالتزام بواحد ثم يتطور إلى اتفاق.

(د). أنواع مهارة الكلام

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة إنتاجية ناتجة عن عملية تعلم مجالات أو جوانب متعددة للغة العربية. للحصول على مهارة الكلام ، يلزم إجادة اللغة الإنجليزية، والشروف ، والمفردات ، وأسلوب ، والمعرفة الثقافية الكافية. أنواع مهارة الكلام:^٧

(أ). المحادثة

محادثة هي طريقة لتقديم تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن إجراء المحادثات بين المعلمين والطلاب بينما يتم توسيع المفردات وإثرائها بمزيد من الكلمات (المفرد).

(ب). التعبير الشفهي

تعبير الشفهي هو تمرين كتابة مقال شفهي يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

و). التقويم في مهارة الكلام

تم إجراء تقييم تعلم مهارة الكلام باختبار شفهي. بعدة أشكال:^٨

أ). اختبار النطق

تشمل اختبارات النطق محاكاة النطق ، والتعبير عن الترتيم والتنغيم ، وقراءة النصوص المحفوظة بصوت عالٍ ، وإتقان الجمل ، والإجابة على الأسئلة على الرسومات ، والقراءة بصوت عالٍ.

ب). اختبار النطق مع المحفزات البصرية

يمكن أن يكون الاختبار على شكل أسئلة حول الوقت والمسافة والحجم وفقًا للصور المعطاة للطلاب وأوصاف الصور وسرد الأنشطة ورواية القصص المصورة. الجاذبية في شكل هذه الصورة جيدة جدًا ، خاصة للاستخدام مع الأطفال أو متعلمي اللغة العربية في المراحل المبكرة.

ج). اختبار الممارسة للترتيبات الشفوية Qowaid

يمكن أن يكون هذا في شكل تغيير الكلمات أو الجمل ، وضم الجمل ، وطرح أسئلة على بعضها البعض ، وتغيير جمل الاستفهام ، وما إلى ذلك.

تشتمل الجوانب في تقويم مهارة الكلام ما يلي :^٩

١. شخصية الكلام.

١,٢ اللوحة : (تقويم مهارة كلام) شخصية الكلام.

الرقم	جانب التقويم	النتيجة
جانب شخصية الكلام		
١	تؤدي الأخطاء في الكلمات التي تظهر إلى عدم فهم الكلمات على الإطلاق	٥
٢	يصعب فهمها بسبب الأخطاء الإملائية ، لذا عليك أن تفهم يكرر ما قاله مرات عديدة	٥
٣	هناك خطأ مطبعي يحظى بالاهتمام استمع بشكل أعمق ، وأحياناً أقل مفهوم	٥
٤	عيوب الكلام أكثر وضوحاً ، ولكن لا يزال من الممكن أن تكون كذلك مفهومة تماماً	٥

٢. المفردات.

٢,٢ للوحة : (تقويم مهارة كلام) المفردات

الرقم	جانب التقويم	النتيجة
جانب المفردات		

١	لمفردات المستخدمة محدودة جدا لذلك لا أستطيع الكلام على الإطلاق	٥
٢	الاطاء و الحد الادنى لعدد المفردات ان المستخدمة تجعل الكلمات صعبة للغاية استلمت هذا	٥
٣	تكرار استعمال المفردات الخطأ. بسبب محدودية المفردات. الكلمات قليلة	٥
٤	استخدم أحياناً المصطلح الخاطئ أو إجبارهم على تكرار الأفكار السابقة بسبب مملوكة لمفردات لا تستطيع مساعدتها	٥

٣. قواعد.

٣,٢ اللوحة : (تقويم مهارة كلام) قواعد.

الرقم	جانب التقويم	النتيجة
	جانب قواعد	
١	هناك العديد من الأخطاء في المعنى بسبب الأخطاء النحوية الخطيرة حتى لا يمكن فهم الكلمات على الإطلاق	٥
٢	تجعل الأخطاء النحوية من الصعب فهمها ويكرر الطلاب نموذجاً واحداً فقط أو أنماط جمل معينة	٥
٣	في بعض الأحيان يحدث خطأ ويكون المعنى غير واضح.	٥
٤	توجد أخطاء نحوية كثيرة ، لكن لا تسبب ضبابية المعنى	٥

٤. الطلاقة.

٤,٢ اللوحة : (تقويم مهارة كلام) الطلاقة.

النتيجة	جانب التقويم	الرقم
	جانب الطلاقة	
٥	الكلام يتوقف أو يتوقف لذلك من المستحيل إجراء حوار	١
٥	التكرار مرارًا وتكرارًا (التلعثم والتردد). نفسه - ذاته يُجبر أحيانًا على التزام الصمت بسبب قيود اللغة	٢
٥	بين السرعة والطلاقة يتأثر بشكل متزايد مشاكل لغوية	٣
٥	يبدو أن سرعة التحدث للطلاب قد انخفضت بسبب مشاكل لغوية	٤

٥. فهم.

٥,٢ اللوحة : (تقويم مهارة كلام) فهم.

النتيجة	جانب التقويم	الرقم
	جانب فهم	
٥	لا أستطيع أن أفهم ما هو مطلوب أوقال له في حديث ايضا وتيرة بسيطة وسهلة وبطيئة	١
٥	يجد الكثيرون صعوبة في متابعة المحادثة حتى يتمكن الطلاب من الفهم بوتيرة بطيئة ومتكررة	٢
٥	افهم معظم ما يُقال أو يُسأل عندما تكون الوتيرة أبطأ من المعتاد تكرارات متعددة	٣
٥	تقان كل شيء بوتيرة طبيعية. ومع ذلك ، يطلب الطلاب في بعض الأحيان تكرار الأسئلة التي يتم طرحها عليهم	٤

٢. وسيلة التعليمية

أ). تعريف وسيلة التعليمية

يتم تفسير كلمة وسيلة حرفياً على أنها وسيط أو مقدمة ، وهذا يعتمد على معنى الكلمة اللاتينية "وسيط" ، أي الوسط ، الوسيط. بينما يتم تعريف كلمة وسيلة في KBBI كأداة ومقدمة واتصال. بالإضافة إلى ذلك ، تُعرّف AECT (Association Of Education Communication Technology) الوسيلة على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.^{١٠} في الشرح أعلاه ، يمكن تلخيص أن وسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه كوسيلة لنقل الرسائل في شكل محتوى الدرس ولإثارة اهتمام الطلاب واهتمامهم واستعدادهم في عملية التعلم.

استخدام الوسيلة في التعلم لمساعدة معلم أو مصدر قناة إخبارية على تحقيق أهداف محددة في الدرس. في البداية ، كانت وسائل الإعلام التعليمية مجرد أداة يمكنها تزويد الطلاب بتجربة بصرية. مع مرور الوقت ، جاءت المساعدات السمعية والبصرية. يعتبر موقع وسيلة التعليمية كجزء من طريقة التعلم أحد الجهود المبذولة لتحسين عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين مع بيئتهم التعليمية.^{١١}

ب). أهمية الوسيلة التعليمية

: ١٠

Rizka Utami,dkk, *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. (Aceh : Yayasan Penerbit , Muhammad Zaini, 2021).

: ١١

Arif Muhammad, Malalng Wasito. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Sumatra Barat : Balai Insan Cendekia Mandiri) 73.

: ١٢

يمكن أن تكون وسيلة التعلم مفيدة كوسيلة لنقل محتوى التعلم بشكل موحد ، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام ، وتصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية ، وكفاءة الوقت والطاقة ، وتحسين جودة نتائج تعلم الطلاب ، والوسيلة تمكن عملية التعلم لتكون يتم تنفيذها في أي مكان وفي أي وقت. يمكن لوسيلة التعلم دائمًا تشجيع الطلاب على اتخاذ موقف إيجابي تجاه المواد وعملية التعلم والتعلم ، ويمكن لوسيلة التعلم تغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^{١٢}

يمكن أن تؤدي الوسيلة التعليمية ثلاث وظائف رئيسية عند استخدام الوسيلة للأفراد أو المجموعات أو الجماهير الكبيرة. الوظيفة الأولى هي تحفيز الاهتمام أو العمل. يمكن تحقيق وسيلة التعلم من خلال تقنيات التمثيل أو الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي إثارة الاهتمام وإلهام الطلاب لاتخاذ الإجراءات اللازمة. الوظيفة الثانية هي تقديم المعلومات. يمكن استخدام وسيلة التعلم في سياق تقديم المعلومات لمجموعة من الطلاب. يتم الاحتفاظ بمحتوى وشكل العرض التقديمي بشكل عام للغاية ويعملان كمقدمة أو ملخص للتقرير أو معلومات أساسية. يمكن أن يتخذ العرض أيضًا شكل تقنيات ترفيهية أو درامية أو تحفيزية. الوظيفة الثالثة ، أهداف التعلم. وسيلة التعلم هي لأغراض التعلم ، حيث يجب أن تشرك المعلومات الموجودة في الوسيلة الطلاب عقليًا وفي شكل أنشطة حقيقية من أجل التعلم. يجب تصميم المواد بشكل منهجي وفقًا لمبادئ التعلم من أجل الاستعداد للتعلم الفعال. بالإضافة إلى كونها

ممتعة ، يجب أن تقدم وسيلة التعلمية أيضاً تجربة ممتعة وتفي بالاحتياجات الشخصية للمتعلمين.^{١٣}

ج). الوسيلة البصريّة

الوسيلة البصريّة هي أداة أو مصدر تعليمي يحتوي على أخبار ومعلومات وخاصة الموضوعات التي يتم تقديمها بشكل فردي شيقة وخلاقة وتطبيقها من خلال حاسة البصر. لذلك لا يمكن استخدام هذه الوسيلة البصريّة للجمهور ، فهذه الوسيلة أكثر دقة لا يمكن للمكفوفين استخدامها. لأنه لا يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة إلا باستخدام فقط مع البصر.^{١٤}

من الشرح أعلاه حول الوسيلة البصريّة ، يمكن استنتاج أن صور الوسيلة البصريّة هي وسيلة تعليمية فعالة لأن هذه الوسيلة تسمح للطلاب برؤية الأشياء مباشرة بالحواس الخمس ، حتى يتمكنوا من تحسين ذاكرتهم بدلاً من مجرد الاستماع إلى المواد التي تأتي مع محاضرات. . هذا يسهل على الطلاب فهم المواد التي يقوم المعلم بتعليم طلابهم.

د). الكتاب *pop up* كوسيلة التعلمية

الكتاب المنبثق "*pop up book*" هو كتاب به أجزاء متحركة أو عناصر ثلاثية الأبعاد. يعود استخدام مثل هذه الكتب إلى القرن الثالث عشر ، حيث تم استخدام النوافذ المنبثقة في البداية لتعليم علم التشريح والرياضيات وإنشاء كلمات المرور والعرافة. لعدة قرون ، كان هذا الكتاب يستخدم فقط في

١٣

Muhammad Hasan, dkk. Media Pembelajaran. (2021 Tahta Media Group). 34-35

١٤

Susanti ,Affrida Zulfiana. *Jenis – Jenis Media Dalam Pembelajaran*. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

الأعمال العلمية ، وحتى القرن الثامن عشر تم تطبيق هذه التقنية على الكتب للترفيه ، وخاصة للأطفال.

يمكن أن توفر الكتب المنبثقة تصورًا رقصيًا للقصة. بدءًا من عرض الصور التي تظهر أكثر أبعادًا ، الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة أو نقل الأجزاء ، الأجزاء التي يمكن أن تغير شكلها. هذا الكتاب المنبثق لديه القدرة على تضخيم الانطباع الذي تحاول نقله في القصة بحيث تصبح أكثر وضوحًا. عند إنشاء كتاب منبثق ، من الضروري استخدام أسلوب خاص. بناءً على تقنيات إنشاء الكتب المنبثقة ، يتم تقسيمها إلى ٤ ، وهي:

(أ). التحول

تظهر التحويلات التغييرات في شكل وحركة الكائنات عموديًا. ستكون هذه التغييرات والحركات مرئية عند فتح الصفحة. عند الفتح ، يتحرك الجزء السفلي والأعلى عموديًا لأعلى.

(ب). Volvel

Volvel عبارة عن هيكل من الورق على شكل قرص / دائرة بها أجزاء^٥دوارة. لذلك ، بالنسبة لهذا النوع من النوافذ المنبثقة ، فهي على شكل دائرة وكيفية استخدامها عن طريق تدوير أجزاء معينة.

(ج). ارسم الجدول

يشير جدول الرسم إلى التغييرات في شكل وحركة الكائنات عن طريق سحب جزء من جانب الورقة.

(د). كتاب Tunmel

Tunnelbuck ، ويسمى أيضًا كتاب النفق. يتكون هذا الكتاب من سلسلة من الصفحات مجلدة بشريطين من الورق مطويتين على الجانبين. لرؤية الجسم ، يمكن للمرء أن يرى من خلال فتحة الغطاء.^{١٦}

٣. وسيلة التعليمية *Arabic Story Book*

Arabic Story Book هذا هو كتاب يقدم المعلومات في شكل نص ، ومجهز بصور ثلاثة الأبعاد ، ومصمم بتنسيق ومحتوى جذاب (*pop up book*). تحتوي هذه الوسيلة أيضًا على قصص مصورة لها شكل ثلاثي الأبعاد عند فتح صفحات الكتاب. تهدف إلى جذب انتباه الطلاب ، ثم إثارة حب الاستطلاع وفتحهم وتحفيز الاهتمام برؤيتهم وفهمهم. المفهوم المقدم يعتمد على المستوى الموضوعي. تم تزيين محتوى كتاب القصة العربية حول موضوع القصص العربية بالرسوم المتحركة والمفردات العربية المقابلة حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند النظر إليه. مثال من وسيلة التعليمية *Arabic Story Book*:



الصورة ١: وسيلة التعليمية *Arabic Story Book*



الصورة ٢٠ : وسيلة التعليمية (pop up book)

أ) خطوات استخدام وسيلة التعليمية *Arabic Story Book*

- (١) يستمع الطلاب إلى شرح المعلم لخطوات الأنشطة التعليمية التي يتعين القيام بها.
- (٢) يستمع الطلاب إلى المعلم حول المواد التي يجب استخدامها.
- (٣) يشاهد الطلاب كتاباً منبثقاً يحتوي على صور وقصص عربية ومفردات عربية.
- (٤) بعد أن يشرح المعلم للطلاب كيفية استخدام الوسيلة التعليمية ، يقوم المعلم على الفور بتشكيل دائرة.
- (٥) يعطي المعلم مثلاً عن كيفية استخدام الوسيلة التعليمية.
- (٦) يعطي المعلم ١٠ دقائق لتقليد وتذكر القصة في الكتاب لكل مجموعة.
- (٧) ثم تستعرض كل مجموعة أمام القصة في الكتاب.
- (٨) يُكلف الطلاب بعد ذلك بمهمة الإجابة عن أسئلة المواد الإعلامية شفهيًا.
- (٩) يتم استدعاء كل فرد للإجابة على الأسئلة.
- (١٠) يتلقى الطفل تصحيح لغة أو مفردات غير لائقة.

(١١) يقوم المعلم بإجراء تقييم على شكل اختبار رواية بسيط لقياس قدرة الطلاب على التكلام.

(١٢) يكمل المعلم مخرجات التعلم.

ب) مزايا وسيلة التعليمية *Arabic Story Book*

- (١) تتمثل ميزة النوافذ المنبثقة لكتب الحكايات الخرافية في قدرتها على توفير تصور أكثر تشويقاً للقصص مقارنةً بكتب الحكايات الخرافية بشكل عام.
- (٢) جعل التعلم أكثر فعالية وتفاعلية ولا يُنسى.
- (٣) قدّم ملاحظات تعليمية لأن الرسوم التوضيحية المرئية يمكن أن تساعد الأطفال على فهم المفاهيم المجردة يمكن أن يشرح د. الصور المعقدة.
- (٤) يمكن أن توفر للأطفال تجارب مباشرة أو فرصاً للمشاركة في استخدام هذه الوسيلة.

ج) نقصان وسيلة التعليمية *Arabic Story Book*

- (١) صناعة وسيلة تستغرق وقتاً طويلاً.
- (٢) يجب مراعاة الاستمرارية بين الصورة والمفرد أيضاً جيم المهارات الخاصة المطلوبة لتصنيع.

٤. التعلم مهارة الكلام مع *Arabic Story Book*

مهارات كلام هي القدرة على استخدام أصوات النطق أو أصوات الكلام للتعبير عن أفكار المرء وأفكاره ومشاعره أو تقديمها أو نقلها بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين. أحد أشكال نشاط التحدث هو سرد القصص.^{١٧}

تهدف ميزة الكتابة في الوسيلة التعليمية *Arabic Story Book* إلى توسيع المفردات العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم. من ناحية أخرى ، في وسيلة التعلم هذه ، تكون صورة التخيل ثلاثية الأبعاد هي التركيز على تشجيع الطلاب على تذكر المفردات التي تعلموها. لأن ٩٠٪ من جميع خبرات التعلم تأتي من البصر ، و ٥٪ من السمع ، و ٥٪ من الحواس الأخرى. والصور هي أدوات تعليمية تثير اهتمام الطلاب.^{١٨} توفر كتب القصص للأطفال فرصة لإضافة مفردات حتى يتمكن الأطفال من تطوير مهاراتهم اللغوية.^{١٩} قد يحتوي الكتاب أيضًا على موضوعات تستند غالبًا إلى الخبرة والحياة اليومية وفي شكل شخصيات بشرية. يتم عرض الشخصيات البشرية هنا أيضًا حتى يتمكن الطلاب من فهم تجاربهم الشخصية والارتباط بها.^{٢٠} يوفر استخدام الوسيلة التعليمية جنبًا إلى جنب مع نص / قصة بسيطة فهمًا مرئيًا أوضح من الكلمات وحدها. يركز استخدام الصور في مهارة التحدث باستخدام وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* على القصص والصور التي لها تأثير خاص بها.

ب. الدراسات السابقة

٦,٢ اللوحة : الدراسات السابقة

رقم	موضوع	حاصل	تفاوت	المعادلات
-----	-------	------	-------	-----------

(jeer, jurnal of education review and research, vol 2, no 1, july 2019).

١٨

(jurnal penelitian pendidik indonesia, jilid 3, nomor 2, 2017 halaman 94-109.)

١٩

(Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol.09 No.3, September 2019,267-275)

٢٠

(universitas Nusantara PGRI Kediri, Laili Fitria Afraini, 11.1.01.11.0541.).

١	تأثير استخدام الوسيلة المرئية على الزيادة في طلاب فئة مهارة كلام العاشر في المدرسة علياء نيجري (رجل) ماموجو (نوردي سانرا/ ٢٠١٨ / جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر)	هناك تأثير كبير بين استخدام الوسيلة المرئية في تعلم اللغة العربية لتوصيل مهارة الكلام. لزيادة المشارك صنف العاشر مدرسة عليا نيجري (MAN) ماموجو.	١. موضوع البحث ٢. وسيلة التعليمية المستخدمة ليست كتب عربية ، بل هي وسيلة مرئية فقط	استخدام وسيلة التعليمية لترقية مهارة الكلام
٢	تأثير وسيلة CSM (علامة قصص الكرتون) حول مهارات التحدث في ماجستير في ثوليين ، شمال لامبونج (عز في الحق / ٢٠٢١ / جامعة مولاناملك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج)	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القيمة المتوسطة للاختبار القبلي والبعدي تتغير. لذلك يمكن القول أن استخدام وسيلة CSM له تأثير على ارتفاع مهارة كلام من طلاب الفصل	١. موضوع البحث ٢. الوسيلة المستخدمة	١. استخدام وسيلة التعليمية لترقية مهارة الكلام

		عاشر في مدرسة عالية الطالبين		
٣	فعالية تطبيق نموذج التعاوني - "ف" كر وزوج ونقش Think بوسيلة Phair-Share Pop-up Book التعليم في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سيدوارجو. عملية مفتوحة الأمة / ٢٠٢٠ / جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	نتائج البحث هناك يوجد فعالية عالية تطبيق نموذج التعاوني "ف" كر وزوج ونقش " Think-Phair- Share بوسيلة التعليم Pop-up Book في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد سيدوارجو	١. موضع البحث ٢. في هذا البحث باستخدام فعالية تطبيق نموذج التعاوني "ف" كر وزوج - "ونقش Think Phair-Share	١. استخدام وسيلة التعليمية pop up book لترقية مهارة الكلام ٢. في هذا البحث بستخدام طريقة الكمية
٤	تأثير استخدام الوسيلة المصورة في مهارة القراءة مدرسة الثانوية Ngemplak Yogyakarta	نتائج البحث التي يمكن استنتاجها هي أن هناك اختلافات كبيرة. ولإعلام الكتاب	١. موضوع البحث ٢. الوسيلة المستخدمة	استخدام وسيلة التعليمية لترقية مهارة كلام

		الهزلي تأثير على تمجيد مهارة - قيروعة لتلاميذ درسة الثانوية Ngemplak Yogyakarta	زكي غفران / ٢٠٠٨ / جامعة الإسلامية الحكومية سونان كلي جاك يوجياكرتا	
استخدام وسيلة التعليمية لترقية مهارة كلام	١. موضوع البحث ٢. الوسائط المستخدمة ٣. هذا البحث لا يؤثر على الفعالية	نتائج هذه الدراسة هي أن وسيلة التعليمية الإيمائية زادت من فعالية طلاب مهارة الكلام في الصف التاسع من مدرسة الثانوية سونان بوناغ	فعالية وسيلة التعليمية pantomim في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية سونان بوناغ آكو بودي هرتانط / ٢٠٢٠ / جامعة الإسلامية الحكومية كيديري	٥

ومن هذه الدراسات السابقة, أستطيع أن أقول بأن هذا البحث أي الموضوع تأثير الوسيلة التعليمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة الكلام في مدرسة طريق العلوم هو بحث جديد, ولم يتم البحث قبلها. تستخدم الباحثة وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* بصورة ثلاثية الأبعاد (*pop up book*) لجعل الطلاب أكثر اهتمام بتعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.

ج. إطار الفكري

الكلام هو نشاط لغوي مهم للغاية ، خاصة لأغراض التواصل. يستخدم الناس عمومًا كلمات أكثر من الكتابة ، مما يعني أن الناس يتكلمون أكثر مما يكتبون.

مهارات الكلام هي جوانب من المهارات اللغوية التي تشمل على الأقل طرفين ، أي أولئك الذين يتحدثون والذين يستمعون.

تلعب مهارات الكلام دورًا مهمًا في عالم تعلم اللغة ، ولكن هناك أيضًا العديد من العقبات. من بين المشاكل التي وجدها الباحثة في مدرسة المتوسطة طريق العلوم هو الهدف من الباحثة الذي يرغب الباحثون في إجرائه. بسبب اختلاف الخلفيات وعدم اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكلام ، وهو ما نتج عن قلة وسيلة التعليمية وقلة شجاعة الطلاب في التكلام باللغة العربية.

وبحسب الباحثة فإن الوسيلة البصرية هو أحد الحلول المقدمة لترقية كفاءة مهارات الطلاب في مهارة كلام. لأن استخدام الوسيلة البصرية يمكن أن يترك ذكريات معينة لدى الطلاب لأنها مصحوبة بصور. الوسيلة البصرية تعتبر أيضًا أسهل وتساعد الطلاب على تعلم مهارة الكلام.

وقد لفت ذلك انتباه الباحثين ، فقرر الباحثة البحث في " تأثير وسيلة التعليمية " Arabic Story Book " لترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية طريق العلوم ساجن, فاجت, موجوكرط".

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. الحقيقة يجب أن تختبر. تستند الفروضية إلى النظرية, لذلك فإن المحتوى ليس بالضرورة صحيحا تماما. ولهذا السبب, هناك حاجة ألى البيانات تجريبية لاختبار ما إذ كانت الإجابات الواردة في الفرضية لا تزال ذات صلة.^{٢١}

١. فروض البدلية : وجود تأثير لوسيلة التعليمية كتاب القصص العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام.

٢. فروض الصفرية : عدم تأثير لوسيلة التعليمية كتاب القصص العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١). نوع البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث يهدف إلى تقييم أو التحقيق في تأثير علاج معين أو عمل أو محفز (علاج) على أعراض مجموعة معينة مقارنة بالمجموعات الأخرى التي تلقت علاجًا مختلفًا. في البحث التجريبي، يتم التعامل مع الظروف الحالية من قبل الباحثة وفقًا لاحتياجات الباحث، وعادة ما يتم تشكيل مجموعتين في شكل مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتلقى علاجًا / منبهاً / علاجًا معينًا من الباحث وفقًا لأهداف البحث، بينما المجموعة الضابطة هي مجموعة المقارنة كقياس لتأثير العلاج الذي قام به الباحثة.^{٢٢}

بناءً على هذا النوع من البحث، الباحثة إجراء مقارنة بين مخرجات التعلم للطلاب الذين عولجوا بوسيلة التعليمية *Arabic Story Book* (مجموعة تجريبية) والطلاب الذين عولجوا دون استخدام وسيلة لتعليمية *Arabic Story Book* (المجموعة الضابطة). تهدف مقارنة الباحثة إلى تحديد ما إذا كان لاستخدام وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* تأثير على تحسين كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية طريق العلوم.

٢). منهج البحث

المنهج المستخدمة في البحث هو منهج الكمي التجريبي. النهج الكمي هو طريقة للحصول على أو فهم شيء تتم دراسته من خلال التأكيد على تحليل البيانات الرقمية (الأرقام) التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية.^{٢٣} الطريقة المستخدمة هي شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*) . تستخدم هذه الطريقة لتسهيل اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

السمة الرئيسية للتجارب الحقيقية هي أن العينات المستخدمة في التجربة ، وكذلك المجموعة الضابطة ، مأخوذة غير عشوائيًا من مجموعة مجتمع معينة.^{٢٤} والتصميم شبه التجريبي المستخدم في هذه البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (*Nonequivalent control group design*).^{٢٥} في هذا التصميم كل مقارنة من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تبدأ البحث بإعطاء اختبار قبلي كمرجع لتحديد التغيرات في موضع. بعد المعاملة, سيخضع الموضع بعد الاختبار لمعرفة التغيرات الناتجة من المعاملة.

٣,١ اللوحة : تصميم البحث شبه التجريبي

Kelas	Pretest	Variabel Terikat	Posttest
E	O1	X	O2
K	O2	X	O3

^{٢٣} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya) 53.

^{٢٤} Restu Arti Setia, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Headstogether (Nht) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan*.

^{٢٥} Rukminingsih dkk. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. (Yogyakarta : Erhaka Utama, 2020) 51-52.

Keterangan:

X = Perlakuan

E = الفصل التجريبي (kelompok yang diberi perlakuan)

K = الفصل الضابط (Kelompok yang tidak diberi perlakuan)

O1 = Pretes eksperimen

O2 = Posttest eksperimen

O3 = Posttest kontrol

O4 = Posttest kontrol

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع من مدرسة طريق العلوم, طريق تراتاي ، رقم ٣٥ ، ساجن ، فاجت ، موجوكرط، جاو الشريكية ، ٦١٧٤. وقت البحث هو الفصل الدراسي المباشر من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ في المواد العربية. موضوع التحقيق هو تلاميذ في الصف الثامنة.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو الشيء الذي سيكون موضوع مراقبة البحث ، وغالبًا ما يتم إعطاء متغيرات البحث كعوامل تلعب دورًا في البحث ، أو الأعراض التي سيتم التحقيق فيها. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. متغير مؤثر (مستقل) أو متغير مستقل.

المتغير المستقل هو المتغير الذي يحدد الاتجاه أو تغييرات معينة في المتغير التابع. وفي الوقت نفسه ، يكون المتغير المستقل في وضع خالٍ من تأثير المتغير

التابع. المتغير المؤثر في هذه الدراسة هو وسيلة *Arabic Story Book*.

٢. المتغير التابع أو المتغير التابع.

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل.^{٢٦} تأثرت بهذه الدراسة مهارة الكلام ، طالبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية طريق العلوم.

د. مجتمع البحث

عدد السكان هو كامل الأعراض / الوحدة التي سيتم فحصها. كان مجتمع هذه الدراسة هو جميع الطلاب في الصف الثامن في مدرسة الثانوية طريق العلوم. في هذا البحث وعدد الطلاب ٦٧ شخصًا في الصف الثامن يتألفون من فصلين ، ٨ أ و ٨ ب. تكون ١٦ من طلاب، و ١٤ من طالبا في الصف ٨ أ. وتكون ١٦ طلاب و ٢٠ من طالبا في الصف ٨ ب. الفصل الضابط لهذا البحث من الصف الثامن أ، والفصل التجريبي من الصف الثامن ب.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها المؤلف في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الأولى الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تحدث على موضوع التحقيق. تُستخدم هذه التقنية في دراسة وجمع البيانات من خلال المشاركة المباشرة في مجال المشكلة قيد الدراسة للحصول على البيانات لدعم هذا البحث.^{٢٧} وكذلك إجراء تجارب مباشرة على استخدام الوسيلة التعليمية بدون استخدام الوسيلة التعليمية على الفصل التجريبي.

٢. الاختبار

^{٢٦}

Sugiyono. Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Jakarta : PT. Kharisma Putra Utama)35.

^{٢٧}

Sugiyono. Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D. (Bandung : Alfabeta, 2019)35.

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والمهارات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة. شكل الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو شكل شفهي. استخدمت الباحثة طريقة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما الإختبار تأثيروسيلة التعليمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة كلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية طريق العلوم. وأما الإختبار البعدي عو يجري بعد تأثيروسيلة التعليمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة كلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية طريق العلوم. لمعرفة مدى التطوير والتقديم اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد تطبيقها. و نتيجة هذا الإختبار تقارن بنتيجة اختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

و. تحليل البيانات

تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات استجابةً لصياغة المشكلة والفرضيات المقترحة ، ثم يتم تفسير نتائج تحليل البيانات وإغلاقها^{٢٨}. في هذا البحث, استخدم الباحثة طريقة لتحليل البيانات ، وهما طريقة تحليل البيانات الكمية. ١. اختبار التحليل الوصفي

التحليل الوصفي لتحديد نتائج التحليل المنجز سواء كان من الممكن تعميم الفرضية أم لا. يمكن قبول نتائج البحث إذا تم قبول H_a .

مقياس التقييم

مقياس التقييم الخاص بالمعيار المستخدم له مقياس من ٠-٤ ، والذي يتم تحويله بعد ذلك على النحو التالي:^{٢٩}

$$S = r / n \times 100$$

Keterangan :

S = Nilai yang diharapkan (dicari)

R = Jumlah skor (didapat dari skor jawaban benar)

N = Skor maksimum hasil data dari pretest dan posttest yang didapat kemudian dihipunk dalam bentuk tabel.

٢. الصلاحية

بناءً على الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقاً ، يتم إجراء المزيد من الاختبارات باستخدام الإحصائيات المعلمية ، وهذا المطلب الإحصائي يتطلب توزيع البيانات الخاصة بكل متغير تم تحليله بشكل طبيعي . لذلك ، يتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام طريقة *Liliefors*.

ثم أكبر قيمة للنتيجة تسمى حد الملاحظة (Lo). ثم تتم مقارنة النتائج (Lo) مع جدول مربع كاي باستخدام مستوى أهمية ٠,٠٥ ويمكن استنتاج أن *Lhitung* $< L_{tabel}$ سيكون له توزيع طبيعي.

٣. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت العينات المأخوذة من السكان لها نفس التباين أو لا تختلف اختلافاً كبيراً عن بعضها البعض. لفحص تجانس التباين ، من الضروري إجراء اختبار إحصائي (اختبار التباين) على توزيع قيم المجموعات المتأثرة. صيغة *F* المستخدمة هي كما يلي:

Keterangan :

s2b = varians yang lebih besar

s2k = varians yang lebih kecil

ثم يتم الرجوع إلى نتائج الحسابات مع جدول قيم *F*. إذا كان $F_h < F_t$ ،

فيمكن القول أن مجموعتي العينة ليس لديهما تباين كبير أو متجانس *Fh*. هي

F التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب و *Ft* هي القيمة التي تم الحصول

عليها من الجدول. بينما المستوى المعنوي بدرجات الحرية $(n1-1) = (db)$

ثابت عند ٥٪. يتم تنفيذ عملية الحساب بالكامل باستخدام برنامج

الكمبيوتر SPSS.

٤. اختبار t للعينات المقترنة

نموذج مقترن لاختبار t لتحديد تأثير وسيلة التعليمية *Arabic Story Book*

لتحسين قدرة طلاب الصف الثامن مدرسة متوسطة طريق العلوم ، باسيت

موجو كيرتو.

الصيغة المطبقة يدويًا على العينة المزدوجة هي:

$$t_{hitung} = \frac{D}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$variansi (s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((x_j - x_i) - \bar{D})^2$$

Keterangan :

D : Rerata selisih pengukuran 1 dan 2

SD : Standart Deviasi selisih pengukuran 1 dan 2

n : Jumlah sampel

ثم تتم مقارنة عدد النتائج من T_{hitung} مع T_{table} بقيمة دلالة تبلغ $\alpha = 0,05$.

و $df = n-1$ إذا كان $T_{hitung} > T_{table}$ ، فسيكون مختلفًا بشكل كبير تم رفض

(H_0) ، وإذا كان $T_{hitung} < T_{table}$ فلن يختلف اختلافًا كبيرًا يتم قبول (H_0) .

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. نظرة عامة على المدرسة

١. موقع المدرسة

مدرسة متوسطة طريق العلوم احد مدرسات اسلامية التي تكون في منطقة
موجوكرطو جاوى الشرقية, بضبط:

العنوان : شارع تراتاي, رقم ٣٥

القرية : ساجين

المنطقة : قاجة

الهاتف: ٠٣٢١-٦٩١٤٨٥

البريد الإلكتروني: mts_thoriqululum@rocketmail.com

٢. تاريخ التأسيس

في ١ يونيو ١٩٥٩ ، افتتحت مدرسة ابتدائية ، أول مدرسة رسمية افتتحت
من قبل مؤسسة طريق العلوم بمرافق مرتجلة على أرض الوقف وأرض تبلغ مساحتها
٣٦٠ مترًا مربعًا. يأتي اسم طريق العلوم من اللغة العربية ويعني طريق المعرفة. عن
قصد أن يكون كل طالب يدرس في مدرسة طريق العلوم هذه مفيدًا للوطن والأمة.
يأخذ الاسم سكان قرية ساجن الذين تبعوا طريق حزب العدالة كياهي الحاج روملي

تميم. على مر السنين ، نمت مؤسسة طريق العلوم بدعم من المجتمع المحلي. أخيرًا ، في عام ١٩٩٨ ، افتتحت المؤسسة العديد من المدرسة الرسمية مثل روضة الأطفال و مدرسة مهنية ومدرسة متوسطة طريق العلوم .مدرسة متوسطة طريق العلوم هي مدرسة خاصة في قرية ساجن, قاجت, موجوكرتو.^{٣٠} هذه إحدى المدرسة التي يعيش فيها بعض الطلاب يقيمون في المعهد . البيئة المدرسية داعمة للغاية على الرغم من كونها في منطقة ريفية والطلاب يأتون ليس فقط من المجتمع المحيط بالمدرسة ولكن أيضًا من خارج القرية وخارج المنطقة. في مدرسة متوسطة طريق العلوم ، لديها مرافق كافية لدعم أنشطة التدريس والتعلم. مثل المدارس بشكل عام ، يحتوي متوسطة طريق العلوم على عدة غرف وهي ١٢ غرفة و ٦ فصول دراسية ومقصف واحد ومكتبة واحدة وغرفة موظفين واحدة وغرفة مدير ومجهزة بمكان عبادة وهو غرفة للصلاة.^{٣١}

٣. حالة الطالبات و مدرس مدرسة متوسطة طريق العلوم

الشيء الوحيد الذي يجب عدم إهماله في عملية التدريس والتعلم هو أنه بين المعلمين والموظفين والطلاب ، وكلاهما عامل مهم للغاية في عالم التعليم. لهذا السبب لا يمكنني ترك أي معلومات عن الأشخاص الذين يعيشون في البيئة المدرسية. الشروط الموضوعية للمدرسة هي كما يلي:

١). حالة الطالبات

اللوحة ٤,١: حالة الطلاب

رقم	فصل	ابن	بنت	جملة
١	أ ٧	٢٥	١٥	٤٠
٢	ب ٧	١٦	١٩	٣٥
٣	أ ٨	١٩	١١	٣٠
٤	ب ٨	١٥	١٢	٢٧
٥	أ ٩	١٥	١٧	٣٢
٦	ب ٩	٢٠	١٤	٣٤
المجموع				١٩٨

(٢). حالة المدرس

اللوحة ٤,٢ : أسماء المدرسون

رقم	أسماء المدرس	مادة
١	الحاج مناويز الماجستير	رئيس المدرسة
٢	سلامة عابدين, أ. م أ	رئيس اللجنة
٣	الحاج خير الأنام الماجستير	عقدة اخلاق
٤	الدكتورة كاسنيغ	العلوم الاجتماعية
٥	إرفان زوهري البكالوريوس	القرآن والحديث
٦	آلوك قوسقا البكالوريوس	تعليم الوطنية

٧	سومنيك البكالوريوس	فقه
٨	آرف رحمواتي البكالوريوس	الفنون الثقافية
٩	فيصال ككيم البكالوريوس	اللغة الاندونيسية
١٠	فاندي قرادان البكالوريوس	تعلم تقنية و تكنولوجيا
١١	مونير البكالوريوس	مدرسة الدنية
١٢	وينانطو البكالوريوس	طبيعة العلم
١٣	فيرا نوفياني البكالوريوس	اللغة انجليزية
١٤	ايداك يس البكالوريوس	مدرسة الدنية
١٥	جوري البكالوريوس	اللغة الاندونيسية
١٦	خيرول هداية البكالوريوس	تعليم الوطنية
١٧	فطاني البكالوريوس	تاريخ الاسلامية
١٨	سلفيان دوي البكالوريوس	تعلم تقنية و تكنولوجيا
١٩	نورول اندراوتي البكالوريوس	طبيعة العلم
٢٠	اسك اغرايني البكالوريوس	الرياضيات
٢١	محمد صاديق البكالوريوس	-
٢٢	نوفي ولانداري البكالوريوس	الفنون الثقافية

اللغة جافا	لوهور بوديمان البكالوريوس	٢٣
اللغة العربية	عالي صديقين البكالوريوس	٢٤
الرياضة	محمد شيفودين البكالوريوس	٢٥

ب. حصيلة البحث

١. تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن أ و ب بالمدرسة

المتوسطة طريق العلوم.

بناءً على ملاحظات المراقبين ، هناك عدة أشياء يجب معرفتها عند تعلم اللغة العربية في مدرسة طريق العلوم في الفصل الثامن أ و ب ، وهي ما يلي:

(أ). تعلم اللغة العربية

التعليم هو عملية نقل المعلومات أو المعرفة من المعلمين إلى الطلاب. ما يشار إليه غالبًا بعملية نقل المعرفة في عملية التعلم. من أجل تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل فعال وفعال ومبتكر ، يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا أكثر إبداعًا عندما يتعلق الأمر بتعليم الطلاب طريقة لإثارة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. من نتائج الملاحظة للمراقبين ، يمكن ملاحظة عدة أشياء في التعلم ، والتي تتم في الخطوات التالية:

(١) يدخل المدرس الفصل ويقول مرحبًا.

(٢) يعتني المدرس بالطلاب بسؤال من يتغيب اليوم.

(٣) بعد ذلك يبدأ المدرس في تقديم ما سيتم مناقشته أو دراسته في

ذلك اليوم وهو "موضوع الرياضة" الذي نوقش في ذلك اليوم.

(٤) يبدأ المدرس بذكر المفردات ، يليه طلابه.

(٥) يقوم المدرس بعد ذلك بترجمة نص القراءة مع موضوع "الرياضة".

(٦) بعد ذلك قام المدرس بطرح أسئلة على الطلاب حول الموضوعات الموضحة.

(٧) بعد اكتمال نشاط السؤال والجواب ، سيتم أيضًا تكليف الطلاب بمهام في شكل كتابي لإكمالها في المنزل.

(٨) ثم تنتهي عملية التعليم والتعلم وتختتم بقراءة الحمد لله والتحية.^{٣٢}

ب). منهجية التعلم

الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف محددة. في حين أن الغرض من منهجية تعلم اللغة العربية هو الطريقة أو الطريقة التي تكون بها المواد التعليمية المقدمة للطلاب ممتعة ومطلوبة. و حسب المستوى. لتعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة كلام ، هناك عدة طريقة يمكن استخدامها للتعلم. وفقًا لملاحظات المراقبين ، فإن المنهج المستخدمة في مدرسة متوسطة طريق العلوم هي: طريقة القراءة. وهو في هذه الطريقة يهتم بمهارات القراءة ، لكنه لا يستبعد منهج الكتابة والكلام. الاستراتيجيات المستخدمة في هذه الطريقة هي:

(١) تعتمد أنشطة التعلم على فهم القراءة ، تليها مقدمة للمفردات ثم مناقشة المحتوى بالكامل بمساعدة المدرس.

(٢) القواعد المستخدمة ليست طويلة ، ولكن يتم اختيارها فقط وفقًا لوظيفتها الدلالية.

(٣) تستمر أنشطة التعلم مع وجود المهام التي يتم الرد عليها شفهيًا من قبل الطلاب.

لمعرفة المزيد ، في مدرسة متوسطة طريق العلوم دراسة أجريت
في ، يحتاج الباحثة إلى النظر في القضايا المتعلقة بمنهجية تعلم اللغة
العربية ، وتحديدًا تعليم مهارة كلام. يرجى الملاحظة:

(١). نقصان الطريقة المستخدمة

أ) التركيز بشكل كبير على فهم ما يتم قراءته ، لذلك تكون مهارة
التكلام لدى الطلاب أقل تركيزًا.

ب) قد تكون طريقة القراءة مناسبة للطلاب الذين يستمتعون بالقراءة
، لكن الطلاب الذين لا يستمتعون بالقراءة يجدونها مملة للغاية.

(٢) مزايا في العملية المستخدمة

أ) يفضل قدرة الطلاب على القراءة.

ب) الطلاب الذين يستمتعون بالقراءة يتعلمون بشكل أكثر نشاطًا.

ج). مدى ملائمة الأسلوب لتعلم الطالب

طريقة القراءة مؤثرة جدا في تعلم اللغة العربية. لأنه باستخدام طريقة القراءة

هذه ، يجب أن يسبق التعلم عملية الاكتساب. في هذه الطريقة ، يتعلم

الطلاب فقط اللغة ، وليس مهارة الكلام أو التحدث. لأنه من وجهة نظر

الباحثة ، سرعان ما يشعر الطلاب بالملل من طريقة التدريس. هذا يعني أن

هذه الطريقة غير مناسبة للاستخدام في هذه المدرسة.

(د). الوسيلة التعليمية المستخدمة.

تستخدم الوسيلة التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في بالمدرسة

المتوسطة طريق العلوم الكتب المدرسية التي توفرها المدرسة فقط. بدون

مساعدة من وسيلة التعليمية أخرى غير الكتب واللوحات البيضاء وأقلام

التحديد.^{٣٣}

ب. تطبيق وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة كلام لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم.

بناءً على نتائج الملاحظات التي بها الباحثة ، فإن تعلم اللغة العربية

على مدرسة متوسطة طريق العلوم لا يزال يواجه العديد من العقبات. في هذه

المشكلة تستنتج الباحثة من ملاحظة أن مهارات طلاب الفصل الثامن أ

والفصل الثامن ب مدرسة متوسطة طريق العلوم لم تصل بعد إلى أهداف

التعلم لأنه لا تزال هناك العديد من المعوقات. أحدها هو القدرة على الكلام

، والطلاب يفتقرون إلى التمكن من القدرة على التكلام ، وأحدهم يرجع إلى الافتقار إلى الأساليب والوسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام وقلة التعود.

تم إجراء هذا البحث في أبريل ومايو ٢٠٢٢. بدأ البحث بطلب للحصول على إذن وتقديم الأهداف إلى المدير فيما يتعلق بخطة البحث في المدرسة ذات الصلة ، وهي مدرسة متوسطة طريق العلوم بأسيت. يتم ذلك من قبل الباحثة للحصول على إذن لإجراء البحث.

لتسريع عملية البحث ، جاءت الباحثة إلى مدرسة متوسطة طريق العلوم في ١ أبريل ٢٠٢٢ لتقديم تصريح بحث من كلية التربية في مدرسة الحاج كياهي عبدالحليم. قابلت الباحثة نائب مدير المناهج ومعلم اللغة العربية للاستفسار عن الجدول الزمني وتعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة طريق العلوم. بعد التشاور مع مدرس المادة وقائد المنهج ، تم منح الباحثة الإذن بإجراء بحث في الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب. ثم أعدت الباحثة جدولاً زمنياً وأعدت أداة لجمع البيانات المتعلقة بمستوى مهارات مهارة كلام التي يمتلكها طلاب الفصل الثامن (أ) والفصل الثامن ب.

فيما يلي تفاصيل وقت تنفيذ البحث موضحة في رقم الجدول

اللوحة ٤,٣ : جدوة البحث

الرقم	يوم	تاريخ	عملية
١	الثلاثاء, ١٢ أبريل ٢٠٢٢	٣٠ دقائق	الإختبار قبلي في الفصل التحكم
٢		٣٠ دقائق	الإختبار قبلي في الفصل التجريبي
٣	الأربعاء, ١٣ أبريل ٢٠٢٢	٣٠ دقائق	تسليم المواد في الفصل التحكم
٤		٣٠ دقائق	تسليم المواد في الفصل التجريبي
٥	الثلاثاء, ٣١ مايو ٢٠٢٢	٦٠ دقائق	تسليم المواد في الفصل التحكم
٦		٦٠ دقائق	تسليم المواد في الفصل التجريبي
٧	السبت, ٤ يونيو ٢٠٢٢	٦٠ دقائق	الإختبار بعدي في الفصل التحكم
٨		٦٠ دقائق	الإختبار بعدي في الفصل التجريبي

بعد إجراء الملاحظات الميدانية ورؤية الوضع الفعلي في الميدان كبيانات أولية للطلاب . قبل أن يجري الباحثة عملية البحث. في اليوم التالي أجرت الباحثة اختباراً قبلياً في فئة الضابطة وفي الفصل التجريبي لمعرفة مهارات التحدث المكتسبة سابقاً لي فصل الثامن أ والثامن ب حول موضوع "الرياضة". تبدأ سلسلة الأبحاث بدخول الفصل والكتابة قليلاً عن موضوعات التعلم التي تم استكشافها بموضوع

"الريضة". بعد ذلك قامت الباحثة باختبار مسبق بطرح الأسئلة ، ثم أجاب الطلاب باللغة العربية.^{٣٤}

تم تنفيذ سلسلة الأنشطة الكاملة في هذا البحث في مدرسة متوسطة طريق العلوم التي تقع في شارع تيرتاي ، رقم ٣٥ ، قرية ساجن ، منطقة باسيت ، ريجنسي موجوكيرتو. المواد المقدمة تناولت المهنة باستخدام وسيلة التعليمية *Arabic Story Book*.

٣. تأثير وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة كلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم

تم إجراء جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق تشغيل نموذج شبه تجريبي باستخدام نموذج شبه تجريبي مصمم من مجموعة تحكم غير مكافئة. أجريت هذه التجربة في فئتين مع مجموعة مقارنة عن طريق إجراء اختبار بعدي واختبار قبلي. فيما يلي تواريخ الاختبار القبلي والبعدي لطلاب بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم:

اللوحة ٤,٤ : نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضبطي

رقم	اسم	Pretest	Posttest
١	احمد عاكيل عبدالله	٢٥	٣٠
٢	احمد دافين خوريمان	٤٠	٤٠
٣	احمد فوزي فرمان شياه	٣٥	٣٥
٤	اممد مونير رزكي	٢٥	٣٥

٦٥	٤٥	اڤسان امينودين	٥
٤٥	٢٥	الفاتيه بورهان رحيم	٦
٤٠	٣٠	اميلينا اندريا زاهراتوسيفا	٧
٥٠	٣٥	بوغا جترا لستاري	٨
٣٠	٢٥	دياه ايوندا راحماداني	٩
٤٥	٢٥	فرل ديفا نوكرها	١٠
٤٥	٢٥	اي كوستي كيلا نوفيتا اورليا	١١
٥٠	٢٥	جيفندا راكيل فيرانشه	١٢
٤٠	٣٠	مدين بلقص شفاعة مشهوري	١٣
٦٥	٦٠	ميرزا عيش يوستينا	١٤
٥٥	٥٠	محمد بيهافي عمروالله	١٥
٥٠	٤٠	محمد عفضل تري هاندوكو	١٦
٤٠	٢٥	محمد فاريل كورنياوان	١٧
٤٠	٢٥	محمد فزري ألديانطو	١٨
٦٥	٦٠	محمد راغكا ارديان فيرانشه	١٩
٥٥	٤٠	محمد اعكيل بالكي	٢٠
٥٠	٤٠	قورين قوتري روسير	٢١
٦٠	٥٥	راحمدها ريس شارفودين	٢٢
٤٥	٤٥	رزكي هندريك ستينوان	٢٣
٦٥	٦٠	سيتي ازاهرة الشيفا نفيسا	٢٤
٤٠	٣٠	سوتانط	٢٥
٦٥	٦٠	تاليتا سقتيا راحماداني	٢٦
٦٠	٥٥	عبيدالله تامام	٢٧
٣٥	٣٠	امي ليلي حكمة	٢٨

٢٩	زاهرا جاهيائيسا	٤٠	٥٥
٣٠	زفير نوبا الفايبان	٢٥	٥٠

اللوحة ٤,٥ : نتيجة الإختبار القبلى و الإختبار البعدي في الفصل تجربة

رقم	اسم	Pretest	Posttest
١	احمد فريانطو	٦٥	٧٥
٢	احمد راندي زولناي امام	٤٥	٥٥
٣	احمد هاريس هرماوان	٥٠	٧٠
٤	احمد نايبيل ازيز	٤٥	٨٠
٥	احمد رفاءي	٥٥	٦٥
٦	اغغون ليلاتول اسنايني	٤٠	٥٥
٧	انيسا رتنواتي	٦٠	٨٠
٨	بايو اجي قاغستو	٤٥	٧٠
٩	دوا وينارنو	٤٥	٧٠
١٠	ديان نهايه	٥٥	٨٥
١١	اكا الفين ساقوترا	٥٥	٧٠
١٢	هنديكا اك اقربليا	٤٠	٧٥
١٣	انديرا حليماتول حوسنا	٥٥	٨٥
١٤	جككين هزبوالله	٤٠	٦٥
١٥	كزيا نور فضيلة	٤٥	٦٠
١٦	محمد اريف سوريا فيرمانشة	٣٥	٦٠
١٧	محمد ابل دافيان قراتما	٦٠	٧٥
١٨	نور ديانشة	٥٥	٧٠

١٩	رزا اد ارفان مولان	٥٥	٧٥
٢٠	رسا نورائيني	٣٠	٧٠
٢١	رزكي رحما يودستيرا	٥٠	٧٥
٢٢	سالساييل نور مولدينا	٥٠	٧٠
٢٣	سكار دوي اغغراءيني	٤٠	٨٠
٢٤	صلاحول قلبي الموطهين	٥٥	٦٥
٢٥	سيتي نور حسنة	٦٠	٨٥
٢٦	زاهرا اوليا	٣٠	٥٥
٢٧	نور نفيسة نضليرة	٣٠	٦٠

١.

تحليل البيانات

بعد إجراء تجربة مع طلاب الفصل الثامن أ ، ب ، حصل الباحثة على بيانات عن مستوى قدرة طلاب الفصل الثامن أ و الفصل الثامن ب قبل وبعد وسيلة التعليمية *Arabic Story Book*.

أ) اختبار التحليل الوصفي (Uji Analisis Deskriptif)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	27	30	65	47,78	9,838
Posttest Eksperimen	27	55	85	70,37	9,086
Pretest Kontrol	30	25	60	37,83	12,641
Posttest Kontrol	30	30	65	47,83	11,039
Valid N (listwise)	27				

بعد إجراء اختبار التحليل الوصفي كانت أدنى درجة تجريبية بعد الاختبار ٥٠ وأعلى درجة ٨٥ بمتوسط ٧٠,٣٧ وانحراف معياري (درجة انتشار البيانات) ٩,٠٨٦. بينما حصلت فئة التحكم في الاختبار البعدي على أدنى درجة وهي ٣٠ وأعلى درجة ٦٥ بمتوسط ٤٧,٨٣ وانحراف معياري ١١,٠٣٩.

ثم يجب توزيع البيانات المأخوذة من نتائج اختبار أداة البحث بشكل طبيعي كشرط لإجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية ، أي اختبار t للعينات المزدوجة. ثم قم بإجراء اختبار الحالة الطبيعية أدناه.

(ب) صلاحية (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pengaruh Media Arabic Story Book	Pretest						
	Eksperimen	,196	27	,090	,942	27	,137
	Posttest						
	Eksperimen	,150	27	,120	,943	27	,145
	Pretest Kontrol	,169	30	,092	,882	30	,070
	Posttest Kontrol	,132	30	,193	,939	30	,083

a. Lilliefors Significance Correction

يوضح الجدول أعلاه أن نتيجة الاختبار قبل التجريبي هي ٠,١٣٧ ، ونتيجة الاختبار بعد التجربة هي ٠,١٤٥ . وكانت درجات الاختبار القبلي الضابطة ٠,٠٧٠ ودرجات الاختبار البعدي من فئة التحكم ٠,٠٨٣ . من نتائج الاختبار أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك أهمية قدرها ٠,٠٥ بين عدد t وجدول t ، مما يشير إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بعد إجراء اختبار صلاحية وتوزيع البيانات بشكل طبيعي ، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار التجانس.

Uji Homogenitas (ج)

في تحديد اختبار التوحيد ، كانت البيانات المستخدمة ، وهي الفئات التجريبية والضابطة ، هي قيم الاختبار الأولي التي أبلغ عنها المحقق. تم إجراء اختبار التوحيد هذا في الفصل ٨ أ و الفصل ب. نتائج اختبار التوحيد كالتالي:

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pengaruh Media Based on Mean Arabic Story Book terhadap Maharah kalam	2,198	1	52	,144

وبناءً على جدول نتائج اختبار التجانس تظهر المخرجات تأثير وسيلة التعلمية *Arabic Story Book* لترقية على الفصل التجريبي وفئة الضبط ٠,١٤٤. هذا له قيمة دلالة تبلغ ٠,١٤٤ > ٠,٠٥ ، مما يعني أن نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية ونتائج ما بعد الاختبار لفئة التحكم متجانسة أو متساوية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام البيانات لإجراء اختبار t للعينة المزدوجة ، والذي يهدف إلى تحديد الفرق في متوسط العينات المقترنة. حيث أن أحد المتطلبات المطلقة هو أن البيانات المستخدمة يجب أن تكون متجانسة وطبيعية.

Hasil Uji Paired Sampel T-test (د)

البيانات المستخدمة في اختبار t للعينة المزدوجة هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار t للعينة المزدوجة في الجدول كالتالي ؛

Paired Samples Test								
		Paired Differences					t	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	Pretes Eksperimen - Postest Eksperimen	-21,667	9,405	1,810	-25,387	-17,946	-11,970	,000

Pair	Pretest Kontrol -	-	5,923	1,081	-12,712	-8,288	-9,709	,000
2	Posttest Kontrol	10,500						

بناءً على ناتج الزوج ١ ، فإن قيمة $sig (2-tailed)$ هي ٠,٠٠٥ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط قدرة مهارة كلام للاختبار القبلي والبعدي للاختبار التجريبي تعطي أيضاً ناتج الزوج ٢ ، والذي يتم الحصول عليه $(sig (2-tailed))$ من ٠,٠٠٥ ، من النتائج التي تم الحصول عليها بين T_{count} و T_{table} بقيمة ١١٩٧٠ على $Thitung$ في الفصل التجريبية وقيمة ١١٩٧٠ من ٢٠٦٠. في فصل التحكم ، T_{count} هو ٩٧٠٩ وقيمة T_{table} ٢٠٤٨. من هذا يمكن استنتاج أن $Thitung > T_{table}$. يمكن تفسير ذلك على أنه يعني وجود تأثير قبل العلاج وبعده . ثم يوجد فرق متوسط في فئة التحكم . يمكن تفسير ذلك على أنه يعني وجود تأثير قبل العلاج وبعده .

بناءً على التحليل أعلاه ، فإن استخدام وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* في تعلم اللغة العربية له تأثير لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن ب بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم .. يمكن ملاحظة ذلك في مقارنة متوسط قيمة الطلاب في الفصل التجريبي والفئة الضابطة. مهارة كلام ، طالبة في الصف التجريبي تدرس وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* ، حققت متوسط درجات ٧٠,٣٧ ، في حين أن متوسط درجات الفصل الضابط الذي تم تدريسه بدون وسيلة بلغ ٤٧,٨٣. هناك فرق في قيمة الزيادة في مهارة كلام للتلاميذ بمقدار ٢٢,٥٤ بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة. وهذا يثبت أن الزيادة في قدرة الطلاب الذين يدرسون وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* أعلى من تلك التي يحصل عليها الطلاب الذين يدرسون بدون وسيلة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على سلسلة نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها في البحث والمناقشة أعلاه ، يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

١. تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة طريق العلوم المنهج المستخدمة هي : طريق القراءة. وهو في هذه الطريقة يهتم بمهارة القراءة ، لكنه لا يستبعد منهج الكتابة والكلام.

٢. تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة التعليمية " *Arabic Story Book* " لترقية كفاءة مهارة الكلام. كانت الخطوة الأولى، الباحثة هي قياس قدرة التلميذة مهارة كلام قبل إجراء العلاج. ثم في المرحلة التالية ، أعطت الباحثة المادة باستخدام *Arabic Story Book* في اجتماعين. بمساعدة وسيلة التعليمية ، يُطلب من الطلاب ممارسة الكلام باللغة العربية. بعد العلاج ، الباحثة بقياس قدرة الطلاب على قول مهارة الكلام إلى أي مدى تساعد قدرات الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليمية " *Arabic Story Book* " .

٣. بناءً على نتائج تحليل البيانات، فإن قيمة *sig (2-tailed)* هي ٠,٠٠٥ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط قدرة مهارة كلام للاختبار القبلي

والبعدي للاختبار التجريبي تعطي أيضًا ناتج الزوج ٢ ، والذي يتم الحصول عليه (sig (2-tailed) من ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٥ من النتائج التي تم الحصول عليها بين Tcount و Ttable. بقيمة ١١٩٧٠ على Thitung في الفئة التجريبية وقيمة Ttable ١١٩٧٠ من ٢٠٦٠. في فئة التحكم ، Tcount هو ٩٧٠٩ وقيمة Ttable ٢٠٤٨. من هذا يمكن استنتاج أن Thitung Ttable. يمكن تفسير ذلك على أنه يعني وجود تأثير قبل العلاج وبعده. ثم يوجد فرق متوسط في فئة التحكم. يمكن تفسير ذلك على أنه يعني وجود تأثير قبل العلاج وبعده

ب. نصيحة البحث

١. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، هناك عدة ملاحظات للباحث منها:
في هذا البحث ، ذكرت الباحثة أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال. لذلك ، يجب أن يكون المزيد من الباحثين قادرين على استخدام وسيلة التعليمية أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام في *Arabic Story Book* لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام.
٢. يدرك الباحثة أن هذا البحث صعب ، ونتائج هذا البحث ليست العملية النهائية. ما يجب القيام به لاحقًا هو مزيد من البحث المتعلق بالوسيلة التعليمية التي يمكن أن تساعد في ترقية قدرة مهارة كلام للتلاميذ.

المراجع

طعيمة ,رشد احمد. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى. دمشق : جامعة أم القرى.

Izzan, Ahmad. *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Bandung : Buah Batu.

Kholisoh, Lili Nur. (2018). *SUDAHKAH EVALUASI KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA TINGKAT DASAR DILAKUKAN?*. Vol 1.N0.1.

Kuswoyo. *KONSEP DASAR PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM*. An-Nuha. Vol. 4. No. 1

Magdalena, Rina dan Maria Angel Kristiani. *Analisis Penyebab dan solusi Rekonsiliasi Finished Goods menggunakan Hipotesis statistik dengan metode Pengujian Independent sampel T-test di PT. Merck, Tbk.*

Muhammad, Arif dan Malang Wasito. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab* . Sumatra Barat : Balai Insan Cendekia Mandiri.

Munip, Abdul. (2017). *PENILAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Nurlaila. *MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA*. Al- Af'idah Vol.4.No.2

Piqri, Muhammad Hairul. (2021). *BELAJAR ASYIK MENYENANGKAN*. Guepedia. Rahmaini. “*STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB*”. ITTIHAUL AROBIYAH.Vol. 2.

Riduwan. (2015). *Buku Metode dan Teknik Menyusun Proposal*. Bandung : Alfabeta.

Rohman, Fathur. (2014). **STRATEGI PENGELOLAAN KOMPONEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Arabiyat.**

Rukminingsih dkk. (2020). **METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS.** Yogyakarta : Erhaka Utama.

Samsu. (2017) *Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kuantitatif, K Kualitatif, Mixed Methods serta Research and Development)*. Jambi:Pustaka Jambi.

Setia, Restu Arti. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN.**

Sugiyono. (2019). *Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D.* Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. *Strategi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Jakarta : PT. Kharisma Putra Utama.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Suryani dan Hendryadi. (2010). *Metode riset.*

Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif.*

Utami, Rizka. Dkk. (2021). **MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.** Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Wahyuningsih, Sri. **PENGUNAAN MEDIA POP UP BOOK DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM.** Al-Afidah. Vol.3.

Nordi Sanra. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan MahaRah Al-Kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (Man) Mamuju*

Hasil Observasi

<https://www.laduni.id/post/read/74828/pacet-mojokerto>

Jeer, (2019). *jurnal of education review and research*, vol 2, no 1.

Jurnal penelitian pendidik indonesia, jilid 3, nomor 2, 2017.
Scholaria, 2019. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol.09 No.3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Mts Thoriqul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : الرياضة

Maharah : Kalam

Alokasi Waktu : 2 x 15 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal أن - لن - ل + العِل الضاع
- 4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal أن - لن - ل + العِل الضاع baik secara lisan maupun tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran ini siswa diharapkan :

1. Siswa mampu mengucapkan bunyi kalimat yang terkait tentang الرياضة dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menemukan makna bunyi kalimat tentang الرياضة dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu mendemonstrasikan secara lisan teks tentang الرياضة dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan tema الرياضة

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Dari buku paket

كُرَةُ الْقَدَامِ

أحمد : يا لقمان هل تحب أن تشاهد مباراة كرة القدم ؟

لقمان : نعم، يا أحمد ،هوايى مشاهده كرة القدم وأحب أن أشاهد بين فريق

جاكرتا و فريق مالانج . وما هواك يا أحمد ؟

أحمد : هوايى قراءة الكتب و لعب كرة القدم أيضا

لقمان : هل ستذهب مساء اليوم يا أحمد ؟

أحمد : لا يا أخي ؟

لقمان : هل تحب أن ترافقني إلى ملعب المدينة ؟

أحمد : هل هناك مباراة يا لقمان ؟

لقمان : أريد أن أذهب إلى الملعب لأشاهد مباراة كرة القدم.

أحمد : أي فريقين ؟

لقمان : بين فريق جاكوتا وفريق الأئج. يا احمد ها تذهب الآن.

أحمد : كيف تذهب إليها ؟

لقمان : تذهب اليها بالسيارة. تلك سيارة أبي، و هذا أبي وأخي الكبير فوزان

فيها. تفضل اكب يا أحمد

أحمد : شكرا يا أخي

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan : Kegiatan Awal a. Mengkondisikan Kelas 1) Guru Mengajak siswa berdo'a 2) Menyapa dan mengabsen siswa b. Melakukan apersepsi dan motivasi Guru memotivasi siswa dengan merenvesikan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki siswa. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran 1) Menginformasikan materi yang akan dipelajari 2) Menjelaskan tujuan dan proses pembelajaran	5 menit

2	Kegiatan Inti : Pertemuan 1 (Pretest) 1. Guru sedikit menjelaskan pembelajaran dengan tema الرياضة 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait tema yang sudah dipelajari yaitu tema الرياضة 3. Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	22 menit
3	Penutup a. Mengulas pertanyaan-pertanyaan yang belum bisa dijawab oleh siswa secara bersama-sama dari materi yang dipelajari b. Mengajak seluruh siswa untuk berdo'a untuk mengakhiri kegiatan belajar.	3 menit

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Buku Paket Bahasa Arab kelas VIII Jenjang Madrasah Tsanawiyah

G. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku paket, kamus, You Tobe dan sumber lain yang sesuai

A. RUBRIK PENILAIAN

Skala Skor	Aspek Penilaian	Skor yang di peroleh
Aspek Karakter Ujaran		
4	Kesalahan ujaran lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas	
3	Terdapat kesalahan ujar yang mengundang perhatian lebih dalam menyimak, bahkan terkadang kurang dapat difahami	
2	Sulit difahami karena kesalahan ujar, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya	
1	Kesalahan ujar yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa difahami sama sekali	
Aspek Qawa'id		
4	Terjadi banyak kesalahan gramatikal, namun tidak menyebabkan kaburnya arti	

3	Kadangkala terjadi kesalahan dan menyebabkan ka burnya arti.	
2	Kesalahan gramatikal menyebabkan sulit difahami, dan siswa hanya megulang-ulang satu bentuk atau pola kalimat tertentu	
1	Banyak terjadi kesalahan arti karena kesalahan grama tikal yang fatal sampai perkataannya tidak bisa difa hami sama sekali	
Aspek Mufradat		
4	Kadangkala menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena mufradat yang dimiliki tidak dapat membantunya	
3	Berkali-kali menggunakan mufradat yang salah. Per kataannya sedikit karena keterbatasan mufradat	
2	Kesalahan dan minimnya jumlah mufradat yang digunakan menyebabkan perkataannya sangat sulit difahami	
1	Mufradat yang digunakan sangat terbatas sehingga tidak mampu berbicara sama sekali	
Aspek Kelancaran		
4	Tempo berbicara siswa terlihat agak berkurang karena masalah-masalah kebahasaan	
3	Antara tempo dan kelancaran makin terpengaruh oleh masalah-masalah kebahasaan	
2	Selalu mengulang-ulang (gagap, ragu). Dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan berbahasa	
1	Pembicaraan tersendat-sendat atau terputus-putus sehingga tidak mungkin dialakukan dialog	
Aspek Pemahaman		
4	Dalam tempo normal, mampu menguasai semuanya. Namun kadang siswa meminta pengulangan per tanyaan yang disampaikan kepadanya	
3	Mengerti sebagian besar apa yang dikatakan atau dit anyakan jika tempo lebih lambat dari biasanya dengan beberapa pengulangan	
2	Banyak mengalami kesulitan dalam mengikuti pem bicaraan sehingga siswa hanya mampu memahami da lam tempo yang lambat dengan banyak pengulangan	
1	Tidak mampu memahami apa yang ditanyakan atau dikatakan kepadanya, meskipun dalam percakapan sederhana, mudah dan tempo yang lambat	
Jumlah Skor		

B. INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama	Aspek Penilaian					Total
		1	2	3	4	5	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mojokerto, April 2022
Peneliti kelas VIII,

H.Munawir, M.Pd.I
NIP :

Rahma Putri Adnindyta
20181700102024



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Mts Thoriqul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : المهنة

Maharah : Kalam

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

C. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

D. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح.

- 3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika المصدر الصريح.
- 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika المصدر الصريح .

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran ini siswa diharapkan :

1. Siswa mampu mengucapkan bunyi kalimat yang terkait tentang المهنة dengan baik.
2. Siswa mampu menemukan makna bunyi kalimat tentang المهنة dengan baik..
3. Siswa mampu mendemonstrasikan secara lisan teks tentang المهنة dengan baik.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan tema المهنة

F. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة

هذه عائلتي , اسم مقدس تعيش في منزل صغير في قرية. مقدس طفل في العاشرة من عمرها وله أخ. لا يزال المقدس في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية. يذهب ماقدس إلى المدرسة في السابعة صباحًا ويعود من المدرسة في الساعة الثانية عشرة بعد الظهر. عندما عاد إلى المنزل من المدرسة ، قام مقدس بتغيير ملابسها على الفور ثم ذهب إلى السوق لمساعدة والده في البيع. أبي بائع الفواكه في السوق. هو يبيع الفواكه المتنوعة المحلية مثل : مانجو والبطيخ والعنب والموز. كانت الفاكهة ممتلئ كل يوم لأن الفاكهة التي يبيعها طازجة. و امّى مدرّس في مدرسة ابتدائية طريق العولم في المنطقة التي أسكن فيها. أصبحت امّى معلمة للغة العربية والقرآن الحديث. وأخي الكبير يعمل تاجرا ويبيع ادوات مدرسية مختلفة. مثل أقلام الرصاص والمساطر وأدوات المدرسة الأخرى.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 2

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan : Kegiatan Awal - Mengkondisikan Kelas - Guru Mengajak siswa berdo'a - Menyapa dan mengabsen siswa - Melakukan apersepsi dan motivasi Guru memotivasi siswa dengan merenvesikan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki siswa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran - Menginformasikan materi yang akan dipelajari - Menjelaskan tujuan dan proses pembelajaran	5 Menit
2	Kegiatan Inti : Kelas Kontrol - Peserta didik mencermati teks tentang المهنة - Peserta didik menyimak penjelasan terkait materi المهنة - Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi dengan kelompok untuk mengingat dan memperagakan cerita melalui teks yang diberikan peneliti. Kelas Eksperimen - Peserta didik mencermati teks tentang المهنة melalui media yang dibuat peneliti. - Peserta didik menyimak penjelasan terkait materi المهنة melalui media yang dibuat peneliti. - Peserta didik menyimak cara pemakaian media yang akan digunakan dalam pembelajaran dalam kelas eksperimen. - Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi dengan kelompok untuk mengingat dan memperagakan cerita yang ada di media.	45 menit

3	Penutup - Mengulas sedikit terkait kosa kata yang kurang jelas secara bersama-sama dari materi yang dipelajari - Mengajak seluruh siswa untuk berdo'a untuk mengakhiri kegiatan belajar.	10 Menit

Pertemuan ke 3

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan : Kegiatan Awal - Mengkondisikan Kelas - Guru Mengajak siswa berdo'a - Menyapa dan mengabsen siswa - Melakukan apersepsi dan motivasi Guru memotivasi siswa dengan merenvesikan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki siswa. - Menyampaikan tujuan pembelajaran - Menginformasikan materi yang akan dipelajari - Menjelaskan tujuan dan proses pembelajaran	5 Menit
2	Kegiatan Inti : Kelas Kontrol - Mencermati teks tentang المهنة dari teks yang diberikan peneliti. - Menyimak penjelasan terkait materi المهنة dari teks yang diberikan peneliti. - Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi dengan kelompok untuk mengingat dan memperagakan cerita dari teks yang diberikan peneliti. Kelas Eksperimen	45 Menit

	1. Mencermati teks tentang المهنة dari media yang dibuat peneliti. 2. Menyimak penjelasan terkait materi المهنة dari media yang dibuat peneliti. 3. Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi dengan kelompok untuk mengingat dan memperagakan cerita dari media yang dibuat peneliti. 4. Kemudian berkelompok maju kedepan untuk mempraktekkan cerita dari media yang dibuat peneliti.	
3	Penutup 1) Mengulas sedikit tentang tugas yang akan dipraktikkan di pertemuan selanjutnya 2) Mengajak seluruh siswa untuk berdo'a untuk mengakhiri kegiatan belajar.	10 menit

Pertemuan ke 4

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan : Kegiatan Awal Kegiatan Awal a. Mengkondisikan Kelas 1) Guru Mengajak siswa berdo'a 2) Menyapa dan mengabsen siswa b. Melakukan apersepsi dan motivasi Guru memotivasi siswa dengan merenvesikan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang dimiliki siswa. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran 1) Menginformasikan materi yang akan dipelajari 2) Menjelaskan tujuan dan proses pembelajaran	5 Menit

2	Kegiatan Inti : 1. Guru memberikan soal yang akan dijawab secara lisan pada setiap individu. 2. Siswa berusaha menjawab dengan benar. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang aktif dan belum bisa menjawab pertanyaan yang diberikan.	45 Menit
3	Penutup a. Mengulas pertanyaan-pertanyaan yang belum bisa dijawab oleh siswa secara bersama-sama dari materi yang dipelajari b. Mengajak seluruh siswa untuk berdo'a untuk mengakhiri kegiatan belajar.	10 enit

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Media Arabic Story Book, Teks bacaan tema المهنة

I. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

Buku paket, kamus, You Tobe dan sumber lain yang sesuai

J. RUBRIK PENILAIAN

Skala Skor	Aspek Penilaian	Skor yang di peroleh
Aspek Karakter Ujaran		
4	Kesalahan ujaran lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas	
3	Terdapat kesalahan ujar yang mengundang perhatian lebih dalam menyimak, bahkan terkadang kurang dapat difahami	
2	Sulit difahami karena kesalahan ujar, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya	
1	Kesalahan ujar yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa difahami sama sekali	
Aspek Qawa'id		
4	Terjadi banyak kesalahan gramatikal, namun tidak menyebabkan kaburnya arti	
3	Kadangkala terjadi kesalahan dan menyebabkan kaburnya arti.	

2	Kesalahan gramatikal menyebabkan sulit difahami, dan siswa hanya mengulang-ulang satu bentuk atau pola kalimat tertentu	
1	Banyak terjadi kesalahan arti karena kesalahan gramatikal yang fatal sampai perkataannya tidak bisa difahami sama sekali	
Aspek Mufradat		
4	Kadangkala menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena mufradat yang dimiliki tidak dapat membantunya	
3	Berkali-kali menggunakan mufradat yang salah. Perkataannya sedikit karena keterbatasan mufradat	
2	Kesalahan dan minimnya jumlah mufradat yang digunakan menyebabkan perkataannya sangat sulit difahami	
1	Mufradat yang digunakan sangat terbatas sehingga tidak mampu berbicara sama sekali	
Aspek Kelancaran		
4	Tempo berbicara siswa terlihat agak berkurang karena masalah-masalah kebahasaan	
3	Antara tempo dan kelancaran makin terpengaruh oleh masalah-masalah kebahasaan	
2	Selalu mengulang-ulang (gagap, ragu). Dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan berbahasa	
1	Pembicaraan tersendat-sendat atau terputus-putus sehingga tidak mungkin dilakukan dialog	
Aspek Pemahaman		
4	Dalam tempo normal, mampu menguasai semuanya. Namun kadang siswa meminta pengulangan pertanyaan yang disampaikan kepadanya	
3	Mengerti sebagian besar apa yang dikatakan atau ditanyakan jika tempo lebih lambat dari biasanya dengan beberapa pengulangan	
2	Banyak mengalami kesulitan dalam mengikuti pembicaraan sehingga siswa hanya mampu memahami dalam tempo yang lambat dengan banyak pengulangan	
1	Tidak mampu memahami apa yang ditanyakan atau dikatakan kepadanya, meskipun dalam percakapan sederhana, mudah dan tempo yang lambat	
Jumlah Skor		

K. INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama	Aspek Penilaian					Total
		1	2	3	4	5	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Mojokerto, April 2022
Peneliti kelas VIII,

H.Munawir, M.Pd.I

Rahma Putri Adnindyta

NIP :

20181700102



**LEMBAR OBSERVASI UNTUK MENGETAHUI PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH
THORIQUL ULUM**

Materi :

Hari / Tanggal :

Pukul :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar - Membuka pelajaran dengan menyapa siswa - Menertibkan kelas - Memeriksa kehadiran siswa			
2.	Melakukan kegiatan apersepsi - Mengingat materi sebelumnya - Membuat kaitan dengan materi sebelumnya - Memberitahukan materi yang akan di pelajari - Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari			
3.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran - Melatih bicara siswa dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab siswa - Mengajarkan siswa untuk mengucapkan kata yang sudah diajarkan - Mengajarkan siswa untuk menghafal percakapan atau menjawab teks yang telah dibaca siswa			
4.	Media yang digunakan - Audio visual - Audio - Media yang lain			

5.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran - Tanya jawab berbagai hal terkait tema/topic yang dibahas			
6.	Metode yang digunakan dalam pengajaran maharah kalam - Membaca keras - Menggunakan bentuk ungkapan baku - Hiwar - Bercerita - Menceritakan gambar tunggal - Menceritakan gambar berseri			
7.	Memantau kemajuan belajar selama dalam proses - Penguatan kembali kosa kata dan tata bahasa terkait jenis teks - Menyuruh siswa menirukan bunyi kalimat mengenai tema yang dipelajari			
8.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai remidi/pertanyaan - Memberikan tes secara tertulis maupun lisan			

SOAL PRETEST

Hari/ Tanggal :

Jam :

Kelas :

Jumlah Siswa :

اجب الأسئلة وفقا للحوار السابق بالسان !

١. كيف يذهب لقمان و أحمد الى الملعب ؟
٢. ما هواية لقمان ؟
٣. مع من لقمان إلى الملعب ؟
٤. مهل ستذهب لقمان وأحمد إلى الملعب لمشاهدة مباراة كرة القدم ؟
٥. هل ستذهب لقمان في مساء اليوم ؟



ملاحق ٤

SOAL PRETEST

Hari/ Tanggal :

Jam :

Kelas :

Jumlah Siswa :

اجب الأسئلة بالسان !

١. في أي ساعة مقدس تذهب ويعود من المدرسة ؟

٢. ما مهنة أبي مقدس ؟

٣. لماذا تذهب المقدس الى السوق ؟

٤. كم عمرو مقدس ؟

٥. أين يدرس امي مقدس ؟



Dokumentasi Penelitian



الصورة (٣) : الإختبار قبلي



الصورة (٤) : تسليم المواد (Pemberian materi)



الصورة (٥) : تسليم المواد (Pemberian materi)



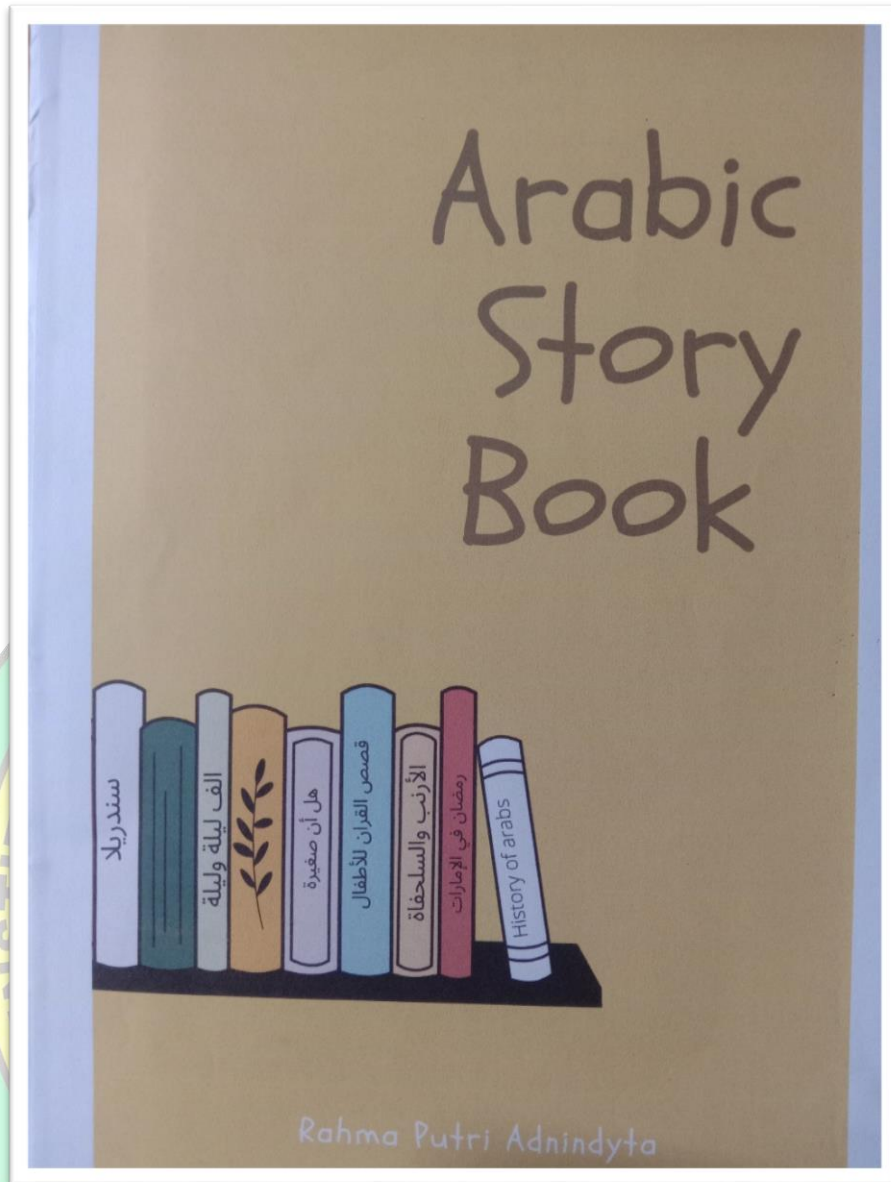
الصورة (٦) : Foto media Arabic Story Book



الصورة (٧) : Foto Bersama dengan kelas VIII kelas eksperimen



الصورة (٨) : الإختبار البعدي



الصورة (٩) : Arabic Story Book



LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
Jl. Raya Bendanganyati, Pacet, Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia
Telp. (0321) 6855722 Website: <http://ikhac.ac.id/> Email: info@ikhac.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PLAGIASI

0091/UM.170.05.00/IX/01/2022/No.070

Dengan ini Direktur Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM), Institut KH. Abdul Chalim, menyatakan bahwa:

Nama : Rahma Putri Adnindyta
NIM : 20181700102024
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Judul :

تأثير وسيلة التعلمية "Arabic Story Book" لثريقة كفاءة مهارة الكلام للطلاب
القصل الثامن بالمرسة المتوسطة طريق العلوم ساجين، قاجت، موجودوكمط

telah melakukan uji plagiasi skripsi melalui akun turnitin LPPM IKHAC pada tanggal 8 Juli 2022, dengan hasil kesamaan di bawah 30%. Adapun naskah hasil turnitin dapat dilihat pada tautan;

<https://drive.google.com/file/d/12ZH2QW0gR6loQ2C-ryHSiYVuj3Qc1Gau/view?usp=sharing> -

Demikian surat keterangan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya. Adapun perbedaan naskah dan persoalan isi, akan menjadi konsekuensi mahasiswa pada saat seminar/ujian Skripsi.

Atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Mojokerto, 8 Juli 2022
Direktur LPPM-IKHAC


Muslihun, Lc, M.FIL.

BIODATA PENULIS

Nama	: Rahma Putri Adnindyta
NIM	: 20181700102024
Alamat	: Pacet, Mojokerto
TTL	: Mojokerto, 05 Oktober 1999
No.Telfon	: 0838-3976-5783
Email	: adnindyta85@gmail.com
Riwayat Pendidikan	:
SD/MI	: SDN Kemiri 1
SMP/MTs	: SMP Rijan
SMA/MA/SMK	: SMA Rijan
Perguruan Tinggi	: S1 Institut Pesantren KH.Abdul Chalim
Pengalaman Organisasi	: Wakil Ketua Osis SMP Rijan
	: Bendahara Umum HIMAPRODI IKHAC
	: Bendahara Umum DKM IKHAC

