

الباب الأول

أ. خليفة البحث

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة. مهارة الكلام / *speaking skill* هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات من أجل التعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر تجاه المحاور.^١ والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وان كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية وتزايد وبيّن الناس وسيلة الاتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طريق التعليم اللغات الثانوية وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طريق تولى المهارات الصوتية اهتمامها.^٢

مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة طريق العلوم هي إحدى المهارات التي يتعلمون الطلاب بلغات أجنبية والخاص اللغة العربية. لأنه كمؤسسة تعليمية في وقاء مؤسسة ، لم يعد تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام غريباً على سكان المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك ، فإن المشاكل التي كثيراً ما يواجهها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية هي قلة الشجاعة والخوف من ارتكاب أخطاء تجعلهم يترددون أثناء قراءة اللغة العربية. خاصة بالنسبة لطلاب المدرسة المتوسطة طريق العلوم في حياتهم اليومية بلغتهم الأم ومع اللغة الإندونيسية. بالإضافة إلى ذلك ، يؤثر نقص المفردات العربية أيضاً على الطلاب عند ممارسة التحدث باللغة العربية. وذلك لأن بعض الطلاب في مدرسة المتوسطة طريق

^١ Lili Nur Kholisoh, *SUDAHKAH EVALUASI KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA TINGKAT DASAR DILAKUKAN?*. Vol 1.NO.1 2018.

^٢ احمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها, (الهرم: الدار العالمية, ٢٠٠٨م).

العلوم هم متخرجين من مدرسة ابتدائية ولا يقيمون في المعهد. غالبية الطلاب الذين يدرسون في المدارس الحكومية لديهم أساس ضئيل لفهم مواد دراسة اللغة العربية. عندما يواجه الطلاب مادة عربية ، يواجه الطلاب صعوبات في عملية التعلم. عندما يعطي المعلم مادة ، هناك عدد قليل من الأطفال الذين ينتبهون لأنهم أقل اهتمامًا وأقل حماسًا لتعلم اللغة العربية ، وهذا يمكن أن يقلل من فعالية عملية التدريس والتعلم. لحل هذه المشكلة ، هناك طريقة فعالة لجذب انتباه الطلاب وهي استخدام وسيلة تعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكون التعلم في الفصل رتيبًا. اجراء عملية التعلم الفعالة عندما يستعدم وسيلة التعليمية المستخدمة اتباعًا لدى الطلاب. يصف الانطباع المستخدم في عملية التعلم مدى إلحاح الوسيلة المستخدمة في عملية التعلم. تلعب وسيلة التعليمية دورًا مهمًا للغاية في عملية التعلم. يمكن القول أنه موازٍ لطريقة عملية التعلم.

لا يزال استخدام الوسيلة منخفضًا جدًا عند تعلم اللغة العربية. يعرف مصطلح وسيلة التعليمية وفقًا لجمعية وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) وسيلة التعليمية ، أي جميع الأشكال المستخدمة في عملية نشر المعلومات. تعرف جمعية التعليم (NEA) وسيلة التعليمية على أنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها ،³ جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم والتي يمكن أن تؤثر على فعالية برامج التدريس. يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة في تعلم اللغة العربية إلى إيقاظ وتحفيز وتحفيز تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لوسيلة التعلم أن تثير الفرح والبهجة لدى الطلاب. كما تظهر نتائج المقابلات مع العديد من طلاب مدرسة طريق العلوم ، لا يزال هناك القليل من الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن المعلمين يستخدمون الكتب المدرسية فقط.

استوحيت الباحثة من طلاب مدرسة المتوسطة طريق العلوم الذين أرادوا تطوير مهارة الكلام لديهم ، لكن وسيلة التعلمية المستخدمة كانت محدودة للغاية. من خلال استخدام وسيلة كتب (*Arabic Story Book (pop up)*) القصص العربية ، يجب أن يكون كل فرد قادرًا على تعليم المفردات والجمل البسيطة أو سرد القصص باللغة العربية. وبهذه الوسيلة التعليمية المجهزة بمفردات عربية وصور تخيلية (*3 dimensi*) ثلاثية الأبعاد. بهذه الطريقة ، من المتوقع أن يكون كل طالب أكثر حماسًا وراحة في عملية التدريس والتعلم في الفصل حتى لا يشعروا بالملل. يفترض الباحثة أن التعلم أكثر إثارة وأن جو الفصل أكثر متعة ، وأن الطلاب يمكنهم ممارسة مهارة الكلام دون الحاجة إلى القلق بشأن ارتكاب أخطاء في النطق.

من مشكلة سابقة، فتقوم الباحثة البحث تحت الموضوع تأثير وسيلة التعلمية "*Arabic Story Book*" لترقية كفاءة مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ساجن, قاجت, موجوكرط.

ب. أسئلة البحث

دليلا على الخلفية الموصوفة أعلاه ، فإن المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

طريق العلوم قبل استخدام *Arabic Story Book* ؟

٢. كيف تطبيق وسيلة التعلمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة كلام لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ؟

٣. كيف تأثيروسيلة التعلمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة كلام لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلة السابقة ، ينتج عن أهداف البحث التالية:

١. لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في الفصل الثامن لمدرسة

المتوسطة قبل استخدام *Arabic Story Book*.

٢. إيجاد تطبيق وسيلة التعليمية *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم.

٣. لمعرفة تأثير *Arabic Story Book* لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم.

د. أهمية البحث

يمكن رؤية فائدة نتائج البحث من وجهة نظر نظرية وعملية. ومن المتوقع أن

تفيد نتائج هذه الدراسة أطراف مختلفة. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. منافع نظريّ.

تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير علم اللغة وخاصة اللغة العربية. يجب

أن تثري نتائج هذه الدراسة كنوز المعرفة ، خاصة في مهارات الكلام من خلال

وسيلة تعلم الكتاب القصصية العربية.

٢. منافع التطبيقي.

(أ). المنافع للطلاب

(١). تصبح أنشطة تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام.

(٢). تعليم الطلاب التحدث باللغة العربية بثقة أكبر.

٣). يصبح المتعلمون أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

٤). تدريب الطلاب بأمل أن يساعد الطلاب على تحسين مهارة الكلام.

ب). المنافع للمعلمين

يمكن استخدامه كمرجع لوسيلة التعليمية اللغة العربية لمساعدة الطلاب على أن

يكونوا أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارة الكلام.

ج). المنافع للمدارس

المساهمة في المدارس لتحسين عملية تعلم اللغة العربية من أجل التعلم النشط

والمبتكر.

د). المنافع للباحثة

١). يمكن للباحثة معرفة تأثير *Arabic Story Book* في تحسين مهارة الكلام.

٢). يمكن للباحثة إيجاد خطوات وطرق لتحسين مهارة الكلام.

