

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة لها مميزات مشهورة بين الناس وفي أي بلد يعتبرون من حوائجهم ثم اللغة العربية هي من إحدى اللغة العالمية التي تتطور دائما، وقد جاءت علينا اليوم من خلال عملية التحولية¹. إن العالم الدولي مجاملون جدا أن يجعل اللغة العربية لغة عالمية ، كما أثبتت أن مكانة اللغة الأمم المتحدة بعد لغة الإسبانية².

التعلم اللغة العربية هي تعليم الذي عرضة للدفع إلى إرشاد وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى المعلمين فعالية أو سلبية ويشتد هيئة الإيجابية ، والحال الذي يجب إنشائه في عملية التعلم هو كيف الطلاب الذين يتعلمون يشتركون حقًا ونشطًا في الدراسة و التعلم. يجب على المعلم أن يكون ممتع و يصنع في الدراسة ممتعين و مبتكر حتى لم يشعرون الطلاب بالملل في التعلم التعلم. خاصة عندما يتعلمون باللغة العربية . والهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن رغباتهم أو ما هو في أذهانهم بشكل كامل وصحيح ، شفهيًا أو كتابيًا ، وبممكنهم فهم ما يقرؤون أو ما يستمعون إليه ويمكنهم بالمشاركة في التفكير وفقًا على قدراتهم وعمرهم وهواياتهم, باستخدام اللغة العربية³.

دراسة اللغة الأجنبية (اللغة العربية) هي عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة / المعقدة ، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها بمختلف

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 2.

² Ibid hal.4.

³ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab* (Malang: Wisma Kalimetro,2015),hal.28.

المعنى للجميع.⁴ من إحدى الأشياء التي معقدة في تعلم اللغة العربية هي كثير التغييرات في الكلمات أو (تصريف) في اللغة العربية. من الشرح عن تفسير تعلم اللغة العربية ، يمكن ان استنتاج أن تعلم اللغة العربية هي علاقة بين المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بأن يشهل الطلاب على فهم اللغة العربية.

مثالي في تعلم اللغة العربية هي تعلم الذي يمكن الطلاب يقدرون في أربعة من المهارات اللغوية منها (مهارة الإستماع ، مهارة الكلام ، مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة) بشكل متناسب⁵ . هذا يسبب اللغة العربية لا تعمل بشكل سلمي ، و هي كوسطة ليفهم (الفهم) على ما هو يستطع لسماعه ، النص الإخبارية ، و النص ، وخطابات ، ولكنها تعمل أيضاً بناشط ، أي فهم (الإفهام) الآخرين من خلال التواصل شفوية و الكتابية. والهدف في التعلم اللغة لتكون قادرة على التواصل أو التعامل شفويًا أو كتابيًا بصحيح ودقيق. الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل و التفاعل التي تملكها للبشر فقط⁶ .

المدرسة الثانوية على المستوى الدولي ومدرسة الثانوية الأمانة الأمة باشيت موجوكرطا هي الجامعة للتليم تحت معهد الأمانة الأمة, هذا المعهد عجيب جدا استخرج هذ المعهد كل عام ٩٠% أكثر من الطلاب و الطالبات الذين المقبولين في الجامعة الدخلية والخارجية ، خاصة للطلاب / الطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط ، لأن هاتين المدرستين مدعومتين مدعومتين ببرنامج فصل خاص ، وهو صف استعداد للطلاب و الطالبات بالمدرسة

⁴ Ibid, hal. 44.

⁵ Henry Guntur Tarigan, Pengajaran kometensi bahasa (Bandung: Angkasa, 1990),hal.2.

⁶ Nababan, P. W. J, *Ilmu Praktek: Teori dan Penerapannya*. (Jakarta: Depdiknas,1987),hal.71.

الثانوية على المستوى الدولي و مدرسة الثناوية الأمانة الأمة الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الشرق الأوسط.^٧

الطلاب والطالبات المدرسة الثانوية على المستوى الدولي والمدرسة الثناوية الأمانة الأمة الذين يرغبون إلى شرق الأوسط سيكون عندهم معرفة ومهارات جيدة باللغة العربية ، وهذا لم تخلص من مفاهيم تعلم اللغة العربية ولو كان صعوبات في تطبيقها في هاتين المؤسستين المؤسستين .

تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية على المستوى الدولي و مدرسة الثانوية أمانة الأمة قد تم بطريقة منظمة تمامًا ، يعني أن هناك مستويات بدءًا من الصف ١٠ والصف ١١ والصف ١٢ ، ومن هنا نعرف أن هاتين المؤسستين في إستعداد طلابها بالجددي على مواصلة دراستهم في شرق الأوسط على ما يقرب من ١٠٠٪ من طلابهم مقبولين فيها .

هذه الظاهرة يجلب الباحث لمعرفتها بالعميق ، خاصة في عملية تعلم اللغة العربية في فصل خاص في هاتين مدرستين إلى الشرق الأوسط ، ما هي خصائص تعلم اللغة العربية في هذه المدرستين حتى تستطيع أن يحضر طلابتهم في الدراسة إلى شرق الأوسط؟ بمعرفة هذا الوصف أعلاه اهتم للباحث لإجراء بحث في صف الإستعداد في هاتين المدرستين بعنوان:

خصائص تعلم اللغة العربية في برنامج صف الإستعداد لشرق الأوسط

(دراسة حالة في مدرسة على مستوى دولية ومدرسة ثانوية أمانة الأمة)

ب. أسئلة البحث

إعتمادا على خلفية البحث أعلاه ، يمكن استخلاص أسئلة على النحو التالي:

⁷ Pra observasi wawancara dengan usatazd M.Khofifi staf dan pengajar kelas khas MBI, dan ustazd Soim pengajar kelas khas MA amanatul ummah, tgl 9 november dan 16 November 2022.

أ. ما هي خصائص تعليم اللغة العربية في صف الإستعداد المدرسة الثناوية

على المستوى الدولية و المدرسة الثناوية أمنة الأمة ؟

ب. ما هي نقاط التشابه والاختلافه في خصائص تعلم اللغة العربية في

صف الإستعداد بمدرسة على المستوى الدولية و مدرسة الثناوية

الأمنة الأمة باشيت موجوكرطا ؟

ج. أهداف البحث

أ. لمعرفة خصائص تعلم اللغة العربية في صف الإستعداد لمدرسة الثناوية

على المستوى الدولية ومدرسة الثناوية الأمنة الأمة باشيت موجوكرطا.

ب. لمعرفة ما هي نقاط التشابه والإختلافه في خصائص تعلم اللغة العربية في

صف الإستعداد بمدرسة الثناوية على المستوى الدولية ومدرسة الثناوية

الأمنة الأمة باشيت موجوكرطا .

د. فواعد البحث

هذا البحث متوقع ان تكون مادة قراءة جديدة للباحث و لقارئ عامة

لزيادة المعلومات جديدة عن التعليم اللغة العربية خاصة .

أ. للبحث

تقدم تجربة جديدة للباحث في إظهار المواد التعليمية في أثناء

المحاضرات ومعرفة منهج التعلم في فصل الخاص بمدرسة الثناوية على

المستوى الدولية ومدرسة الثناوية الأمنة الأمة , من خلال هذا البحث

حصل الباحث على بيانات حقيقية تتفق مع الواقع في المدرسة

ب. للمدرسة

بالنسبة للمدارس ، أن تكون هذا البحث كمرجع لمعرفة الضعف
فائض البرامج التي تطبيقها الجارى ، حتى أهداف من تعلم اللغة العربية
التي حصل عليها تستطيع بأكملها.

ج. للقارئ

لقارئ تقديم معرفة جديدة أو مراجع جديدة لقارئ لمزيد البحث المقبل .

هـ. حدود البحث

حدد الباحث على أبحاثه بهدف ألا يبسط إلى جوانب أخرى ، أما
الحدود البحث الذى يحدد الباحث فهي :

أ. لفصل الخاص وهو في فصل إثنا عشر , صف الإستعداد للشرق الأوسط
بمدرسة الثناوية على المستوى الدولية و مدرسة الثناوية الأمانة الأمة
باشيت موجوكرطا .

ب. خصائص تعلم اللغة العربية في فصل خاص فصل إثنا عشر , في هذه
المقصودة هي المادة الدراسية و طريقة الدراسية و استراتيجية

و. الدراسة السابقة

نتائج البحث السابقة هي نتائج بحث منهجي وذات صلة ، في حين أن
وظيفتها هي لمعرفة متشابهة واختلافها بما يفعله الباحث الجارى.

جدول ١ : الدراسة السابقة

رقم	عنوان البحث	نتيجة	النشابة	الاختلاف
١	البحث العلمي التي كتبها أيوب حرمنطا بعنوان :	ظهرت نتائج أن في تعلم الفصل خاص	هذا البحث في نفس البحث عن برنامج	هذا البحث يرتكز بطريق التعلم toafl

<p>في فصل خاص بدراسة الثناوية على المستوى الدولية أمانة الأمة. والبحث الآن يبحث عن التمائل والإختلاف عن الخصائص تعلم اللغة العربية بين مدرسة الثناوية على المستوى الدولية و مدرسة الثناوية الأمانة الأمة .</p>	<p>من تعلم اللغة العربية في الفصل خاص, بطريقة البحث النوعي/كيفي بنوع دراسة الحالة</p>	<p>toafl لمدرسة الثناوية الدولية الأمانة الأمة موجوكرطا كان على النحو التالي : أولا, يستخدم أساليب متعددة Toafl وهي : طريقة القوائد و ترجمة, و طريقة المبشرة, وطريقة السمعية واللغوية , وطريقة الممارسة النظرية , وطريقة القرأة وطريقة المختلطة. ثانيا, تستخدم المدة وهي اللغة في toafl العر تعلم العربية المعاصرة لها مجلدان المجلد</p>	<p>طريقة التعلم اختبار اللغة العربية كا لغة الأجنبية (دراسة الحالة (toafl) في الفصل الإعداد/الخاص بالمدرسة الثناوية الإسلامية الدولية أمانة الأمة موجوكرطا) ٢٠٢٢ م .</p>
--	---	--	--

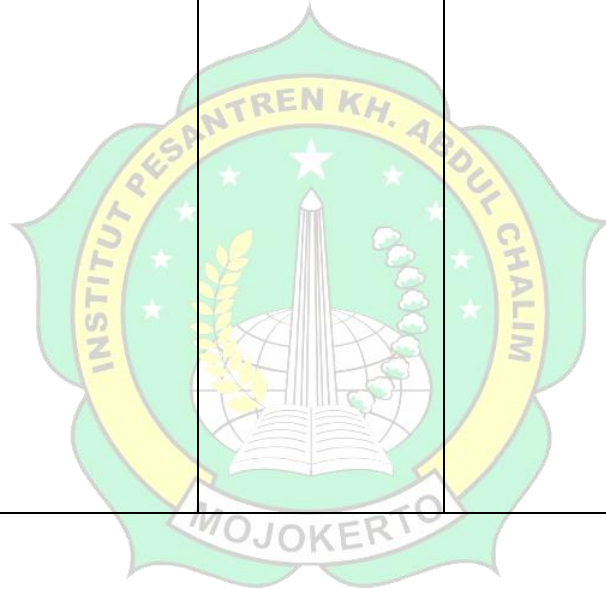
		<p>الأول يحتوي على ١٢ مادة أو موضوعا. ثالثا, يساهم هذا هذا في أداء تعلم Toafل الطلاب في الفصل التخضري, وهو نجحهم في اختيار المنح الدراسية في الشرق الأوسط.</p>		
<p>يركز هذا البحث على الطريقة التعلم وتقويم في التعلم المهارة الكلام للطلاب مدرسة الشاوية على المستوى الدولية ,</p>	<p>هذا البحث بحث من إحدى برنامج من تعلم اللغة العربية في مدرسة الشاوية على المستوى الدولية , بطريقة البحث النوعي/كيفي</p>	<p>ظهرت نتائج من هذا البحث منها : (١) أن طريقة المهارة كلام يستخدم طريقة المحدثة ، أي بإضافة عدة مفردات ، مثل ممارسة المحادثة بتكرارا والكلام</p>	<p>رسالة جامعية ألبى كتبها نور المفيدة و أفيدة الفطريانا بعنوان : طريقة المحادثة لتعليم مهارة كلام في المدرسة الدولية أمانة الأمة بباشيت موجوكرطا، ٢٠٢٢</p>	٢

<p>والبحث الآن يبحث عن التماثل والإختلاف عن الخصائص تعلم اللغة العربية بين مدرسة الشاوية على المستوى الدولية و مدرسة الشاوية الأمنة الأمة</p>	<p>بنوع دراسة الحالة</p>	<p>ولهجة من قبل المعلم. (٢) تقويم تعلم مهارة كلام من خلال اختبارات اللغة العربية مثل TOAFL لإجراء نتائج قدرات التعلم للطلاب. (٣) رد الطلاب والطلبات أمنة الأمة في تعلم مهارة كلام هو الحماس ليفهم وإتقان تعلم مهارة كلام.</p>	<p>م.</p>	
<p>تركز هذه الدراسة على طرق التعلم واستراتيجية التعلمية تطبيقية في فصل الخاص</p>	<p>يبحث هذا البحث في برامج فصل الخاص بطريقة النوعية ويركز في طريق و استراتيجية التعلمية.</p>	<p>من هذه الرسالة نعلم أن الطالبات يوجهن السعبات أثناء التعلم والذي يكون بسبب البيئة اللغوية في المدرسة وقلة</p>	<p>البحث العلمي ألتى كتبها نداء عبد الوهب إلياس حسن بعنوان : استخدم المسرحية التلمية لتحسن مستوى مهارة الكلام</p>	<p>٣</p>

<p>بمدرسة الثناوية على المستوى الدولية . والبحث الآن يبحث عن التماثل والإختلاف عن الخصائص تعلم اللغة العربية بين مدرسة الثناوية على المستوى الدولية و مدرسة الثناوية الأمنة الأمة</p>		<p>المرجع والأدوات با النسبة لتمثيل الأدوار , ويستخدم المعلمي مهارة الكلام المسرحية التعليمية (تمثيل الأدوار) في المدرسة الثناوية على المستوى الدولية أمنة الأمة باسيت موجورطا لتعلم المهارة الكلام , وذلك باستخدام النصوص الحوار ألتى تحتويها كتاب وسلسلة تحديد المستوى من الجامع الأزهار الشريف بالقاهرة دولة مصر.</p>	<p>لدى طلبة الفصل خاص لصف الثاني عشر (بنات) بمدرسة الثناوية على المستوى الدولية أمنة الأمة باشيت موجورطا, ٢٠٢٢ م</p>	
<p>الطريقة الكمية بنوع</p>	<p>البحث في التعلم اللغة</p>	<p>النتائج لهذا البحث : تطبيقه بأن</p>	<p>البحث العلمي التي كتبها محمد رفقي</p>	<p>٤</p>

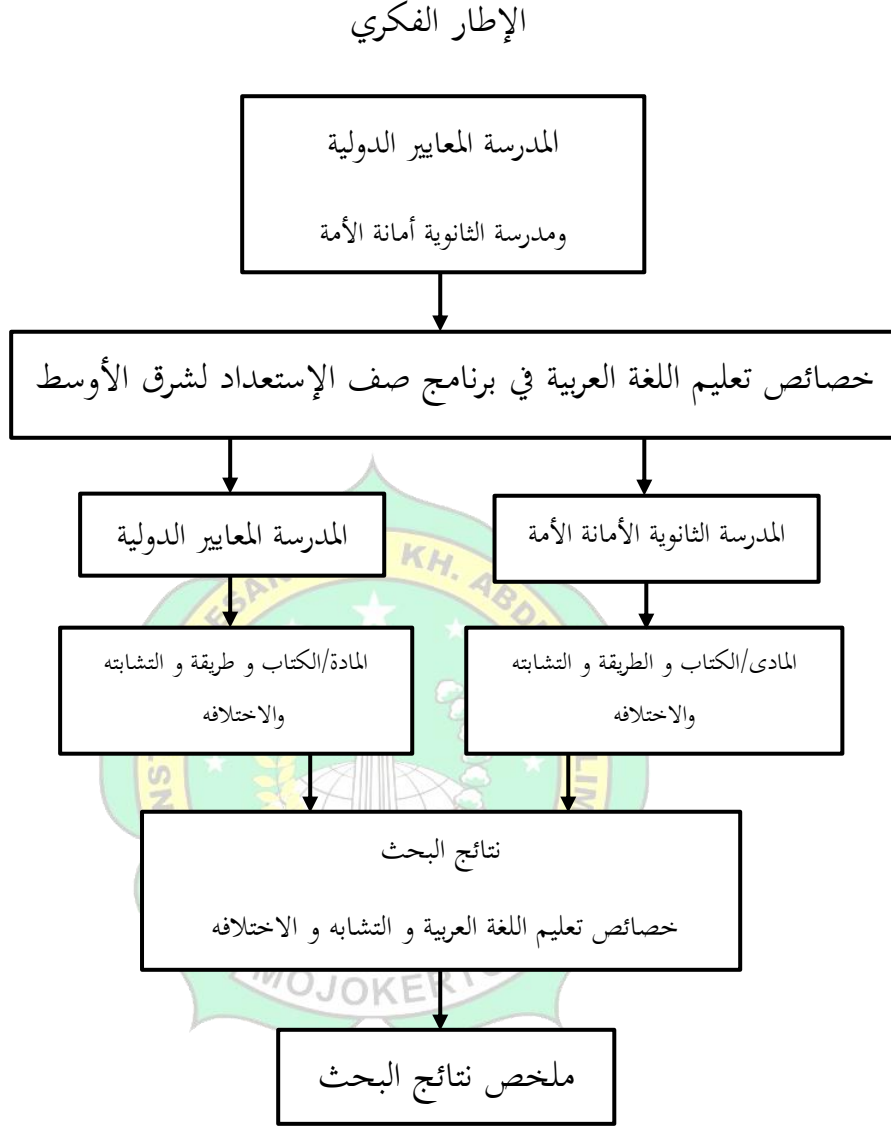
<p>التجريبي البحث الذي يركز على تجربة نموذج التدريس بنظرية كولب التعليمية . والبحث الآن يبحث عن التماثل والإختلاف عن الخصائص تعلم اللغة العربية بين مدرسة الثناوية على المستوى الدولية و مدرسة الثناوية الأمنة الأمة</p>	<p>العربية بنفس المدرسة يعني بمدرسة الثناوية على المستوى الدولية أمنة الأمة.</p>	<p>البحث يطبقه في لب الدراسة التي فيها أربع خطوات من نظرية كولب التعليمية وهي: التجربة المادية والملاحظة وتحديد المفاهيم المجردة و التجريب العملي. ويستخدم البحث طريقة المباشرة وطريقة الترجمة (٢) إن هذا النموذج قد تحقق بكفاية الفعال مع النتيجة إجمالية ٥٦,٥ % بأنها من نوع الحسب الفعال.</p>	<p>بعنوان: فعالية نموذج التدريس بنظرية كولب التعليمية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل العشرة بالمدرسة العالية على المستوى الدولية أمانة الأمة، م.٢٠٢١</p>	
<p>هذا البحث يستخدم بحث كمي يركز على اثار</p>	<p>البحث في التعلم اللغة العربية بنفس المدرسة يعني</p>	<p>أظهرت نتائج هذه الدراسة كانت تأثير لاستخدام الأغاني</p>	<p>البحث العلمي التي كتبها فطمة الزهرة بعنوان : اثار استخدام الأغاني</p>	<p>٥</p>

استخدام الأغاني العرب. والبحث الآن يبحث عن التماثل والإختلاف عن الخصائص تعلم اللغة العربية بين مدرسة الثناوية على المستوى الدولية و مدرسة الثناوية الأمانة	ببمدرسة الثناوية على المستوى الدولية. أمانة الأمة.	العربية في تعلم مهارة استملاء لطلبة الصف الحادي عشر . أمانة الأمة .	العرب على مهارة استملاء لطلبة الصف الحادية عشرة أمانة الأمة ، ٢٠٢٠ م.	
--	--	---	---	--



ملخص: ومن البحث أعلاه الذي تم إجراؤه في العام السابقة على بحث المتساوي عن تعلم اللغة العربية و في نفس المكان يعني يركز على مهارة كلام السابق ، والبحث الحالي يركز إلى خصائص تعليم اللغة العربية ، في وقت الدراسة ، والكتاب المدرسي حتى يتمكن من تعميق البرنامج الخاص إما في المادة أو في الكتاب المدرسي أو في الوقت التعليم.

ز. الإطار الفكري



في هذا البحث الذي سيتم إجراؤه في مدرسة الثانوية الدولية و مدرسة الثانوية أمانة الأمة في باجيت موجوكرطا، و أما الذي سيتم في هذا البحث فهي طريقة في الدراسة و كتوب الدراسية والتشابه و الاختلافه.