

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. خلاصة

بناء على التحليل الذي تم وصفه في هذه الأطروحة والذي تمت بحث العملي عن فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة أمانة القرآن باجيت موجوكرطا، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يمكن أن تؤدي القدرة على تعلم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة في المدرسة المتوسطة أمانة القرآن باجيت موجوكرطا. ويتضح ذلك من خلال مقارنة متوسط قيمة طلاب مهارة القراءة في الاختبار القبلي = ٤٥ ونتائج متوسط قيمة طلاب مهارة القراءة في الاختبار البعدي = ٨٣، ثم متوسط نتيجة طلاب مهارة الكتابة في الاختبار القبلي = ٥٩ ونتائج متوسط قيمة مشاركات مهارة الكتابة في الاختبار البعدي = ٨٥ مشتقة من المستجيبين.

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا. ويتضح ذلك في تطبيق تعلم اللغة العربية الذي عقد ما يصل إلى ٨ اجتماعات، حيث كانت هناك عملية تعلم اللغة العربية في ٨ اجتماعات مع طريقة القراءة والكتابة للمبتدئين والتي تم تنفيذها ٤ مرات. في كل مرة يقوم فيها الباحث بإعطاء ٢ طرق تدريس سيتم تطبيقها على الطلاب وكذلك الطلاب يطبقونها وهكذا. تتضمن عملية التعلم هذه بالتأكيد مهارة القراءة ومهارة الكتابة. في عملية التعلم

هذه يقدم الباحثون حرفا حجيا وحرفا متعلقا بالحجية، وصورا ومفردات مرتبطة بالمادة.

٣. فعالية تعلم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا. ويتضح ذلك من خلال النظر في نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الموزعة على ٢١ مستجابة. متوسط الانحراف المعياري لمهارة القراءة في الاختبار القبلي ٩ والانحراف المعياري لمهارة القراءة في الاختبار البعدي = ٧، ثم الانحراف المعياري لمهارة الكتابة في الاختبار القبلي = ١٥ والانحراف المعياري لمهارة الكتابة في الاختبار البعدي = ١١. ثم بمقارنة قيمة t الذي تم الحصول عليها في الحساب المدرج في قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، حيث مهارة القراءة هو $t_{hitung} = ١,٩٠٨٥$ $t_{tabel} = ١,٧٢١$ في حين أن نتيجة اختبار مهارة الكتابة هو $t_{hitung} = ٢,٠٢٢٤ < t_{tabel} = ١,٧٢١$. بموجب هذا تم استنتاج أن H_0 لا تستتبع و H_a تستتبع لأن $t_{hitung} < t_{tabel}$.

ب. مقترحة

بناء على هذه البحث، طرح الباحثون الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

من أجل تحقيق تحسين مهارة القراءة و مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية أن يتمكن المعلمون من اقتراح طريقة القراءة والكتابة للمبتدئين وتطوير هذه الطريقة من خلال توفير ابتكارات جديدة حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

٢. للطلاب

في تطبيق طريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) من المتوقع أن يكون الطلاب متحمسين ونشطين في أنشطة تعلم اللغة العربية لتسهيل فهم الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم من أجل تحسين نتائج التعلم وخاصة مهارة القراءة و مهارة الكتابتها.

