

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

الطريقة تأتي من كلمة "طريقة" والتي تعني الطريق وغالبًا ما تستخدم في التعلم. الطريقة هي محاولة ليطبق الخطط التي تم ترتيبها في أنشطة حقيقية لتحديد يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها كما الأمثل. كلما كانت الطريقة أفضل كلما كان الإنجاز أكثر فعالية. ولكن لا توجد طريقة واحدة أفضل/مستخدمة لجميع أنواع الجهود لتحقيق الهدف.<sup>1</sup> الطريقة هي أحد الأنظمة الفرعية في نظام التعلم والتي لا يمكن إصدارها. الطريقة هي الطريقة أو الإجراء الذي يستخدمه الميسر في تفاعلات التعلم من خلال الانتباه إلى النظام بأكمله لتحقيق الهدف.<sup>2</sup>

في طريقة تعلم اللغة العربية هناك مهارة يجب أن يتعلمها الطلاب. هناك أربع مهارة في تعلم اللغة العربية وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. كل من هذه المهارة لها وظيفة مترابطة في تعلم اللغة العربية.

توجد مؤسسة المعهد الأمانة القرآن في المدرسة المتوسطة في الفصل VIII الأمانة القرآن. يتعلم ذلك الفصل اللغة العربية. يستخدم مدرس اللغة العربية المتخصصون طريقة المباشرة عند التعلم. ولكن أثناء مراقبة التجربة الميدانية العملية (PPL) ومراقبة الفصل الثامن لأمانة القرآن في نفس الوقت، وجدت البحث مشاكل أثناء عملية التعلم. عند الدراسة هناك ، نادرًا ما يتم استخدام المهارة الأربع لتعلم اللغة العربية.

<sup>1</sup> Ni Made Sri Ayu Hartini dkk, *Metode Dan Teknik Pembelajaran*, (Jakarta Selatan : PT Galiono Digdaya Kawthar Anggota IKAPI 2022), hal. 1

<sup>2</sup> Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*, (Surabaya : Putra Media Nusantara Surabaya & IAIN PRESS Sunan Ampel PMN Anggota IKAPI Jatim 2010), hal. 200

يمكن للمعلمين هناك فقط تكييف التعلم مع طلابهم. عندما تدرب الباحث على تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن المتوسطة بمهارة القراءة و مهارة الكتابة يبدو متحمسين لتعلم اللغة العربية. ولكن، هناك البعض منهم لا يزالون لا يفهمون كيفية القراءة وفقاً لمخوريجو الحروف، وطلق اللسان وكيفية وصلة الكتابة الحروف الهجائية المقابلة. وبعض الطلاب و الطلبة في الفصل الثامن امتوسطة قد في سابقاً من المدرسة الابتدائية. إذا كفاءته في مهارات القراءة و مهارات الكتابة مازالت مفقودة.<sup>3</sup>

بناء على المشكل الموجودة في اختار الباحث طريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) كبرنامج تعليمي مطبقه على مهارات القراءة والكتابة للمبتدئين. القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) هي القراءة والكتابة بالمعنى الحرفي لنطق الكلمات أو العبارات المكتوبة (القراءة) وكتابة اللغة المحكية أو النسخ (الكتابة)، وهو الدرس الرئيسي في الصفوف الأولى من المدرسة الابتدائية. يساعد هذا الدرس المبكر في القراءة والكتابة ، في القراءة هناك عملية نطق الحروف المكتوبة والكتابة هناك عملية تدوين ما يُرى أو يُسمع. بناءً على مهارات MMP، يمكن لأي شخص المشاركة في أنشطة اللغة المكتوبة لتلقي المعلومات أو فهمها ونقلها كتابياً.<sup>4</sup>

في القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) هي طريقة لتعلم اللغة الإندونيسية حيث يطبق الباحثون هذه الطريقة لتعلم اللغة العربية. لوجود بعض الاختلافات في طرق التدريس بين اللغتين الإندونيسية والعربية. طرق تعلم اللغة الإندونيسية / للمبتدئين في القراءة والكتابة (MMP) مثل . أثناء تعلم اللغة العربية / طرق القراءة مثل: طريقة الحرف (الحروف) ، طريقة الشوطية (الصوت) ، طريقة المقطع (المقاطع) ، طريقة

---

<sup>3</sup> Jakfar Al-Mansyuri, *Observasi dan wawancara*, (Cempokolimo : 15 November 2022, 11:39)

<sup>4</sup> Nasrun Adil, *Keefektifan Metode Pengajaran Membaca Dan Menulis (MMP) (Studi Deskriptif Terhadap Pengalaman Guru-Guru Kelas Satu Sekolah Dasar)*, (Jurnal : Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan)

الكلمات ، طريقة الجملة ، الطريقة التكاملية لأن لكل طريقة مزاياها وعيوبها في الفصل.<sup>٥</sup>

لأن هذه الطريقة مفيدة جدًا لتعلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة من حيث المصطلحات من اللفظ في القراءة، ومعرفة صوت القراءة و مهارات الكتابة. وفقًا لسلامة، فإن التعلم المبتدأ للقراءة بشكل أكبر على الجوانب الفنية مثل: الاتساق في الكتابة الصوتية ، والنطق الصحيح والتنغيم، وطلاقة الصوت ووضوحه.<sup>٦</sup>

لذلك بناءً على المشكلات الموجودة وطرق القراءة والكتابة للمبتدئين التي يمكن أن تساعد في حل المشكلات. لذلك يعمل الباحث في العنوان "فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا".

## ب. أسئلة البحث

بناءً على تصوير الخلفية فإن أسئلة البحث في هذه البحث هو:

١. كيف قدرة الطلاب لمهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا؟
٢. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا؟
٣. ما فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا؟

<sup>5</sup> Sitti Aisyah Chalik, *Metode Dan Strategi Pengajaran Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula*, Jurnal Shut Al-‘Arabiyah Vol. 8 No 1 Tahun 2020

<sup>6</sup> Muammar, *Membaca Permulaan di Sekolah dasar*, (Mataram : Sanabil), hal. 11

## ج. أهداف البحث

أما بالنسبة للأهداف البحث فإن أسئلة البحث هو:

١. لمعرفة قدرة الطلاب لمهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا؟

٢. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا؟

٣. لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا؟

## د. أهمية البحث

١. فوائد نظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المتوسطة. أمانة القرآن لترقية مهارات القراءة ومهارات الكتابة.

٢. فوائد التطبيقية

أ. للباحثة

لتعرف فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا.

ب. للمعلمين

كحل في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مختلفة لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

ج. للطلاب

ليتسحيل الطالب و الطالبة في تعلم اللغة العربية وخاصة للدراسة في  
مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

## هـ. الدراسات السابقة

### جدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث، موضوع، سنة	نتيجة	وجه الإتفاق	وجه الإختلاف
١	إيرناسيتيويواتي (أطروحة)، تعلم القراءة والكتابة في بداية المدرسة الابتدائية في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.	خطة الدرس التي أعدها المعلم لا تتوافق مع KTSP. لا يتوافق تنفيذ تعلم القراءة والكتابة في البداية مع برنامج KTSP. تقييم المعلم لتعليم نحو الأمية المبكر يتوافق مع KTSP. العقبات في تعلم القراءة والكتابة في البداية هي: عدد الطلاب كبير جدًا، والوقت محدود، ولا يمكن للمدرس استخدام أساليب التعلم المبتكرة، وهناك سبعة طلاب لا تزال قدرتهم أقل بكثير من KKM، ويدفع أولياء الأمر أقل الاهتمام بتعليم الأطفال، قيم مدخلات الطلاب منخفضة. لا تزال قدرة	إنه نفس تعلم القراءة والكتابة للمبتدئين.	استخدمت البحوث السابقة الوصفية النوعية. يستخدم البحث الحالي البحث الكمي والحالي على مدارس المتوسطة.

الطلاب على الكتابة المتصلة منخفضة، ونقص المرافق والبنية التحتية للمدارس. جهود المعلم للتغلب على العقبات التي واجهتها هي: يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين دراسيتين في ساعات إضافية لتوقع الوقت المحدود، ويوفر المعلم ساعات إضافية، على الرغم من أنهم لم يكونوا قادرين دائمًا على استخدام الأساليب المبتكرة التي يحاول المعلم تحفيزها نشاط الطلاب، يقدم المعلم برامج علاجية للطلاب السبعة الذين لا تزال قدرتهم منخفضة، ويقوم المعلم بتدوين الملاحظات في دفتر جهات الاتصال ويعقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلاب، ويقدم المعلم برامج إضافية كل يوم ممارسة الكتابة الخطية في الساعات الإضافية، يحاول المعلم جاهداً الحصول على نتائج جيدة للطلاب ومع

		محدودية مرافق المعلم يحاول تحقيق أقصى استفادة منها. <sup>٧</sup>		
استخدمت البحوث السابقة الوصفية النوعية. يستخدم البحث الحالي البحث الكمي والحالي على مدارسة المتوسطة.	إنه نفس تعلم القراءة والكتابة للمبتدئين.	قدرة القراءة لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتداء الآمن فجيروك أمبيئا جيدة جدًا، ولكن من بين ٨٦ طالبًا من الفئة الثالثة في المدرسة الإبتداء الآمن فجيروك أمبيئا، لا يزال ١٠ طلاب يواجهون صعوبة في القراءة والكتابة، و ٧ طلاب لا يستطيعون القراءة و ٣ طلاب لا يمكنهم القراءة أكتب بعد. الصعوبات التي تظهر غالبًا للطلاب الذين يجدون صعوبة في البدء في القراءة، كما هو الحال في الفصل الثالث المدرسة الإبتداء الآمن فجيروك أمبيئا، هي كما يلي: (١) القراءة البطيئة، (٢) التجويد غير المنتظم، (٣) القراءة. غالبًا ما يستخدم الطلاب أجهزة التأشير	كسراتون عيني (أطروحة)، تحليل مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ من الصف الثالث المدرسة الإبتداء الآمن فجيروك أمبيئا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.	٢

<sup>7</sup> Irna Setyowati, *Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan Kelas I Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2009/2010*, Skripsi, (Surakarta : Universitas Sebelas Maret)

(الأصابع)، (٤) يواجه الطلاب صعوبة في قراءة الحروف الساكنة، (٥) لا يزال الطلاب غير قادرين على التهجئة ، و (٦) غالبًا ما يتم تبديل الأحرف أو الكلمات. الصعوبات التي تظهر بشكل متكرر للطلاب الذين يجدون صعوبة في البدء في الكتابة، مثل الحالة التي حدثت في الفصل الثالث المدرسة الإبتداء الآمن فجيروك أمبينا، هي كما يلي: (١) شكل الحروف غير نظيف / غير واضح، (٢) غالبًا ما يتم خلط الأحرف، (٣) الخط ليس مثاليًا، على سبيل المثال، تصبح كلمة "مزعجة" "مزعجة"، (٤) حجم خط غير متناسق، وأحيانًا كبير، وأحيانًا صغير وبدون مسافات، (٥) موضع غير متناسق للأحرف في السطر ، (٦) حمل قلم رصاص بشكل غير صحيح، (٧) وضع غير

		<p>صحيح عند الكتابة. هناك العديد من الحلول التي يجب على المعلمين تبنيتها للتغلب على الصعوبات الأولية لمحو الأمية لدى الطلاب ، بما في ذلك: (١) توفير فصول خاصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة ، (٢) استخدام وسائط مثيرة للاهتمام لتطوير قدرة الطلاب على التدريب على التعرف على الحروف، (٣) مدرس الفصل يستغرق وقتًا لتوجيه الطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة ، (٤) يقوم المعلم بإجراء تمارين مستمرة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في الكتابة، (٥) يجب على المعلم العمل مع أولياء الأمور لمراقبة مراقبة تقدم الطلاب.<sup>٨</sup></p>		
--	--	---	--	--

<sup>8</sup> Kasratun Aini, *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Membaca dan Menulis Permulaan Dikelas III MI Al-Amin Pejeruk Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi, (Mataram : Universitas Islam Negeri Mataram)

<p>يستخدم البحث الحالي البحث الكمي والحالي على مدارس المتوسطة.</p>	<p>إنه نفس تعلم القراءة والكتابة للمبتدئين.</p>	<p>في الأيام الأولى من دخول الطلاب إلى المدرسة ، كان برنامج القراءة والكتابة المبكرة (MMP) هو البرنامج الرئيسي. تُعرف طرق تعلم MMP المختلفة بتنفيذ التعلم ، وهي طريقة التهجئة ، والطريقة الصوتية ، وطريقة المقطع (المقاطع) ، وطريقة الكلمات (مؤسسة الكلمات) ، والطريقة العالمية وطريقة SAS. يبدأ تعلم MMP بالطريقة الصوتية وطريقة التهجئة / الأبجدية / الأبجدية بإدخال أصغر عناصر اللغة التي لا معنى لها ، وهي رموز الحروف. مسلحين بمعرفة رموز الحروف ، يرتفع إدخال وحدات اللغة فوقها ، أي المقاطع ؛ ثم في اتجاه التعرف على الكلمات حتى يتعلق الأمر بالتعرف على الجملة. يتكون تعلم MMP من تعلم قراءة البداية وتعلم كتابة البداية.</p>	<p>أندي حليلة (صحيفة)، طريقة تعلم القراءة والكتابة تبدأ في المدرسة الابتدائية في ٢٠١٤</p>	<p>٣</p>
--	---	---	---	----------

	<p>تنقسم بداية تعلم القراءة إلى مرحلتين هما: تعلم القراءة بدون كتب وتعلم القراءة بالكتب. هناك العديد من أنواع التعلم المبكر للقراءة، بما في ذلك قراءة الكتب المدرسية (مجموعة الكتب)، وقراءة كتب / مجلات الأطفال ، وقراءة مقالات مشتركة بين المعلم والطالب ، وقراءة مقالات الطلاب. عند تعلم الكتابة ، تنقسم البداية إلى مرحلتين ، وهما: مرحلة التعرف على الحروف والتدريب على الكتابة. الاختلافات في شكل ممارسة الكتابة الأولية ، بما في ذلك ممارسة ما قبل الكتابة (إمساك القلم وإيماءات اليد)، وربط النقاط، والنسخ، والكتابة بسلاسة / بشكل جيد، والإملاء، والكتابة الكاملة والبسيطة للتأليف.<sup>9</sup></p>	
--	---	--

<sup>9</sup> Andi Halimah, *Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Di SD/MI*, AULADUNA VOL. 1 NO. 2 (Desember 2014)

<p>يستخدم البحث الحالي البحث الكمي والحالي على مدارس المتوسطة.</p>	<p>إنه نفس تعلم القراءة والكتابة للمبتدئين.</p>	<p>بداية القراءة والكتابة هي مرحلة في عملية التعلم لطلاب الصف الأول الابتدائي. يتعلم الطلاب اكتساب المهارات وإتقان تقنيات القراءة والكتابة وكذلك فهم محتوى القراءة جيدًا. لذلك، يجب على المعلمين تصميم تعلم القراءة والكتابة بطريقة تمكنهم من تنمية عادة القراءة كشيء ممتع. نطاق التعرف على القراءة والكتابة بداية ٥ مراحل، وهي مرحلة الخيال (المرحلة السحرية)، ومرحلة مفهوم الذات (مرحلة مفهوم الذات)، ومرحلة قراءة الصورة (مرحلة قراءة الجسر)، ومرحلة تمهيدية القراءة (خذ- خارج مرحلة القارئ). مرحلة القراءة بطلاقة (مرحلة القارئ المستقل). ينقسم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم MMP إلى مرحلتين، وهما (أ) التعلم بدون</p>	<p>إلسي أبي نور دلنتي (صحيفة)، طرق تعلم القراءة والكتابة في بداية مدرسة المحمدية فدنسد مفي ٢ الابتدائية الخاصة في سنة ٢٠٢١.</p>	<p>٤</p>
--	---	---	---	----------

		كتب و (ب) التعلم بالكتب. <sup>١٠</sup>		
استخدمت البحوث السابقة النوعية. يستخدم البحث الحالي البحث الكمي والحالي على مدارسة المتوسطة.	إنه نفس تعلم القراءة والكتابة للمبتدئين.	تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات التحليل النوعي. هناك نوعان من النتائج في هذه الدراسة. الأولى هي التعرف على طرق تعلم القراءة (وهي: ١) طريقة الصوت. ٢) الطريقة الأبجدية. ٣) طريقة مقطع لفظي. و ٤) طريقة كلمة المؤسسة. والثاني هو النتائج المتعلقة بأساليب تعلم الكتابة، وهي: ١) طريقة التركيب التحليلي التركيبي (SAS، ٢) طريقة الفصل المقطعي (KRSK) و ٣) الطريقة الأبجدية. <sup>١١</sup>	اسف محيد، ادن رسيد، إرون سلفرثني (صحيفة)، طرق البدء في تعلم القراءة والكتابة في الصفوف الأولى سنة ٢٠١٨	٥

بناءً على الأبحاث السابقة، فهو يختلف عن البحث الحالي. يبحث البحث الحالي في فعالية تعلم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة

<sup>10</sup> Elsi Anni Nora Dalimunthe, *Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di SD Swasta Muhammadiyah 2 Padangsidempuan*, Dirasatul Ibtidaiyah Vol. 1 No. 1 (Juni Tahun 2021)

<sup>11</sup> Asep Muhyidin, Odin Rosidin, Erwin Salpariansi, *Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan di Kelas Awal*, Jurnal, JPSD Vol. 4 No. 1, (Maret 2018)

القراءة ومهارة الكتابة. يهدف هذا البحث إلى تطوير طريقة تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

## و. حدود البحث

بناءً على خلفية نتائج تحديد المشكلة ، ينصب تركيز المشكلة على فعالية تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا.

## ز. فروض البحث

الفرضية هي تخمين مؤقت يستخدم كإجابة لمشكلة بحث. يمكن أيضاً تفسير الفرضية على أنها توقع الباحث لنتائج البحث حول العلاقة بين المتغيرات في موضوع البحث والتي لم يتم اختبارها تجريبياً بعد.<sup>12</sup>

١. فروض الصفرية : تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) لا تستتبع لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا.

٢. فروض البديلية : تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة والكتابة للمبتدئين (MMP) تستتبع لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة بمدرسة أمانة القرآن المتوسطة باجيت موجوكرطا.

<sup>12</sup> Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 79