

**MANAJEMEN PROGRAM VOKASIONAL
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PESERTA DIDIK
(Studi Kasus di MA NU Sunan Giri Prigen Kabupaten Pasuruan)**

TESIS

Oleh:

Muhammad Mahmud

200502067



**ROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

MANAJEMEN PROGRAM VOKASIONAL
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PESERTA DIDIK
(Studi Kasus di MA NU Sunan Giri Prigen Kabupaten Pasuruan)

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd.) pada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Oleh:

Muhammad Mahmud

200502067

Pembimbing:

Dr. H. Barnoto M.PdI

NIY. 2017.01.088

PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2022

ABSTRAKSI

Mahmud, Muhammad. 2022. Manajemen Program Vokasional Dalam Meningkatkan Kualitas Peserta Didik (Studi Kasus MA NU Sunan Giri Prigen Kabupaten Pasuruan), Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Pesantren KH. Abadul Chalim. Pembimbing Dr. Barnoto, M.Pd.I.

Kata Kunci: Manajemen, Program, Vokasional.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi HDI/IPM Negara Indonesia ranking 6 di Asean, tingkat pengangguran berdasarkan Tingkat Pendidikan SLTA tertinggi, 80% siswa tidak melanjutkan pendidikan dan kebutuhan akan manajemen pengelolaan program keterampilan yang baik. Dalam rumusan masalah meliputi bagaimana Program keterampilan, bagaimana pelaksanaan manajemen Program Keterampilan dan bagaimana kelebihan dan kekurangan program keterampilan di MA NU Sunan Giri Prigen Kabupaten Pasuruan.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis pelaksanaan manajemen program vokasional, untuk mengidentifikasi faktor-faktor kelemahan manajemen program vokasional, dan untuk mendiskripsi faktor pendorong manajemen program vokasional. Pendekatan penelitian yang digunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitiannya penelitian studi kasus. Instrumen utama dalam penelitian ini peneliti sendiri. Data yang diperoleh terdiri dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data terdiri dari 3 (tiga) bagian, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian diperoleh kesimpulan Program Keterampilan, dimulai dari: Seleksi peserta didik, Sarana dan prasarana pendukung, guru keterampilan, kurikulum Program Keterampilan, Rentang waktu belajar, proses pembelajaran, adanya perlakuan tambahan di luar dan Adanya PKL/Magang di akhir program. Pelaksanaan manajemen program keterampilan dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi . Kelebihan dan kekurangan Program Keterampilan.

ABSTRACT

Mahmud, Muhammad. 2022. Vocational Program Management in Increasing The Quality of Students (Case Study in MA NU Sunan Giri Prigen Kabupaten Pasuruan), Thesis, Islamic Education Management Study Program, Islamic Boarding School Institute KH. Abdul Chalim. Advisor, Dr. Barnoto, M.Pd.I.

Keywords: Management, Program, Skills.

This research was motivated by the condition of the HDI/IPM of the State of Indonesia being ranked 6th in Asean, the unemployment rate based on the highest high school education level, 80% of students did not continue their education and the need for good management skills program management. The problem formulation includes how to program skills, how to implement Skills Program management and what are the advantages and disadvantages of skills programs at MA NU Sunan Giri Prigen Kabupaten Pasuruan.

This study has a purpose to describe the Skills Program, to analyze the implementation of Skills Program management and to analyze the strengths and weaknesses of the Skills Program. The research approach used is qualitative research with the type of research being case study research. The main instrument in this research is the researcher himself. The data obtained consisted of primary data and secondary data. Data collection techniques were obtained through interviews, observation and documentation. Data analysis consists of 3 (three) parts, namely data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of the study concluded that the Skills Program, starting from: Student selection, supporting facilities and infrastructure, teacher skills, Skills Program curriculum, Study time span, learning process, additional treatment outside and the existence of street vendors at the end of the program. The implementation of skills program management starts from planning, organizing, implementing and evaluating. Strengths and weaknesses of the Skills Program.

نبذة مختصرة

محمود، محمد. السنة الثانية والعشرون. إدارة البرنامج المهني في تحسين جودة الطلاب (دراسة حالة لمدرسة عالية نهضة العلماء سونان غيري فريجين باسوروان ريجنسي)، أطروحة ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، المدرسة الداخلية الإسلامية معهد كياي حاج عبدالحليم موجو كيرتو، المستشار د. بارنوتو ، M.PdI

. الكلمات المفتاحية: إدارة ، برنامج ، مهني

هذا البحث مدفوع بحالة مؤشر التنمية البشرية الإندونيسي الذي يحتل المرتبة السادسة في الآسيان. معدل البطالة على أساس أعلى مستوى من التعليم الثانوي في المدرسة الثانوية ، وثمانين في المائة من الطلاب لا يكملون تعليمهم والحاجة إلى إدارة برنامج مهارات الإدارة الجيدة. تتضمن صياغة المشكلة كيفية برمجة المهارات ، وكيفية تنفيذ إدارة برنامج المهارات وما هي مزايا وعيوب برامج المهارات في المدرسة العليا النهضة العلماء سنان جيري فريجين ، باسوروان ريجنسي. تهدف هذه الدراسة إلى وصف برنامج المهارات، تحليل تنفيذ إدارة برنامج المهارات وتحليل نقاط القوة والضعف في برنامج المهارات. نهج البحث المستخدم هو البحث النوعي مع نوع

البحث الذي يكون بحث دراسة الحالة. الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحث نفسه. تتكون البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. يتكون تحليل البيانات من ثلاثة أجزاء ، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن برنامج المهارات يبدأ من : اختيار الطلاب ، والمرافق والبنية التحتية الداعمة ، ومهارات المعلم ، ومناهج

برنامج المهارات ، وفترة الدراسة ، وعملية التعلم ، والمعالجة الإضافية بالخارج ، ووجود برامج العمل الميداني / التدريب في الجامعة. نهاية البرنامج. يبدأ تنفيذ برنامج إدارة المهارات من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. برنامج المهارات نقاط القوة والعيوب

