

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI BERBASIS PESANTREN
DALAM MENINGKATKAN SIKAP RELEGIUS SISWA
DI SMK NURUL IMAMUL HASAN SITUBONDO**

TESIS



200501068

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PAI BERBASIS PESANTREN
DALAM MENINGKATKAN SIKAP RELEGIUS SISWA
DI SMK NURUL IMAMUL HASAN SITUBONDO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Nidin Efendi. 2022. Implementasi Kurikulum PAI Berbasis Pesantren Dalam Meningkatkan Sikap Relegius Siswa di SMK Nurul Imamul Hasan Situbondo. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam. Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. **Pembimbing : Dr. Juli Amaliyah Nasucha, M.Pd.I.**

Kata Kunci :Implementasi Kurikulum PAI, Sikap Religius Siswa

Pembentukan karakter terbaik pada peserta didik menjadi hal yang sangat penting karena peserta didik merupakan generasi penerus yang akan melanjutkan eksistensi bangsa. Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana implementasi kurikulum PAI berbasis pesantren dalam meningkatkan sikap religius siswa di SMK Nurul Imamul Hasan Situbondo?; 2) Bagaimana hasil implementasi kurikulum PAI berbasis pesantren dalam meningkatkan sikap religius siswa di SMK Nurul Imamul Hasan Situbondo?; 3) Apa saja faktor-faktor penghambat dan pendukung implementasi kurikulum PAI berbasis pesantren dalam meningkatkan sikap religius siswa di SMK Nurul Imamul Hasan Situbondo?

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk menguji keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terbentuknya sikap religius dan kepedulian sosial yang baik terhadap siswa dilihat dalam tiga aspek, yaitu: spritual, sosial dan pengetahuan, 2) Dalam membentuk sikap religius diperlukan adanya koordinasi dan kerjasama dari berbagai pihak dengan mengimplementasikan sikap tolong menolong, sikap kekeluargaan, sikap kepedulian dan sikap kerjasama. 3) Faktor Penghambatnya terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Sedangkan faktor pendukungnya seperti halnya faktor yang menghambat.

ABSTRACT

Nidin Efendi. 2022. *Implementation of the Islamic Boarding School-Based PAI Curriculum in Improving Students' Religious Attitudes at Nurul Imamul Hasan Vocational School, Situbondo. Islamic Religious Education Study Program Thesis. KH Islamic Boarding School Postgraduate Program. Abdul Chalim. Supervisor: Dr. July Amaliyah Nasucha, M.Pd.I.*

Keywords: Implementation of the PAI Curriculum, Students' Religious Attitudes

Forming the best character in students is very important because students are the next generation who will continue the existence of the nation. The focus of this research is 1) How does the implementation of the Islamic boarding school-based PAI curriculum improve the religious attitudes of students at SMK Nurul Imamul Hasan Situbondo?; 2) What are the results of implementing the Islamic boarding school-based PAI curriculum in improving students' religious attitudes at Nurul Imamul Hasan Vocational School, Situbondo?; 3) What are the inhibiting and supporting factors for implementing the Islamic boarding school-based PAI curriculum in improving students' religious attitudes at Nurul Imamul Hasan Vocational School, Situbondo?

The research method used is qualitative with a descriptive qualitative approach. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data collection, data presentation, data reduction and conclusion drawing. Meanwhile, to test the validity of the data using triangulation.

The results of the research show that 1) the formation of a good religious attitude and social concern for students is seen in three aspects, namely: spiritual, social and knowledge, 2) In forming a religious attitude, there is a need for coordination and cooperation from various parties by implementing an attitude of mutual help, an attitude of kinship, caring and cooperative attitudes. 3) Inhibiting factors consist of internal factors and external factors. Meanwhile, the supporting factors are the same as the inhibiting factors.

مستخلص البحث

نيدين أفندي. 2022. تنفيذ منهج PAI القائم على المدرسة الداخلية الإسلامية في تحسين المواقف الدينية للطلاب في مدرسة نورول إمام الحسن المهنية، سيتوبوندو. أطروحة برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا بالمدرسة الداخلية الإسلامية KH. عبد الحليم. المشرف: د. يوليو أماليا ناسوثا، M.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ منهج PAI، الاتجاهات الدينية للطلاب

إن تكوين أفضل شخصية لدى الطلاب أمر مهم للغاية لأن الطلاب هم الجيل القادم الذي سيواصل وجود الأمة. يركز هذا البحث على (1) كيف يؤدي تطبيق منهج PAI القائم على المدرسة الداخلية الإسلامية إلى تحسين المواقف الدينية للطلاب في SMK Nurul إمامول حسن سيتوبوندو؟ (2) ما هي نتائج تطبيق منهج PAI القائم على المدارس الداخلية الإسلامية في تحسين المواقف الدينية لدى الطلاب في مدرسة نورول إمام الحسن المهنية، سيتوبوندو؟ (3) ما هي العوامل المثبطة والمساعدة لتنفيذ منهج PAI القائم على المدرسة الداخلية الإسلامية في تحسين المواقف الدينية للطلاب في مدرسة نورول إمام الحسن المهنية، سيتوبوندو؟ طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية مع المنهج الوصفي النوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وعرض البيانات وتقليل البيانات واستخلاص الاستنتاجات. وفي الوقت نفسه، لاختبار صحة البيانات باستخدام التثليث.

وأظهرت نتائج البحث أن (1) تكوين السلوك الديني الجيد والاهتمام الاجتماعي لدى الطلاب يتجلى في ثلاثة جوانب وهي: الروحية والاجتماعية والمعرفية، (2) في تكوين السلوك الديني هناك حاجة إلى التنسيق والتنسيق. التعاون من مختلف الأطراف من خلال تنفيذ موقف المساعدة المتبادلة، وموقف القرابة، والرعاية والمواقف التعاونية. (3) تتكون العوامل المثبطة من عوامل داخلية وعوامل خارجية. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الداعمة هي نفس العوامل المثبطة.