

**PERAN GURU PAI DALAM MENCEGAH RADIKALISME
DI SMK NURUL HUDA DESA GINGGING, KECAMATAN BLUTO,
KABUPATEN SUMENEP**

TESIS

Oleh:
ZEINUL UBBADI
NIM: 201502012083



**PASCA SARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2023**

**PERAN GURU PAI DALAM MENCEGAH RADIKALISME
DI SMK NURUL HUDA DESA GINGGING, KECAMATAN BLUTO,
KABUPATEN SUMENEP**

TESIS

**Diajukan kepada
Program Pasca Sarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam**



Oleh:
ZEINUL UBBADI
NIM: 201502012083

Dosen Pembimbing:
Dr. AINUR ROFIQ, M.Pd.
NIDN: 2115078201

**PASCA SARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2023**

ABSTRAK

Zeinul Ubbadi 2023, PERAN GURU PAI DALAM MENCEGAH RADIKALISME DI SMK NURUL HUDA DESA GINGGING, KECAMATAN BLUTO, KABUPATEN SUMENEP

Meskipun jauh dari ibu kota dan banyak berdiri pesantren berhaluan faham Ahlussunnah Wal Jamaah, ternyata kabupaten Sumenep tidak benar-benar steril dari faham radikal. Sejak tahun 2018 hingga tahun 2022 hanya pada tahun 2021 saja tidak ada penangkapan terduga teroris oleh Detasemen Khusus 88 Anti Teror Polri. Hal ini menjadi indikasi kuat bahwa ada pihak-pihak yang secara intens menyebarkan faham radikal untuk mencetak calon-calon teroris. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Nurul Huda di Desa Gingging Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep pernah menjadi sasaran penyebaran faham radikal tersebut. Mereka masuk melalui kegiatan ekstrakurikuler dan diskusi nonformal. Oleh karenanya, pengelola SMK Nurul Huda segera mengambil tindakan dengan menugaskan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah setempat untuk membuat dan menjalankan program pencegahan faham radikal. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (field study) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, dan aktivitas sosial. Dari penelitian ini diketahui dua hal. Pertama, Guru PAI di SMK Nurul Huda berperan penting dalam pencegahan radikalisme. Ia merancang program pencegahan radikalisme dalam tiga bagian, yakni Pencegahan, Pengawasan, dan Pembinaan. Pada bagian pencegahan ia membagi kegiatan-kegiatan yang direncanakan dalam tiga ranah, yakni ranah formal, informal, dan non formal. Sementara pada bagian pengawasan dibagi dalam dua ranah, yakni pengawasan secara langsung, dan pengawasan secara tidak langsung. Begitu pula pada bagian Pembinaan, bagian ini dibagi menjadi dua, yakni pembinaan secara langsung dan pembinaan secara tidak langsung. Tidak semua kegiatan yang ia rancang terlaksana dengan baik. Namun demikian, secara umum kegiatan-kegiatan yang dilakukan Guru PAI SMK Nurul Huda sudah cukup menggambarkan perannya sebagai pengajar, pembimbing, pelatih, dan pendidik. 6 kegiatan mengarah pada perannya sebagai Pengajar, 3 kegiatan mengarah pada perannya sebagai Pembimbing, 5 kegiatan mengarah pada perannya sebagai Pelatih, dan 3 kegiatan mengarah pada perannya sebagai Pendidik. Kedua, terdapat kendala dalam pelaksanaan program pencegahan radikalisme yang dirancang dan dijalankan guru PAI di SMK Nurul Huda ini. Antara lain adalah minimnya kemampuan siswa dalam menuis karya ilmiah, kurangnya sarana audio visual, tidak ada dana yang dialokasikan sekolah untuk program pencegahan radikalisme, minimnya motivasi internal dalam diri siswa, dan internet yang memungkinkan siswa terpapar radikalisme setiap saat.

Kata Kunci: Faham Radikal, Guru PAI, Ahlussunnah Wal Jamaah,

ABSTRACT

Zeinul Ubbadi 2023, THE ROLE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS IN PREVENTING RADICALISM AT SMK NURUL HUDA IN GINGGING VILLAGE, BLUTO DISTRICT, SUMENEP REGENCY.

Despite of being far from the capital and having many Islamic boarding schools aligned with the Ahlussunnah Wal Jamaah ideology, it turns out that Sumenep Regency is not completely free from radical ideology. From 2018 to 2022, except for the year 2021, there were no suspected terrorist arrests by the Indonesian National Police's Special Detachment 88 Anti-Terrorism Unit. This strongly indicates that there are parties which spread radical ideologies actively to groom potential terrorists. Nurul Huda Vocational High School, located in Gingging Village, Bluto District, Sumenep Regency, was once targeted for the dissemination of radical ideologies. They infiltrated through extracurricular activities and non-formal discussions. Therefore, the management of Nurul Huda Vocational High School took immediate action by assigning the Pendidikan Agama Islam (PAI) teachers at the school to develop and implement a program to prevent radical ideologies. This program is crucial to be developed as a reference for other schools to prevent the spreading of radical ideologies. In this study, the researcher conducted a field study using a qualitative approach. The research which's aimed to describ and analyze phenomena, events, and social activities. From this research, two things are known. First, Islamic Religious Education teachers at SMK Nurul Huda play a crucial role in preventing radicalism. They design a program for preventing radicalism in three parts: Prevention, Supervision, and Development. At the prevention part, they planned activities were divided into three domains: formal, informal, and non-formal. The supervision part was divided into direct and indirect monitoring. Similarly, the development part was divided into direct and indirect mentoring. It should be noted that not all the designed activities were executed successfully. Some were implemented as planned, some in different forms, and some not at all. However, overall, the activities carried out by the PAI teachers at Nurul Huda Vocational High School adequately represent their roles as educators, mentors, coaches, and instructors. Six activities corresponded to their role as educators, three activities as mentors, five activities as coaches, and three activities as instructors. Second, there are obstacles in implementing the program for preventing radicalism designed and carried out by Islamic Religious Education teachers at SMK Nurul Huda. These include the students' lack of ability in conducting scientific research, a shortage of audio-visual resources, no allocated funds from the school for the program of preventing radicalism, low internal motivation among students, and the internet that exposes students to radicalism at any time.

Keywords: Radical Ideology, PAI Teachers, Ahlussunnah Wal Jamaah.

مستخلص البحث

زين العبادي ٢٠٢٣، دور معلم التربية الإسلامية في منع التطرف في مدرسة نور الهدى الثانوية المهنية في قرية جينجينج، منطقة بلوتو، محافظة سومنيب.

على الرغم من بعدها عن العاصمة ووجود العديد من المدارس الدينية المتعصبة لفهم أهل السنة والجماعة، فإن محافظة سومنيب ليست خالية بالكامل من التيار الراديكالي. منذ عام 2018 وحتى عام 2022، فقط في عام 2021 لم يتم اعتقال أي مشتبه بهم في الإرهاب من قبل الوحدة الخاصة 88 لمكافحة الإرهاب في الشرطة الإندونيسية. يشير هذا إلى وجود أطراف تروج بشكل مكثف للتيار الراديكالي لتأهيل مرشحين للإرهاب. مدرسة نور الهدى الثانوية المهنية في قرية جينجينج، منطقة بلوتو في محافظة سومنيب، كانت مستهدفة سابقاً لنشر التيار الراديكالي. دخلوا من خلال الأنشطة اللاصفية والنقاشات غير الرسمية. لذا، اتخذت إدارة مدرسة الثانوية المهنية نور الهدى إجراءات فورية عن طريق تكليف معلمي مادة التربية الإسلامية في المدرسة لتطوير وتنفيذ برنامج لمنع التيار الراديكالي. يعد هذا البرنامج مهماً جداً للتطوير كمرجع للمدارس الأخرى لمنع انتشار التيار الراديكالي. في هذه الدراسة، استخدم الباحث نوعاً من الدراسة الميدانية باستخدام نهج نوعي. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية. من خلال هذا البحث تم الكشف عن شيئين. أولاً، يلعب معلم التربية الإسلامية في مدرسة نور الهدى الثانوية المهنية دوراً هاماً في منع التطرف. فقد قام بتصميم برنامج لمنع التطرف في ثلاثة أجزاء، وهي الوقاية والمراقبة والتطوير. في الجزء الخاص بالوقاية، قسموا الأنشطة المخططة إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال الرسمي وغير الرسمي وغير المؤسسي. أما في الجزء الخاص بالمراقبة، فقد تم تقسيمه إلى مجالين، وهما المراقبة المباشرة وغير المباشرة. وبالمثل في الجزء الخاص بالتطوير، تم تقسيمه إلى جزئين، وهما التطوير المباشر وغير المباشر. بالطبع، لم يتم تنفيذ جميع الأنشطة التي تم تصميمها بشكل جيد. بعضها تم تنفيذه وفقاً للخطة، وبعضها تم تنفيذه في شكل أنشطة أخرى، وبعضها لم يتم تنفيذه على الإطلاق. ومع ذلك، بشكل عام، فإن الأنشطة التي

قام بها معلمي التربية الإسلامية في مدرسة نور الهدى الثانوية المهنية
تعكس بما فيه الكفاية دورهم كمعلمين ومرشدين ومدرسين ومربين. ستة
أنشطة ترتبط بدورهم كمعلمين، ثلاثة أنشطة ترتبط بدورهم كمرشدين،
خمسة أنشطة ترتبط بدورهم كمدرسين، وثلاثة أنشطة ترتبط بدورهم
كمربين. الثاني، هناك عقبات في تنفيذ برنامج منع التطرف الذي صممه
ونفذه معلم التربية الإسلامية في مدرسة نور الهدى الثانوية المهنية. من بين
هذه العقبات قلة قدرة الطلاب على تحرير الأبحاث العلمية، وقلة الوسائل
السمعية والبصرية، وعدم تخصيص المدرسة تمويلاً لبرنامج منع التطرف،
وقلة الدوافع الداخلية لدى الطلاب، وتعرض الطلاب للتطرف عبر الإنترنت
في أي وقت.

كلمات مفتاحية: التيار الراديكالي، معلم التربية الإسلامية،
أهل السنة والجماعة.

