

**INOVASI PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ASWAJA
DI MTs NAHDLATUL ULAMA KRAKSAAN PROBOLINGGO**

TESIS

Oleh :

**MUSTOFA
018.12.04.4194**



**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

**INOVASI PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN ASWAJA
DI MTs NAHDLATUL ULAMA KRAKSAAN PROBOLINGGO**

Tesis
Diajukan kepada:
Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**MUSTOFA
018.12.04.4194**

**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

ABSTRAK

Mustofa, 2020. Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Aswaja di MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo. Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Mojokerto. Pembimbing; Dr. H. Masyhadi, M. Ag

Key word : Inovasi, Pembelajaran, Aswaja, Madrasah

Dalam rangka menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien dan bermakna bagi peserta didik pada mata pelajaran Aswaja di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo, guru harus melakukan inovasi pembelajaran, agar supaya suasana pembelajaran tidak monoton, membosankan dan membuat siswa jenuh, akan tetapi sebaliknya, siswa aktif kreatif dan sesuai dengan harapan guru.

Berangkat dari hal tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ; 1) Bagaimana inovasi pembelajaran pada mata pelajaran Aswaja di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo ?, 2) Bagaimana hasil dari penerapan inovasi pembelajaran Aswaja di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo ?, 3) Apa kendala dan solusi dalam penerapan inovasi pembelajaran mata pelajaran Aswaja di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Untuk menentukan sumber data, digunakan *purposive sampling* dengan pertimbangan yaitu subjek dan informan yang dipilih adalah orang yang mampu memberikan informasi seluas mungkin mengenai fokus penelitian. Selanjutnya, untuk memilih dan menentukan informan dalam penelitian ini, digunakan teknik *snowball sampling*. Sedangkan pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu : observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis datanya dilakukan dengan *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Hasil penelitian selama di lapangan sebagai berikut ; 1) Inovasi pembelajaran pada Mata Pelajaran Aswaja di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo dilakukan melalui ; Penyiapan perangkat pembelajaran, penggunaan metode yang bervariasi, pengelolaan kelas yang bervariasi, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi, mengadakan evaluasi berkelanjutan. 2) Hasil penerapan inovasi pembelajaran Aswaja di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo nampak pada ; Peningkatan motivasi siswa dan minat belajar siswa, tercapainya tujuan pembelajaran, meningkatnya prestasi siswa. 3) Kendala dalam melakukan inovasi pembelajaran Aswaja di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo sebagai berikut ; Adanya kesulitan guru dan memetakan karakteristik dan gaya belajar siswa, adanya motivasi belajar siswa yang heterogen, terbatasnya alokasi waktu jam mengajar pelajaran Aswaja, dan terbatasnya sarana dan pra sarana. Sedangkan solusi yang dilakukan oleh guru Aswaja dalam mengatasi kendala tersebut dengan melakukan ; Diskusi dengan

teman sejawat, mencari informasi melalui media cetak ataupun elektronik, memberi motivasi siswa secara continue, dan melakukan evaluasi setiap pelaksanaan pembelajaran.



ABSTRACT

Mustofa, 2020. Learning Innovation to Improve the Quality of Aswaja learning in MTs Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo. Thesis, Masters Program in Islamic Religious Education, Postgraduate Program, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Mojokerto. Adviser; Dr. H. Masyhadi, M. Ag
Key words: Innovation, Learning, Aswaja, Madrasah

In order to create effective, efficient and meaningful learning for students in Aswaja subjects in the Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Kraksaan Probolinggo, teachers must innovate learning, so that the learning atmosphere is not monotonous, boring and makes students bored, but conversely, active students creative and in accordance with teacher expectations.

Departing from this, the problem formulation in this research is; 1) How is learning innovation in Aswaja subjects in the Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo?, 2) What is the result of the implementation of Aswaja learning innovations in the Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo?, 3) What are the obstacles and solutions in the application of Aswaja learning innovation in Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo?

This research uses a qualitative approach with case study. To determine the source of the data, a purposive sampling was used with consideration that the chosen subjects and informants were people who were able to provide as broad information as possible about the focus of the study. Furthermore, to select and determine informants in this study, snowball sampling technique was used. While the data collection in this study uses three techniques, namely: observation, interview, and documentation. Data analysis was performed with data reduction, data display, and conclusion drawing / verification.

The results show; 1) Learning innovation in Aswaja Subjects in the Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Probolinggo Kraksaan conducted through; Preparation of learning tools, use of various methods, management of various classes, use of instructional media based on information technology, conduct ongoing evaluations. 2) The results of the application of Aswaja learning innovations in Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Probolinggo Kraksaan appear on; Increasing student motivation and student interest in learning, achieving learning goals, increasing student achievement. 3) The obstacles in innovating Aswaja learning in the Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama, Kraksaan Probolinggo are as follows; The existence of teacher difficulties and mapping the characteristics and learning styles of students, the existence of heterogeneous student learning motivation, the limited time allocation of teaching hours for Aswaja lessons, and the limited means and infrastructure. While the solutions made by Aswaja teachers in overcoming these obstacles by doing; Discussions with peers, look for information through print or electrochemical media, motivate students to continue, and evaluate each learning implementation.

مستخلص البحث

مصطفى ، 2020. تعلم الابتكار لتحسين جودة التعليم أهل السنة والجماعة في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو. رسالة الماجستير، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، برنامج الدراسات العليا ، جامعة كياهى الحاج عبد الحليم، إشراف : الدكتور الحاج مشهدى الماجيستر

الكلمات الأساسية : الابتكار ، التعلم ، أهل السنة والجماعة ، المدرسة

من أجل خلق تعلم فعال وفعال وذات مغزى للطلاب في المواضيع أهل السنة والجماعة في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو، يجب على المعلم أن يبتكر التعلم ، بحيث لا يكون جو التعلم رتيباً ومملًا ويجعل الطلاب يشعرون بالملل ، ولكن بدلاً من ذلك ، يكون الطلاب مبدعين بنشاط ويتوافقون مع توقعات المعلم.

انطلاقاً من هذا ، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي ؛ (1) كيف يتم تعلم الابتكار في المواضيع أهل السنة والجماعة في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو ؟، (2) ما هي نتيجة تطبيق تعلم الابتكار في المواضيع أهل السنة والجماعة في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو ؟، (3) ما هي العوائق والحلول في تطبيق الابتكار في التعلم المواضيع أهل السنة والجماعة في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو ؟.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً لنوع دراسة الحالة. لتحديد مصدر البيانات ، تم استخدام أخذ عينات هادفة مع الأخذ بعين الاعتبار أن الموضوعات المختارة والمخبرين كانوا أشخاصاً تمكنوا من تقديم أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محور الدراسة. علاوة على ذلك ، لتحديد واختيار المخبرين في هذه الدراسة ، تم استخدام تقنية أخذ عينات كرة الثلج. بينما يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة ثلاث تقنيات وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات مع تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج / التحقق.

نتائج البحث في الميدان هي كما يلي: (1) يتم تعلم الابتكار في المواضيع أهل السنة والجماعة في مدرسة الثانوية نهضة العلماء من خلال ؛ إعداد أدوات التعلم ، واستخدام الأساليب المختلفة ، وإدارة الفصول المختلفة ، واستخدام الوسائط التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات ، وإجراء تقييمات مستمرة. (2) نتيجة تطبيق تعلم الابتكار في المواضيع أهل السنة والجماعة في مدرسة الثانوية نهضة العلماء ينظر إلى ؛ زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم ، وتحقيق أهداف التعلم ، وزيادة تحصيل الطلاب. (3) العوائق والحلول في تطبيق الابتكار في التعلم المواضيع أهل السنة والجماعة في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كراكسان بروبولينجو كالآتي ؛ وجود صعوبات المعلم ورسم خصائص وأنماط التعلم للطلاب ، ووجود دافع غير متجانس لتعلم الطلاب ، والتخصيص المحدود لساعات وقت التدريس لمواد أهل السنة والجماعة والوسائل والبنية التحتية المحدودة. الحل الذي قدمه معلم الموضوع أهل السنة والحجاج في التغلب على هذه المعوقات بالعمل ؛ المناقشات

مع الأقران والبحث عن المعلومات من خلال الوسائط المطبوعة أو الكهروكيميائية وتحفيز الطلاب على المتابعة وتقييم تنفيذ كل تعلم.

