

**MODEL KURIKULUM BERBASIS HUMANISTIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Kasus di SMPIT Permata Mojokerto)**

SKRIPSI

Oleh:

Riesma Sri Wulandari

20191700101036



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

**MODEL KURIKULUM BERBASIS HUMANISTIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Kasus di SMPIT Permata Mojokerto)**

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada

Jenjang Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Riesma Sri Wulandari

20191700101036

Dosen Pembimbing:

Fina Surya Anggraini M.Pd.I

NIDN. 2119078701

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

Wulandari, Riesma Sri. 2023. *Model Kurikulum Berbasis Humanistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMPIT Permata Mojokerto)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. pembimbing: Fina Surya Anggraini, M.Pd.I

Kata Kunci : Kurikulum berbasis humanistic, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini berfokus pada model kurikulum berbasis humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Permata Mojokerto, yang memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi secara utuh. Untuk menggambarkan model kurikulum berbasis humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Permata Mojokerto maka peneliti merumuskan beberapa masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana konsep pengkombinasian antara kurikulum nasional dan kurikulum JSIT di SMPIT Permata Mojokerto? 2) Bagaimana model kurikulum berbasis humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPIT Permata Mojokerto? 3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat model kurikulum berbasis humanistic dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPIT Permata Mojokerto.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Untuk pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya teknik analisis data yang digunakan peneliti ialah reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Sedangkan teknik uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data.

Dari penelitian yang dilakukan peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) Konsep pengkombinasian antara kurikulum nasional dan kurikulum JSIT digunakan untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan kurikulum nasional, mencapai tujuan pendidikan yang komprehensif. 2) Model kurikulum berbasis humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran, fokus pada pengembangan potensi holistik, dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. 3) Faktor penghambat Model kurikulum berbasis humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ialah kondisi emosional guru dan peserta didik serta Perbedaan Eksperiens Peserta Didik Dan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua. Sedangkan untuk faktor pendukung meliputi fasilitas dan lingkungan sekolah yang mendukung, kurikulum SMPIT Permata yang mendukung model kurikulum berbasis humanistik serta kompetensi para guru.

ABSTRACT

Wulandari, Riesma Sri. 2023. Humanistic-Based Curriculum Model in Islamic Religious Education (Case Study at SMPIT Permata Mojokerto). Thesis. Islamic Religious Education Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim Pesantren Institute. Thesis Advisor: Fina Surya Anggraini, M.Pd.I

Keywords: Humanistic-Based Curriculum, Islamic Religious Education

This research focuses on the humanistic-based curriculum model in Islamic Religious Education at SMP Islamic Integrated School Permata Mojokerto, which allows students to develop their potential holistically. To illustrate the humanistic-based curriculum model in Islamic Religious Education at SMPIT Permata Mojokerto, the researcher formulated several research questions as follows: 1) How is the concept of combining the national curriculum and JSIT curriculum implemented at SMPIT Permata Mojokerto? 2) What is the humanistic-based curriculum model in Islamic Religious Education at SMPIT Permata Mojokerto? 3) What are the supporting and hindering factors of the humanistic-based curriculum model in Islamic Religious Education at SMPIT Permata Mojokerto?

The research methodology employed in this study is qualitative with a case study approach. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques utilized are data reduction, data presentation, and data verification. Data validity is ensured through triangulation.

Based on the research, the following conclusions can be drawn: 1) combining the national curriculum and JSIT curriculum is used to integrate Islamic values with the national curriculum, achieving comprehensive educational goals. 2) The humanistic-based curriculum model in Islamic Religious Education places students at the center of learning, focusing on holistic potential development and actively involving them in the learning process. 3) The hindering factors of the humanistic-based curriculum model in Islamic Religious Education include the emotional conditions of teachers and students and differences in students' experiences and parental educational backgrounds. Supporting factors encompass school facilities and environment that facilitate learning, the SMPIT Permata curriculum that supports the humanistic-based model, and the competencies of teachers.

الملخص

وُثِّدَ، رِئْصًا سَرِي ٢٠٢٣. نودج المنهج القائم على الإنسانية في تعليم الدين الإسلامي (دراسة حالة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيرماتا موجوكيرتو). رسالة جامعية. برنامج تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية، معهد پسنترين الشيخ عبد الجليم. المشرفة: فينا سوريا أنجرايني، م. بديع .

الكلمات الرئيسية: نموذج منهجي، منهج قائم على الإنسانية، تعليم الدين الإسلامي

يركز هذا البحث على نموذج المنهج القائم على الإنسانية في تعليم الدين الإسلامي في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيرماتا موجوكيرتو، الذي يتيح للطلاب تطوير إمكانياتهم بشكل شامل. لتوضيح نموذج المنهج القائم على الإنسانية في تعليم الدين الإسلامي في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيرماتا موجوكيرتو، صاغ الباحث مجموعة من مشكلات البحث كما يلي: (١) كيف يتم دمج مفهوم المنهج الوطني ومنهج الشبكة المدرسية الإسلامية المتكاملة في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيرماتا موجوكيرتو؟ (٢) ما هو نموذج المنهج القائم على الإنسانية في تعليم الدين الإسلامي في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيرماتا موجوكيرتو؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمعوقة لنموذج المنهج القائم على الإنسانية في تعليم الدين الإسلامي في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيرماتا موجوكيرتو؟ استخدمت منهجية البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة في هذه الدراسة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها. أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يُستخدم مفهوم دمج المنهج الوطني ومنهج الشبكة المدرسية الإسلامية المتكاملة لدمج القيم الإسلامية مع المنهج الوطني، لتحقيق أهداف تعليمية شاملة. (٢) يضع نموذج المنهج القائم على الإنسانية في تعليم الدين الإسلامي الطلاب في مركز التعلم، مركزًا على تطوير إمكانياتهم الشاملة، ويشملهم بنشاط في عملية التعلم. (٣) العوامل المعوقة لنموذج المنهج القائم على الإنسانية في تعليم الدين الإسلامي تشمل حالة المشاعر لدى المعلمين والطلاب، واختلاف تجارب الطلاب وخلفيات تعليم الآباء. والعوامل الداعمة تشمل مرافق المدرسة والبيئة التي تدعم التعلم، ومنهج الثانوية الإسلامية المتكاملة بيرماتا الذي يدعم نموذج المنهج القائم على الإنسانية، وكفاءة المعلمين.