

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

بناءً على صياغة مشكلة البحث وتحليل البيانات الخاصة بها (استراتيجية تعليم اللغة العربية عن بعد) دراسة حالة في دورة اللغة العربية للكبار عبر الإنترنت) يمكن إغلاقه على النحو التالي:

1. استراتيجية التي يستخدمها معلمو التعلم عن بعد في دورة AFH

لا يمكن فصل تطوير استراتيجية جيدة عن المعلمين. يخلق المعلمون الجيدون دائمًا بيئة تعليمية ممتعة ومبتكرة للطلاب. يمكن للمعلمين وضع الإستراتيجيات عندما يريدون التعلم ، خاصة في التعلم عن بعد. يتطلب التعلم عن بعد الابتكار من المعلمين. تتمثل إحدى طرق تحقيق ذلك في تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا الحالية أو وسائل التواصل الاجتماعي. وباستخدام اتصال ثنائي الاتجاه حتى يشعر الطلاب بالراحة حتى مع التعلم عن بعد.

2. العوامل التي تمنع في التعليم عن بعد وفقاً لأدلة واقعية

في دورة AFH ، قام المعلمون بتنفيذ واجباتهم على النحو الواجب في أنشطة التدريس والتعلم عن بعد. لا يوجد سوى العوامل التي تعيق التعلم عن بعد. هذه العوامل هي قيود الإشارة أو شبكة أقل استقراراً. هذا العامل يجعل الطلاب أحياناً غير قادرين على متابعة عملية التدريس وأنشطة التعلم بشكل صحيح لأنهم لا يعرفون حتى ما ينقله المعلمون.

ب. المدخلة

بناءً على نتائج الملاحظات والتوثيق في مرفق AFH هذا، يود الباحثة تقديم اقتراحات بضرورة إضافة ساعات التعلم عند زوم . ما استغرق في البداية ساعة واحدة فقط يمكن تمديده إلى ساعتين أو حتى ثلاث ساعات. بحيث يتم تعظيم التعلم ويكون لدى الطلاب المزيد من الوقت لطرح الأسئلة والمناقشة. يأمل الباحثون للمعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير استراتيجيات جديدة يمكن أن تخلق جوًا أفضل وأكثر متعة للتعليم والتعلم. حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالمواد التي يقدمها المعلمون ، وهي ليست مجرد رتبة.

ج. ملاحظات الختامية

تدرك الباحثة أن هناك العديد من أوجه القصور في كتابة أطروحة حول استراتيجيات التعليم عن بعد (دراسات حالة في دورة اللغة العربية للكبار عبر الإنترنت). لأن الكمال في الأساس ينتمي فقط إلى الله سبحانه وتعالى. لذلك ، فإن النقد والاقتراحات الداعمة مهمة جدًا للباحثة في المستقبل. بالرغم من عدم الكمال، آمل أن يكون هذا العمل مفيدًا، خاصة للباحثة أنفسهم وللجميع.