

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب اللغة دورًا مهمًا في التنمية الفكرية والاجتماعية والعاطفية للطلاب وتدعم النجاح الأكاديمي في جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن تساعد اللغة الطلاب على التعرف على أنفسهم وثقافتهم وثقافات الآخرين ، والتعبير عن الأفكار والمشاعر ، والمشاركة في المجتمعات التي تستخدم اللغة. هذا يعني أن اللغة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالأنشطة الفكرية ، لذلك تنتج أنظمة اللغة المختلفة طرقًا مختلفة في التفكير. هناك حاجة إلى جهود في شكل التعليم المناسب وتعلم اللغة للمساعدة في تحقيق هذه الأهداف.

نظرًا لأهمية اللغة في أنشطة التعلم ، تعد اللغة إحدى الإمكانيات التي يجب تطويرها منذ سن مبكرة. وكشف غاردنر أن اللغة جزء من نظرية الذكاءات المتعددة ، وهي القدرة على التفكير من حيث الكلمات واستخدام اللغة للتعبير عن المعاني المعقدة وتقديرها عندما يتواصل الأطفال مع الآخرين، لذلك يمكن وصف اللغة بأنها جسر متصل من شخص إلى آخر ، سواء في التواصل والتفاعل أو في التعبير عما تريد نقله، في هذه الحالة هذا الاتصال يتم إجراؤها بين الطلاب كمتلقين لرسائل التعلم والمعلمين كمقدمين للمعلومات. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتم تعلمها في إندونيسيا.¹

¹ Fatin Nadhila, *Metode Guru Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kels X SMA Negeri 2 Kota Jambi*, (Skrpsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab), Jambi, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, 2017, hlm 1-2

يتزايد تعلم اللغة العربية حالياً أكثر فأكثر في العالم، من ضمن إندونيسيا. أصبحت اللغة العربية نفسها في إندونيسيا دراسية لازمة في كل مدرسة، من مستوى المدرسة الابتدائية حتى مستوى الجامعة. تتميز اللغة العربية نفسها أيضاً بمستويات مختلفة من الصعوبة وسهولة التعلم والتعليم. باعتبارها فرعاً مستقلاً من العلم، اللغة العربية لها طريقة وتركيبية مخصصة. اللغة العربية بالإجمال كمثال اللغة الأجنبية أخرى. مصمم إلى تحقيق أربعة متنوعات من المهارات، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يتم تحقيق من خلال عملية التعلم التي تتضمن عناصر مهمة مثل منهج، والمواد التعليمية، وطرق التعليم والتعلم، ومرافق التعليم.² في تطوير تعليم اللغة، توجد عدة أنظمة لتعليم عنصري اللغة والمهارات اللغوية.³ في الأساس غالباً تنشأ مشكل أو مشكل في تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. المشكلة التي غالباً ماتواجه أو تنشأ غالباً هي أن المعلمين رتيبون جداً في تقديم المواد. إن أهمية دراسة المشاكل التي يعاني منها الطلاب ستولد خطوات حل دقيقة، حتى يمكن أهداف التعليم على تتم بالتمام. يمكن أن يتأثر تحقيق التعلم بعدة أشياء، وهي إتقان الطريقة، وسيلة، والتحفيز وقوة التفكير الطلاب. في سياق عملية التدريس والتعلم أو التعليم العوامل التي تسبب فشل الطلاب أو مشكلاتهم من حيث المدخلات، أو العمليات، أو المخرجات.

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليم يقوم به المعلم للطلاب بالطريق معينة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها. يأتي التليم من

² Nur Hisbullah, Zaqiatul Mardiah, *Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta, Al- Azhar Indonesia Seri Humaniora*, (Vol 22, No 3, tahun 2014), hlm 190

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malanag: Misykat Malang, 2012), hlm 105

كلمة "تعليم" التي تصبح بعد ذلك فعلاً وتصبح الكلمة الإضافية "تعليم".
التعليم هو الواقع أو منظور موجز للنشاط الناس، ولا يمكن تفسيره جميعاً
بالتفصيل.⁴

هناك مشكلة أخرى تبرز وهي كيفية قيام المعلم بتطوير وإنشاء وإدارة
المواقف التي تسمح للطلاب بإجراء عملية التدريس والتعلم بطريقة تسمح
لهم بتغيير سلوكهم في عملية التدريس. تكامل عملية تعلم الطالب مع العملية
التعليمية للمعلم ، بحيث لا تنشأ عملية التدريس ببساطة ويمكن أن تنمو
دون تنظيم وتخطيط دقيقين. هناك حاجة إلى الاحتياطات ، لا سيما في
تحديد المكونات والمتغيرات التي يجب أن تكون موجودة في عملية التدريس.
يجب أن يكون لدى المعلم أو المعلم المسار الصحيح أو الإستراتيجية
الصحيحة في الدرس حتى يتمكن الطلاب من متابعة وقبول المواد التي
يقدمها المعلم. كما هو الحال مع تعلم اللغة العربية.⁵

من المشاكل التي تصادف كثيراً في عملية تدريس اللغات الأجنبية
وخاصة العربية إثراء أساليب الطريقة واستراتيجيات الناحية المادية، فإن
التعليم اللغة العربية في العالم التربية الإسلامية ليس بالأمر الغريب. لأنه في
هذه البيئة، لا يتم استخدام اللغة العربية والتعبير عنها في كثير من الأحيان
فقط في الأنشطة اليومية المختلفة، مثل قراءة القرآن والصلاة اليومية، ولكن
غالباً ماتستخدم أيضاً كتعبير عن التحيات وما إلى ذلك. لكن في الواقع،
يعتبر تعليم اللغة العربية أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة. لأن دروس اللغة

⁴ Agus Supriadi, Akka, J. Sutarjo, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, (Vol 22, No 02, tahun 2020), hlm 213-215

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), hlm 29

العربية هي نفسها دروس غير رئيسية أو دروس إضافية. يآثر الافتقار إلى مخرجات التعليم المثلأ باللغة العربية في مختلف مستويات التعليم بعدة عوامل، أأدها هو أساليب واستراتيجيات التعليم الأقل أنتاجية ونشاطاً ومنعية. يظهر الواقع أن تعليم اللغة العربية الذي تم عقدة حتى الآن لا يزال نقلاً للمحتوى. مهمة المعلم هي فقط تقديم الموضوع المتاح، بحيث يصبح إنشاء التدريس مملاً بشكل متزايد في إثراء أساليب واستراتيجيات التدريس.⁶ يمكن إجراء تعليم اللغة العربية في أي مكان، بما في ذلك من خلال دورة عبر الإنترنت. أأد الأماكن التي يمكننا الوصول إليها هو دورة اللغة العربية عبر الإنترنت. نابع من حلم المؤسس بالمشاركة في نشر لغة القرآن في البلاد. إن الرغبة القوية في تحسين وصول الناس إلى تعلم اللغة العربية الجيد هي السبب الرئيسي لتأسيس AFH. دورة اللغة العربية عبر الإنترنت نفسها هي دورة تعليم القرآن واللغة العربية للأطفال والكبار مع طريقة تعلم منهجية. من خلال نطاك عبر الإنترنت ويرافقه معلمون أكفاء، اللغة العربية عبر الإنترنت توفر حلولاً لتعلم القرآن واللغة العربية في أي مكان وفي أي زمان.⁷

يسمح التعلم عن بعد للمشاركين بأخذ دروس في أي وقت وفي أي مكان. كما يسمح لهم بمواءمة تعليمهم وتدريبهم مع المسؤوليات والالتزامات الأخرى ، مثل الأسرة والعمل. كما أنه يوفر الفرصة للمشاركة للمشاركين الذين قد لا يتمكنون من حضور الدراسة بسبب الوقت أو المسافة أو القيود المالية. كما يسهل التعلم عن بعد صقل وتخزين مواد التعلم.

⁶ Muhammad Arifin1, Ahmad Bin Muhammad Husni, Strategi Pengajaran Bahasa Arab Jarak Jauh, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, (Vo 8, No 1 tahun 2021) hlm 26

⁷ <https://arabicfromhome.com>

بالإضافة إلى ذلك ، ستعمل أنشطة التعلم عن بعد للمعلمين بسهولة أكبر على تكييف المواد أو نماذج التدريس مع متطلبات التطورات العلمية الناشئة. يسهل التعلم عن بعد علينا الوصول إلى المواد كمواضيع تعليمية يمكن إجراؤها في أي وقت وبشكل متكرر. بصرف النظر عن ذلك ، يمكنك أيضًا التواصل مع المعلمين في أي وقت ، على سبيل المثال من خلال تطبيقات مثل Google Meet أو زوم أو البريد الإلكتروني.

استنادا إلى المشكلات التي تنفك أعلاه، لذلك فإن الباحثة تهم المزيد من الأبحاث بالتعليم الموجود في دورة اللغة العربية من منزل. بالعنوان الذي رفعتها الباحثة "استراتيجية تعليم اللغة العربية عن بعد (دراسة حالة في دورة اللغة العربية للكبار عبر الإنترنت)"

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى خلفية البحث أعلاه، مكتشف أهداف البحث على النحو التالي:

1. كيف استخدام الاستراتيجيات لدى المعلمين ؟
2. ما هي العقبات التي تعترض تعليم اللغة العربية عن بعد ؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة كيف استخدام الاستراتيجيات لدى المعلمين
2. لمعرفة العقبات التي تعترض تعليم اللغة العربية عن بعد

د. فوائد البحث

بناءً على أسئلة البحث وأهداف البحث، فإن منافع هذا البحث هي فيما يلي :

1. النظرية

من متعمداً أن تستطيع الباحثة على دراسة العلوم لكونه التعليم اللغة العربية في دورة اللغة العربية من منزل.

2. التطبيقي

قد يتلقى الباحثة نتائج هذا البحث لإضافة رؤى وخبرات وإتاحتها للباحثين الأكاديميين في عالم التعليم ، لا سيما تلك المتعلقة بتعليم اللغة العربية بشكل أفضل وكمواد لتقويم المعلم.

هـ. الدراسات السابقة

جدول 1.1 الدراسات السابقة

رقم	الاسم والموضوع وسنة	التشابه	الاختلاف	مجلة	البحث العلمي
1	فطري نورسنين " استخدام وسائل فيديو يوتيوب في التعلم عبر الإنترنت باللغة العربية (في دراسة حالة لتعلم اللغة العربية على الإنترنت في مدرسة الابتدائية حسنة،	البحث النوعي	وسيلة فيديو يوتيوب	صحيفة	البحث العلمي

				توربينجير، سيدوارجو) 2022	
	صحيفة	استراتيجيات التعليم	البحث النوعي	محمد عارفين و أحمد بن محمد حسني" استراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد" ساماريندا 2021	2
	صحيفة	للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	1. البحث النوعي 2. عبر الانترنت	همدة الرحمة" استراتيجية التعلم عن بعد للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية الشاملة في عصر جائحة Covid-19 ، 2022	3
البحث العلمي		1. مهارة الكلام 2. كمي	التعليم اللغة العربية	ريرين نور جايانتي "تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني في	4

				تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكالم في المدرسة الثانوية ألسالمية اوتران ككر ماديو ن " 2021	
	صحيفة	1. مهارة الكلام 2. استراتيجية التعليم	البحث النعي (دراسة حالة)	محبوب حميدي عزيز، م. شيطبي نواوي، محمد الفن "مهارة الكلام في برنامج مقرر اللغة العربية في مدرسة دار اللغة الإسلامية الداخلية في الدراسات الإسلامية" 2020	5

وخلصت الباحثة إلى أن الدراسات السابقة المذكورة أعلاه بها أوجه تشابه واختلاف مع تلك التي فحصها الباحثة. أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم أساليب البحث النوعي. يكمن الاختلاف في الجزء الذي يشرح مهارة ووسائل الإعلام وأساليب البحث بينما يتعامل الباحث مع استراتيجيات المعلمين عندما تتم عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت. بشكل أساسي ، يكمن الاختلاف في الكائن الذي تم فحصه.

و. حدود البحث

في حدود هذه الدراسة، سيركز الباحثة أكثر على دراسة كيفية استخدام الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لبرامج البالغين في مؤسسات AFH والعوامل أو العقبات التي تواجهه عند إجراء التدريس عن بعد.

