

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو جزء من الدين (الدين) ، وقانون التعلم إلزامي للمسلمين القادرين والمسؤولين عن انتشار الإسلام على سطح هذه الأرض ، لأنه من المستحيل فهم دين الإسلام بالفهم الصحيح إلا في عربي.¹

تعلم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية وسلوك اللغة العربية والتي من المتوقع أن يتم تنفيذها بطريقة مهنية وموجهة نحو أهداف محددة. يمكن تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية واضحة ورسالة وتوجه نحو الإجراءات التي يتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجيات والنهج والأساليب المناسبة وذات الصلة ، وفي النهاية تنتج مخرجات مثالية ومرضية للطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية والمجتمع الواسع.²

يمكن الحصول على المهارات اللغوية عن طريق التعويد نفسه ، وشكل التنفيذ هو الممارسة المتكررة. لذلك مع المحادثة اليومية من أجل التعود على الطلاب ليحبوا التحدث باللغة العربية في الفصل وخارجه حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في الحياة اليومية. أساليب التعلم لها دور استراتيجي لتكون قادرة على تحقيق أهداف التعلم. ستؤثر قدرة المعلمين على اختيار وتطبيق أساليب تعلم مهارات التحدث باللغة العربية بشكل كبير على النتائج المراد تحقيقها.

¹ Al-Ustazd Aunur Rofiq Bin Ghufon, *Mukhtarot Qawaidil Lughotil Arobiyyah*, (Cet: 26. Gresik: Tim Pustaka Al Furqon. 2007). iii

² Muhibb Abdul Wahab, *Epistemology Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008) 147-148

طريقة التعلم هي خطة شاملة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتسليم المنتظم للمواد بناءً على نهج محدد مسبقاً.³

ستكون طريقة تعلم اللغة العربية وابتكاراتها تحدياً لكل معلم عربي. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية يتطلب أيضاً ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم ، أي من خلال إنشاء تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، فإن درس المحادثة هو أول درس عربي يُعطى. لأن الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من التحدث (التحدث) في المحادثة اليومية باللغة العربية وقراءة القرآن والصلاة. طريقة المحادثة هي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن أن تحدث المحادثة بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب. مع الإضافة والاستمرار في إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات.

إن العامل الأكثر أهمية في تنشيط أنشطة المحاضرة هو شجاعة الطلاب وعدم الخوف من الوقوع في الخطأ. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير الحافز للطلاب حتى يجرؤوا على إعطاء كلمة محددة على الرغم من أنهم معرضون لخطر الوقوع في الخطأ. يجب نصيح الطلاب بأن الخوف من ارتكاب أخطاء في تعلم اللغة خطأ كبير. لأن الخوف من الخطأ والإخراج من العقبات التي تحول دون إتقان اللغة العربية.⁴

³ Kartiani, B. S. 2015, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Kabupaten Lombok Barat*, Jurnal Pendidikan Dasar, 6(2), 212.

⁴ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Miskat, 2005), 112-113

بناءً على البحث المسبق الذي أجراه الباحث في المدرسة المتوسطة المرتفعة
حكمة الأمانة في أغسطس ٢٠٢٢ ، وجد الباحث طلاباً لم يكونوا جيدين في
التحدث باللغة العربية حتى في ذكر مفرداتهم ، وهذا لا يعني أن هذا يشير إلى عدم
نجاح مدرس اللغة العربية الذي خدم هناك لكنه مهمل مثل: قلة تدريب الطلاب ،
قلة التعود على نطق المفردات العربية ، حتى عدم وجود دعم من بيئة الطالب
الخاصة. وهذا ما يجعل الباحث يعتقد أن المحادثة اليومية طريقة مناسبة في تحسين
مهارة الكلام لدى الطلاب باللغة العربية.^٥

البيانات البحثية التي وجدها الباحث والتي فيها طلاب الفصل الثامن لديهم
عدد من طلاب الصف الثامن حوالي ١٠٤ طالبا. يسمح ذلك للكاتب بإجراء
بحث حول برنامج المحدث لتعريف الطلاب باللغة العربية.
من الشرح أعلاه ، يريد الباحث إجراء بحث حول "فعالية أسلوب محادثة
لترقية مهارة الكلام لدى لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المرتفعة حكمة
الأمانة".

ب. مشكلة البحث

بناءً على سياق البحث الذي وصفه الباحث أعلاه ، يمكن استخلاص تركيز
هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف قدرة طلاب الفصل الثامن قبل طريقة محادثة في المدرسة المتوسطة
المرتفعة حكمة الأمانة؟
٢. كيف فعالية طريقة محادثة لترقية قدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن
في المدرسة المتوسطة المرتفعة حكمة الأمانة؟

⁵ Observasi, agustus 2022, di hikmatul amanah

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيف قدرة طلاب الفصل الثامن قبل محادثة يومية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة المرتفعة حكمة الأمانة.
٢. لمعرفة كيف فعالية محادثة يومية لترقية قدرة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المرتفعة حكمة الأمانة.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والممارسة:

١. نظريًا يمكن أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد ، بما في ذلك:
أ. كمرجع للمعرفة التربوية ، خاصة فيما يتعلق المحادثة اليومية لترقية مهارات التحدث.
٢. من الناحية الممارسة ، يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد على النحو التالي:
أ. بالنسبة لمعهد مدرسة خ عبد الجليم الإسلامية الداخلية للنظر المادي وتقييم قدرة الطلاب على تنفيذ المعرفة المكتسبة أثناء وجودهم في الكلية.
- ب. للمدارس أن تصنع مدارس لا تتفوق فقط في العلوم. لكنه يعطي الأولوية أيضًا للمهارات المتبقية ، وتحديدًا من خلال برنامج المحدث.
- ج. للطلاب كمادة لإظهار المعرفة والمهارات في التحدث باللغة العربية.
- د. للباحث استيفاء أحد شروط استكمال درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

لكي لا ينحرف هذا البحث عن الأهداف المخطط لها ، ويسهل الحصول على البيانات والمعلومات التي ستكون مطلوبة ، يحدد الباحث حدود المشكلة ، وهي:

١. يحد الباحث الفصل ، لأن حكمة الأمانة للصف الثامن ٥ فصول ، حصر

الباحث في فصل واحد ، وهو الفصل الثامن د.

٢. يحد الباحث على المادة ، لأن المادة المحادثة للفصل الثامن د في حكمة

الأمانة كثيرة، لذلك يحد الباحث مادة واحدةً يعني الموضوع اليوميّتنا.

و. الدراسات السابقة

جدول: ١،١

الأبحاث السابقة وأصالة البحث

رقم	اسم	موضوع	حصيل	متساويا	مختلفا
١	موستيكا ساري، ٢٠٢٠	مشاكل التعلم المحادثة. ^٦	- مشاكل صف تعليم مهاتسة ٢٠١٨ طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية المحمدية سنجاي	تناقش هذه الدراسة أيضاً المحادثة	الأمر مجرد أن البحث الذي أجراه مستيكا يركز بشكل

⁶ Mustika Sari, *Problematika Pembelajaran Muhadatsah*, sikripsi (Sinjai: IAI Muhammadiyah, 2020), 40. <http://repository.iainsinjai.ac.id/id/eprint/456/> diakses pada tanggal 20 November 2022

أكبر على	هي أن تعلم			
مشكلة	المحاضرة صعب			
تعليم	وصعب للغاية			
المحادثة.	وليس صعبًا. وفي			
في غضون	المتوسط ، يواجه			
ذلك ،	الطلاب مشاكل			
سيناقش	(مشاكل) أثناء			
البحث	عملية تعلم			
الذي	المحاضرة ، حيث			
سيجريه	يمكن القول بأن			
المؤلف	إجابات الطلاب			
كيف يؤثر	هي جميع			
المحدثة	الإجابات نفسها			
على	، أي عدم إتقان			
مهارة	المفردات (نقص			
الطلاب	المفردات) مما			
في	يجعل من			
التحدث	الصعب التحدث			
باللغة	باللغة العربية.			
العربية	- حلول لمواجهة			

		مشاكل التعلم المحادثة فئة ٢٠١٨ طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية المحمدية سنجاي هم: يجب أن تكون المرافق والبنية التحتية كافية لأنه إذا كانت المرافق والبنية التحتية تدعم التعليم ، فيمكن للطلاب استخدام وقتهم قدر الإمكان في تعليم المحادثة. ثم ، إتقان المزيد من المفردات ،		
--	--	--	--	--

		بسبب المفردات يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية على الرغم من أنها لا تتوافق مع القواعد. إذن ، يجب أن تكون هناك عادة التحدث باللغة العربية في تعلم المحاضرة لأنه بدون اعتياد الطلاب يصعب التحدث باللغة العربية.			
٢	أحمد سوني شمس الدين ، ٢٠١٣	تطبيق نموذج محادثة يومية لترقية مهارة التحدث باللغة العربية للفصل	أن الزيادة في مهارة التحدث باللغة العربية من خلال تطبيق نموذج المحادثة	يرتبط هذا البحث أيضاً المحادثة اليومية	في بحث أحمد سوني شمسودين ، تقتصر

المواد التي	لترقية إتقان	اليومية على	× ١٠ رجل		
تلعب دوراً	اللغة	طلاب الفصل	٠١ طالب في		
في زيادة	العربية	١٠ X المدرسة	مدينة		
الكفاءة	لدى	الثنوية الحكومية	ماجيلانج. ^٧		
في	الطلاب	٠١ مدينة المغلخ			
التحدث		بلغت ٧,٩٦٪.			
باللغة		تظهر نتائج			
العربية		تحليل البيانات			
على		غير التجريبية			
الطلاب ،		أيضاً تغييراً في			
في حين		سلوك الطلاب			
أن البحث		١٠ الفصل			
الذي		X المدرسة الثانوية			
سينفذه		٠١ الحكومية			
المؤلف هو		مدينة المغلخ في			
دور		العام الدراسي			
معلمي		٢٠١٣/٢٠١٤.			

⁷ Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Sisa Kelas X.10 MAN 01 Kota Magelang*, Sikripsi (Magelang: Universitas Negeri Semarang, 2013), <http://Lib.Unnes.Ac.Id/19762/1/2701409037.Pdf> Diakses Tanggal 127 Noverber 2022

وطلاب اللغة العربية.					
٣	جيماس أفيافي ريكاتاما ، ٢٠٢٢	تنفيذ برنامج محادثة يومية لترقية مهارة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في دار المتقن بالابولانج المتكاملة للترجمة الآلية ، ريجنسي تيجال ، ٢٠٢٠/٢٠١٩ العام الدراسي ^٨ .	- إن عملية تنفيذ برنامج "محادثة يومية" في الفصل الثامن جيدة جداً ، مع الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. يتم تقييم التعلم من خلال تقييم عملية التعلم وتقييم نتائج	البحث الذي أجرته الجمنازيوم هو تقريبا نفس البحث الذي سيقوم به الكاتب ، أي البحث المتعلق برنامج يومية	تم تنفيذ برنامج محادثة يومية لترقية مهارات التحدث بواسطة عغماس باستخدام البحث النوعي ، بينما استخدم

⁸ Giman Avivi Rikatama, *Implementasi Program Muhatdasah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTS Terpadu Darul Mutaqin Balapulang Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2019/2020*, Skripsi Sarjana, (Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2022). <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/51940/> diakses pada tanggal 17 november 2022

التعلم.	المحاطة	البحث
- أما بالنسبة	لترقية	الذي
للمشاكل في	مهارة	أجراه
عملية التعلم في	التحدث	المؤلف
المحادثة اليومية	باللغة	البحث
وهي عدم اهتمام	العربية	الكمي.
الطلاب وتحفيزهم	لدى	
في تعلم اللغة	الطلاب.	
العربية ، فلا يزال		
هناك الكثير من		
التربويين الذين لم		
يتقنوا اللغة العربية		
، واستخدام		
الأساليب الرتيبة		
، والوقت قصير		
للغاية ، ووسائل		
الإعلام لا يزال		
غير داعم.		
- أما بالنسبة		
للحلول التي يتم		

		إجراؤها التعامل مشاكل التعلم في برنامج محدثة يومية ، وهي توفير المزيد من الحافز للطلاب ومعاقبة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية ، وإدخال المفردات العربية شيئاً فشيئاً للمعلمين الذين لم يتقنوا اللغة العربية ، البرامج التي تدعم التعلم المحاذثة ، وتحديث الأساليب وترقية		
--	--	--	--	--

		وسائل الإعلام			
٤	إيرواتي ، ٢٠١٩	تأثير تعلم المحادثة	استناداً إلى نتائج تحليل الانحدار	يناقش هذا البحث	أخذ البحث
		الأسبوعي على مهارة التحدث	البسيط الذي تم إجراؤه من خلال	بالتساوي المحادثة	الذي أجراه
		باللغة العربية في مدرسة دار	برنامج SPSS 20 ، كانت النتائج	لترقية مهارة	إيرواتي نتائج تأثير
		الأكبر الإسلامية	التي تم الحصول عليها هي تلك	الكلام المحدث	التعلم المحدث
		الداخلية.بلي حي كاهو.	التي تم الحصول عليها من بين	كل أسبوع ،	كل أسبوع ،
		عظام. ^٩	١٦ مشاركا درسوا في مدرسة	بينما سيتم إجراء	بينما سيتم إجراء
			دار الأبرار	البحث.	البحث.
			الإسلامية	سيتم أخذ	سيتم أخذ
			الداخلية ، فقد	مؤلف	مؤلف
			وجد أنه إذا كان	النتائج	النتائج

⁹ Irawati, Pengaruh Pembelajaran Muhadadatsah Tiap Pekan Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dipondpk Pesantren Darul Akbar. Balle Kec. Kahu Kab. Bone, Sikripsi (Sinjai: Institut Agama Islam Muhammadiyah, 2020)

		ttable ، فقد تم قبول H_0 و H_4 تم رفضه ، إذا كان $tcount >$ ttable ، فسيتم رفض H_4 بناءً على معاملات الجدول التي تعد $(3,540)$ ttable $(1,761)$.			
٥	سيوال هداية ٢٠٢١	ترقية أنشطة المحادثة في مدرسة السلام مفتاح للتربية الإسلامية الداخلية	جودة - أنشطة المحادثة التي يتم تنفيذها في مدرسة السلام بانيوماس للتربية الإسلامية الداخلية هي	يرتبط هذا البحث أيضاً بأنشطة المحادثة	يركز بحث سيوال بشكل أكبر على ترقية أنشطة الجودة ،

بينما يركز	الإسلامية ،	نتيجة عملية		
البحث	بانيوماس. ^{١٠}	موجهة ، مما يعني		
الذي		أن الأنشطة التي		
أجراه		يتم تنفيذها		
المؤلف		تؤدي إلى إتقان		
على		الطلاب للغة		
برنامج		العربية وترقية		
المحادثة		الجودة في تنفيذ		
الذي		الأنشطة		
مهارة		- هناك حافظ		
طلاب		وإرادة قوية من		
الفصل		جميع المجالس		
الثامن في		الأساسية		
المدرسة		والإداريين في		
المتوسطة		المدارس الداخلية		
المرتفعة		الإسلامية على		
حكمة		ضرورة ترقية		

¹⁰ Syawal Hidayatuloh, *Peningkatan Mutu Kegiatan Muhadatsah Di Pondk Pesatren Pendidikan Islam Miftahussalam Banyumas*, Sikripsi (Purwokerto: Institute Agama Islam Negeri, 2021), <http://Repository.iainpuokerto.Ac.Id/11104/2/Syawal> Diakses Pada Tanggal 20 November 2022

الأمانة.		الأنشطة داخل المناهج الدراسية التي تعد برامج متفوقة من حيث الجودة والكم ، - برنامج المحادثة ، وهو منتدى لتعلم اللغة العربية ، هو وسيلة للطلاب لتعلم اللغة العربية خارج التعليم الرسمي في المدرسة		
----------	--	---	--	--

وبناء على الشرح أعلاه يتبين أن هذا البحث يختلف عن الأبحاث السابقة، حيث يركز هذا البحث أكثر على: فعالية طريقة المحادثة اليومية لترقية قدرة مهارة الكلام لطلاب.

ز. توضيح بعض المصطلحات

١. فعالية

كلمة الفعالية لها معانٍ عديدة ، ففي قاموس الإندونيسي الكبير تذكر ثلاثة معانٍ للفعالية ، المعنى الأول هو وجود التأثير والنتيجة والتأثير والانطباع. المعنى الثاني فعال أو فعال والمعنى الثالث يمكن أن يأتي بنتائج أو نتائج. يتم أخذ كلمة "تأثير" من كلمة "تأثير" التي تعني "تأثير أو تأثير" وكلمة "تأثير" التي تعني تأثير أو تأثير عنصر ما. لذا فإن الفعالية هي التأثير أو النجاح بعد القيام بشيء ما.^{١١}

استنادا إلى التعريف أعلاه، يمكن أن نوضح بإيجاز أن الفعالية هي نتيجة

الإجراء.

٢. المحادثة

محادثة هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير عن الكلمات بشكل صحيح ومفصل ومتسق من القواعد النحوية والأرقام والجمل بحيث يمكن أن تساعد في القياس حسب رغبة المتحدث في تواصله. ترتيب.^{١٢}

المفهوم الأساسي لمحافظة يومية هو المحادثة. برنامج المحادثة اليومية هو

أحد البرامج المنفذة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.^{١٣}

¹¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), 250

¹² Kaharuddin, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadasah, (Pare-Pare: Iain, Jurnal Al-Ishlah Vol XVI, 2018), 4

¹³ Gimas Avivi Rikata, Implementasi Program Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Terpadu Darul Muttaqin Balapulang Kabupaten Tegal, (Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2022), 18

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن المحادة هي طريقة لصقل مهارات الطلاب في اللغة العربية بشكل مستمر.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة نطق أصوات النطق أو نطق الكلمات الإخبار والتعبير والتعبير ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر للآخرين بثقة للتحدث بشكل طبيعي وصادق وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل العار ، وتدني احترام الذات ، والتوتر ، واللسان الثقيل ، وما إلى ذلك.^{١٤}

ومن الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن مهارات التحدث هي تعبير في تأسيس التواصل كشرط لنقل الأفكار



¹⁴ Muammar. Dkk, *keterampilan berbicara*, (Yogyakarta: sanabil, 2018), 28-29