

SISTEM PEMBELAJARAN INGGRIS MELAYU PROGRAM (IMPRO) STUDI
KASUS MADRASAH NAHDLATUL ISLAMIAH KRASAK THAILAND SELATAN

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Pascasarjana Manajemen
Pendidikan Islam.



INSTITUT KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

Seena, Isama-ae, 2023, Sistem Pembelajaran Inggris Melayu Program IMPRO (Studi kasus Madrasah Nahdlatul Islamiah Krasak Thailand Selatan, Tesis, Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I

Kata Kunci: Sistem Pembelajaran, Inggris Melayu, Nahdlatul Islamiah Krasak Thailand Selatan.

Penelitian ini berawal dari Sistem Pembelajaran Inggris Melayu Program Madrasah nahdlatul Islamiah Krasak (Thailand Selatan) Oleh itu Sistem Pembelajaran Pada dasarnya merupakan cara-cara Untuk Mencapai tujuan Pembelajaran yaitu tercapainya hasil belajar secara maksimal oleh peserta didik dalam kegiatan belajar. Hasil belajar merupakan faktor penting dalam dalam Proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui (1) Untuk menganalisa dan mengembangkan Bahan ajar Pembelajaran Inggris Melayu Program di Madrasah Nahdlatul Islamiah Krasak Thailand Selatan (2) Untuk Menganalisa dan Mengembang Model Pembelajaran Inggris Melayu Program di Madrasah Nahdlatul Islamiah Krasak Thailand Selatan.

Penelitian Ini menggunakan Metode penelitian kualitatif yang bersifat diskripsi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini didapat secara langsung, dengan melakukan wawancara Kepada Kepala Sekolah, Guru Bahasa Melayu, Guru Lain-lain di Madrasan Nahdlatul Islamiah Krasak Untuk menguat data yang berkaitan dengan Sistem Pembelajaran Inggris Melayu Program di Madrasah Nahdlatul Islamiah Krasak Thailand Selatan.

Hasil Penelitian Ini menunjukan bahwa Sistem Pembelajaran Inggris Melayu Program di Madrasah Nahdlatul Islamiah telah berjalan optimal, Sistem Pembelajaran antara lain; 1) Materi dan Media Pembelajaran Inggris Melayu adalah a) Materi harus sesuai dengan kebutuhan siswa, b) materi yang sesuai dengan kehidupan nyata dan praktis c) materi jangan terlalu mudah dan sulit, d) media menggunakan CD dan DVD Player. 2) Model Pembelajaran Bahasa melayu adalah 2.1) Strategi Pembelajaran a) Memberi Salam sebelum pembelajaran, b) membaca do'a sebelum pembelajaran. 2.2) Metode Pembelajaran a) Metode tanya jawab, b) metode diskusi. 2.3) Evaluasi pembelajaran a) Evaluasi hasil pengetahuan siswa, b) evaluasi ketiga ranah, c) Evaluasi Menggunakan Mekanisme Penilain.

مستخلص البحث

سينا، اسماعيل، ٢٠٢٣. نظام التعلم لغة الملايو الإنجليزية، دراسة حالة مدرسة نخضة الإسلامية كراساك جنوب تايلاند، أطروحة، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية كلية التربية الإسلامية الداخلية معهد ك.ح. عبد الشليم، المشرف. الدكتور. عمار زين الدين.

الكلمات المفتاحية. نظام التعلم، لغة الملايو الإنجليزية، النخضة الإسلامية كراساك جنوب

تايلاند

نشأ هذا البحث من نظام تعلم لغة الإنجليزية الملايو لبرنامج النهضة الإسلامية كراساك (الجنوب تايلاند). لذلك، فإن نظام التعلم هو في الأساس وسيلة لتحقيق أهداف التعلم، أي تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم من قبل الطلاب في أنشطته التعلم. عامل مهم في عملية التدريس والتعلم. تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف (١) تحليل وتطوير المواد التعليمية لبرنامج اللغة الإنجليزية الملايو في مدرسة نخضة الإسلامية كراساك، جنوب تايلاند (٢) تحليل وتطوير نماذج التعلم لبرنامج اللغة الإنجليزية الملايو في مدرسة نخضة الإسلامية كراساك جنوب تايلاند.

يستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي النوعي. تم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة مباشرة من خلال إجراء مقابلات مع مديري المدارس ومعلمي لغة الملايو ومعلمين آخرين في مدرسة نخضة الإسلامية كراساك لتقوية البيانات المتوافقة مع نظام تعلم اللغة الإنجليزية الملايو في مدرسة نخضة الإسلامية كراساك، جنوب تايلاند.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نظام تعلم اللغة الإنجليزية الملايو في مدرسة نخضة الإسلامية يعمل على النحو الأمثل، ويشمل نظام التعلم (١) مواد ووسائل تعلم اللغة الإنجليزية الملايو هي (أ) يجب أن تكون المواد متوافقة مع احتياجات الطلاب (ب) المادة متوافقة مع الحياة الواقعية والعملية، (ج) يجب على تكون المواد سهلة وصعبة للغاية (د) تستخدم الوسائط مشغل أقراص مضغوطة وأقراص. د، و، د) نموذج تعلم لغة الملايو هو (٢.١) استراتيجيات التعلم (أ) التحيات قبل تعلم (ب) قراءة الصلوات قبل تعلم (٢.٢) طريقة التعلم (أ) طريقة السؤال والجواب (ب) طريقة المناقشة (٢.٣) تقييم التعلم (أ) تقييم نتائج الطلاب المعرفية (ب) تقييم المجالات الثلاثة (ج) التقييم باستخدام البيانات التقييم.

ABSTRAK (BAHASA THAILAND)

ชีนา อิสมาแอ, 2023, โปรแกรมระบบการศึกษาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษามลายูของ IMPRO, (กรณีศึกษาที่โรงเรียนอิสลามพัฒนา ตำบล กระเสาะ อำเภอ มายอ ภาคใต้ ไทยแลนด์) วิทยานิพนธ์. สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, หลักสูตรปริญญาโท, มหาวิทยาลัย. Pesantren KH. Abdul Chalim. ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์. ศาสตราจารย์ อัมมาร ชัยนุลดีน M.Pd.I

คำหลักวิทยานิพนธ์ : โปรแกรมระบบการศึกษาภาษาอังกฤษ - ภาษามลายู, โรงเรียนอิสลามพัฒนา ตำบล กระเสาะ ภาคใต้ ไทยแลนด์.

งานวิจัยนี้เกิดจากระบบ การเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษามลายูของโครงการโรงเรียนอิสลามพัฒนากระเสาะ อำเภอ มายอ ภาคใต้ ไทยแลนด์ ดังนั้นระบบการเรียนรู้นี้จึงเป็นวิธีการพื้นฐานในการบรรลุดัชนีประสพการเรียนรู้ กล่าวคือ การบรรลุผลการเรียนรู้สูงสุดของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ คือ เป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน การศึกษาไม่มีวัตถุประสงค์เพื่อหา (1). เพื่อวิเคราะห์และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ – ภาษามลายู ณ โรงเรียนอิสลามพัฒนา กระเสาะ ภาคใต้ ไทยแลนด์ (2) วิเคราะห์และพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา มลายู ณ โรงเรียนอิสลามพัฒนา ตำบล กระเสาะ ภาคใต้ ประเทศไทย

การวิจัยนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเชิงพรรณนา ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาได้รับโดยตรงจากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนภาษามลายู ครูคนอื่น ที่โรงเรียนอิสลามพัฒนา กระเสาะ เพื่อเสริมสร้างข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมระบบการเรียนรู้อังกฤษของภาษามลายูที่โรงเรียนอิสลามพัฒนา กระเสาะ ภาคใต้ ไทยแลนด์

ผลการศึกษานี้บ่งชี้ว่าโปรแกรมระบบการเรียนรู้อังกฤษและภาษามลายูที่โรงเรียนอิสลามพัฒนา กระเสาะ ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ระบบการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย 1) ชื่อและสื่อการเรียนรู้ภาษามลายูอังกฤษ ก) วัดดูโดยตรงตามความต้องการของนักเรียน ข) วัดดูต้องสอดคล้องกับชีวิตจริงและใช้งานได้จริง ค) วัดดูไม่ตรงและยากเกินไป ง) สื่อใช้เครื่องเล่นซีดีและดีวีดี 2) รูปแบบการเรียนรู้ภาษามลายูได้แก่ 2.1) กลยุทธ์การเรียนรู้ ก) การทักทายก่อนการเรียนรู้ ข) อ่านบทอาขยานก่อนการเรียนรู้ 2.2) วิธีการเรียนรู้ a) วิธีการถามและคำตอบ b) วิธีการอภิปราย 2.3) การประเมินผลการเรียนรู้ ก) การประเมินผลความรู้ของนักเรียน ข) การเมินทั้งสามด้าน ค) การประเมินผลโดยใช้กลไกการประเมิน.