

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، فإن الخلاصات التالية توصلت إليها في هذا البحث:

١. تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة

تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر ثنائ اللغة في مدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة في جاتيريجوموجوكيرطا كان ناجحًا وفقًا لمعايير تنفيذ خطوات التعليم وأيضًا الدرجات التي حققها الطلاب في الاختبارات اليومية.

٢. نتائج تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة

أ. يتمكن المعلم من تحفيز فضول الطلاب من خلال المشكلات المحيطة بهم والتي تكون قريبة منهم.

ب. يتمتع المعلم بالقدرة على توجيه الطلاب للتساؤل. يتجرأ معظم الطلاب الذين كانوا يكتفون بالصمت بسبب عدم معرفتهم بالمادة على طرح الأسئلة وحتى تقديم تصريحات حول المشكلات المطروحة.

ج. فيما يتعلق بدرجات الاختبارات اليومية، هناك العديد من الطلاب الذين يحصلون على درجات أعلى من الحد الأدنى المطلوب مقارنة بالطلاب الذين يحصلون على درجات أقل من الحد الأدنى المطلوب في تعليم مهارة القراءة.

٣. مزايا ونقائص نموذج التعليم على أساس المشكلة

أ. اهتمام الطلاب ودافعيتهم الأعلى عندما يواجهون مشكلة يرونها تحديًا.

يصبح الطلاب أكثر جدية في السعي لإيجاد أفضل حل للمشكلة.

ب. أن نموذج التعليم على أساس المشكلة يساعد الطلاب على فهم النصوص بشكل أعمق.

ج. أن الطلاب يستطيعون استكشاف المعرفة التي اكتسبوها في حل المشكلات التي يواجهونها.

د. أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً في عملية التعليم.

وفيما يلي النقائص المتعلقة بنموذج التعليم على أساس المشكلة:

أ. في الفصول التي تتميز بتنوع الطلاب، قد يواجه صعوبة في توزيع المهام.

ب. قد يكون هناك قيود زمنية في تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة،

مما يجعل عملية حل المشكلات التي يقوم بها الطلاب غير فعالة مع نتائج

غير مثلى.

## ب. الافتراحات

بناءً على نتائج التحليل التي تم إجراؤها لتطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة في مدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة في جاتيريجو موجوكيرطا يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين الذين ينوون تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة، من الأفضل أن يولوا اهتماماً واعتناءً بكل ما يتعلق بتنفيذ عملية التعلم بأفضل طريقة ممكنة. يجب على المعلمين التحضير جيداً من حيث التوقيت واستيعاب المادة وإدارة الصف بشكل جيد، وأن يكونوا قادرين على التصرف بسرعة لمواجهة الظروف الخارجية غير المخطط لها.

٢. للباحثين الآخرين، يمكن استخدام المعلومات المذكورة في هذا البحث كمصدر للبحث حول مشكلات مماثلة لهذا البحث. يعتقد الباحثون أن هناك جوانب لم يتم مناقشتها بعد ولم يتم حلها في هذا البحث. ولذلك، يمكن للباحثين الآخرين أن يجدوا تدابير إضافية للتعامل مع هذه المشكلات.

