

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية معهد كن عالما الإسلامية السّلافية جاتيريجو موجوكرطا. في الوقت الحالي، يجب أن يأتي الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة من طلاب المعهد.

تُقام أنشطة التعليم والتعلم (Kegiatan Belajar Mengajar) في المدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة كل يوم من الصباح حتى النهار ما عدا يوم الجمعة، لأن العطلات المدرسة كل يوم جمعة. في كل مرة يعود الطلاب من المدرسة، يواصلون على الفور أنشطتهم في المعهد.

يجب أن يكون الطلاب الذين يأخذون دروس اللغة العربية منهم القادرين على قراءة النصوص العربية، سواء في النطق أو في تفسير أو فهم محتوى النصوص العربية التي تتم قراءتهم. ومع ذلك، فإن فهم النص المكتوب هو عملية ليست سهلة. يتورّط جوانب عديدة عند قراءة النص، خاصة عند قراءة نصوص بلغة أجنبية مثل العربية.

تُعلم دروس اللغة العربية في مدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة في كل يوم، ولكن العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية المكتوبة أو قراءة الكتب المدرسية مثل أوراق العمل الطلاب والكتب المدرسية العربية الأخرى.¹

بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية للفصل العاشر ثنائي اللغة الأول مدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة، وجد أن الصعوبات كانت ناجمة عن عدّة عوامل، أحدها كان العامل الأساسي للطلاب الذين كانوا مدرسة رحمة الأمة

¹ مترجم من Wawancara Pra Penelitian Kepada Kepala Sekolah MA Unggulan Rohmatul Ummah Jatirejo Mojokerto, 17 desember 2022, pukul 09.00 WIB di kantor sekolah

العالية المتفوقة قبل دخولهم. جاء هؤلاء الطلاب من مدرسة عامة لا تولي أهمية لتعليم اللغة العربية أو لا يأخذون دروسًا في اللغة العربية على الإطلاق.

لكن، الطلاب الذين يدخلون في مدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة هم من المدرسة الثناوية وتحت رعاية المعهد وحتى يجب أن يكون على دراية أفضل باللغة العربية لأنهم بالتأكيد لدراسة اللغة العربية بدراسة المعهد، كالمثل دراسة قرأت الكتب. لكن، ومع ذلك صعوبتهم في قراءة النصوص العربية.

عامل آخر هو أن يدفع الطلاب في تعلم يؤثر أيضًا على تعلمهم. إنهم يفتقرون إلى الحماس ويفقدون التركيز ولا ينتبهون إلى دروس معلمهم. وأخيرًا، هناك من ينامون ويحدثون ضوضاء لإزعاج الأصدقاء الآخرين^٢.

المشكلة تمثل تحديًا للمعلمين أو مدرسي اللغة الإندونيسية لتقديم تعليم أفضل خاصة في تعليم مهارة القراءة التي يمكن أن تحفز دافعية الطلاب وتتغلب على صعوباتهم في قراءة النصوص العربية.

في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر حاليًا، يستخدم مدرس مدرسة روحمة الأمة العالية المتفوقة بنموذج التعليم على أساس المشكلة كتحسين لتعليم القراءة السابق.

التعليم على أساس المشكلة هو نموذج تعليمي يتميز بمشاكل العالم الحقيقي كشكل التعلم الطلاب لتعلم التفكير ويتقن في حلّ المشكلات مع اكتساب المعرفة. نموذج التعليم على أساس المشكلة هو نموذج تعليم على أساس المشكلة. في نموذج التعليم على أساس المشكلة، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة، ويعمل الطلاب معًا لحل مشكلة المؤكد عند الطلاب والمعلم فيما يتعلق بالموضوع.

يشجّع تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة، الطلاب على المناقشة بنشاط مع أعضاء المجموعة لحل المشكلات والعثور على مفاهيمهم الخاصة. عندما يطبق

المعلم نموذج التعليم، غالبًا ما يستخدم الطلاب تقنيات مختلفة لحل المشكلات. لذلك، سواء أحببوا ذلك أم لا، يجب على الطلاب نشاط القراءة وشرح التفسيرات المادة من المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب عليهم السعي بنشاط للحصول على معلومات إضافية من مصادر مختلفة لحل المشكلات في أسئلة المناقشة.^٣

بناءً على الوصف أعلاه، هاهو من المهم للباحث القيام به بعنوان: " تحليل تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة للفصل العاشر ثنائي اللغة الأول بمدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة جاتيريجو موجوكرطا " .

ب. أسئلة البحث

- بالخلفية التي وصفها الباحث أعلاه، فسبب الباحث المشكلة على النحو التالي:
١. كيف تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة لطلاب فصل العاشر ثنائي اللغة الأول بمدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة جاتيريجو موجوكرطا ؟
 ٢. ما نتائج تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة للفصل العاشر ثنائي اللغة الأول بمدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة جاتيريجو موجوكرطا ؟
 ٣. ما المزايا و النقائص نموذج التعليم على أساس المشكلة الذي تطبق لطلاب فصل العاشر ثنائي اللغة الأول بمدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة جاتيريجو موجوكرطا ؟

ج. أهداف البحث

- الأهداف التي يسببها الباحث هي كما يلي:
١. لمعرفة كيف تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة لطلاب فصل العاشر ثنائي اللغة الأول بمدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة جاتيريجو موجوكرطا
 ٢. لمعرفة نتائج تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة على مهارة القراءة للفصل العاشر ثنائي اللغة الأول بمدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة جاتيريجو موجوكرطا

^٣ مترجم من Shoimin Aris. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, DIVA

٣. لمعرفة المزايا و النقصان نموذج التعليم على أساس المشكلة الذي تطبق لطلاب
فصل العاشر ثنائي اللغة الأول بمدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة جاتيريجو
موجوكرطا؟

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

من المأمول أن يكون هذا مفيداً كمعلومات مكتوبة إضافية للمعلمين
والباحثين والمجتمع الأكاديمي الذين يجرون أبحاثاً حول تعلم اللغة العربية،
وكمداخلات للمعلمين وسلطات المدرسة حول أهمية استخدام نموذج التعليم على
أساسي المشكلة في المواد التعليمية.

٢. أهمية العملية

أ. لمعلم

إضافة البصيرة والمعرفة حول نموذج التعليم على أساس المشكلة في المواد
العربية على كفاءة مهارة القراءة.

ب. لطلاب

جعل تعليم اللغة العربية أسهل لطلاب في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

ج. لباحث

هذا البحث له فوائد للباحث والقراء كيف تطبيق نموذج التعليم على

أساس المشكلة في المواد العربية في تعليم مهارة القراءة.

هـ. الدراسات السابقة

كمواد تبرير عند إعداد هذا البحث، يشير الباحث إلى الرسالة كمراجعة لنتائج
الدراسات السابقة المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة، وهي:

جدول ١.١

درسات السابقة

رقم	اسم و سنة البحث	موضوع البحث	نوع البحث	نتائج البحث	أسلوب
١	يني سونداري ٢٠١٨ ^٤	"تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة التفكير ونتائج التعلم للطلاب في مدرسة الرحمن ميدان الثانوية المهنية الخاصة	البحث خطوة الفصل (PTK)	أظهرت نتائج الدراسة زيادة في مهارات التفكير الطلاب ونتائج التعلم في موضوع ترحيل المعاملات إلى الحسابات. يمكن ملاحظة ذلك في نتائج التعلم للحلقة الأولى، حيث كان الاكتمال ٥٥,١٧٪ فقط مع ١٦ طالبًا، وارتفع في الحلقة الثانية إلى ٨٦,٢١٪ مع ٢٥ طالبًا. زادت أيضًا قدرة الطلاب على التفكير، حيث تضم الحلقة الأولى ١٠ طلاب (٣٤,٤٨٪) في الفئة الأقل حرجًا، و ٨ (٢٧,٥٩٪) طلاب في الفئة الحرجة بدرجة متوسطة، و ١١ (٣٧,٩٣٪) طالبًا في الفئة الحرجة ولم يكن هناك	الكمية

^٤ مترجم من Yeni Sundari. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Smk Swasta Ar-Rahman*, M Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, 2018.

	<p>أي منهم في الفئة الحرجة. الفئات الحرجة للغاية وغير الحرجة وفي الحلقة الثانية كان هناك طالبان (٦,٩٠٪) في الفئة الحرجة للغاية، و ١٨ طالبًا (٦٢,٠٧٪) في الفئة "الحرجة" و ٩ طلاب (٣١,٠٣٪) في الفئة من ذلك حرج. من هذه البيانات، يمكننا أن نرى أن مهارات التفكير ونتائج التعلم الطلاب قد زادت بشكل كبير، وقد تم تحقيق إتقان تعلم الطلاب.</p>				
الكمية	<p>نتائج التعلم المعرفي لمواد القرآن والحديث على طلاب الفصل الثامن د في الحلقة الأولى ١٨,٢٠٪، وهي درجة أعلى من KKM المحدد (معياري الإكمال الأدنى)، وفي الدورة الثانية وصلت إلى ١٠٠٪، وهي درجة تم الوصول إليها أعلاه. KKM (معايير الحد الأدنى من</p>	<p>البحث خطوة الفصل (PTK)</p>	<p>تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلات في دراسة القرآن والحديث لتحسين نتائج التعلم المعرفي وغرس الطلعة</p>	<p>ربيعه العدوية ٢٠١٨°</p>	٢

	الاكتمال). وفي الوقت نفسه، بعد تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلات على موضوعات القرآن والحديث، كان موقف الرعاية الاجتماعية للطلاب لديه موقف رعاية اجتماعية مع فئة طلاب الفصل الثامن د مدرسة الثناوية الحكومية ١ سدوئرجو		الخصّة الاجتماعية في طلاب مدرسة الثناوية الحكومية ١ سدوئرجو		
الكميّة	أظهرت نتائج الدراسة أن هناك زيادة معنوية في مهارات التفكير التحليلي بين الصف التجريبي باستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) وفئة الضابط باستخدام طريقة Guide Discovery Learning . ومع ذلك، كان متوسط درجة الفئة التجريبية أعلى من فئة الضابط. يعني أنه للمدارسة تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) لتحسين	طريقة شبه تجريبية	جهد لتحسين مهارة التفكير التحليلي من خلال طريقة التعلم القائم على حل المشكلات (PBL).	عسراني السقاف, أويب تاتانغ سونتاني ٢٠١٦	٣

	مهارات التفكير التحليلي للطلاب				
الكمية	بناءً على البحث الذي ميّسّر، وجد أن النسبة للزيادة في مهارة القراءة باللغة العربية من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية كانت ١١,٢٩٪. كما تم إجراء الملاحظات والمقابلات والاستبيانات أثناء البحث لتحديد التغيرات السلوكية التي يمر بها طلاب الفصل العاشر مدرسة العلية محمدية باتوريتنو ونوجيري. استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات في الدورة الثانية، يمكن الإشارة إلى وجود تغيير كبير في سلوك الطالب مقارنة بالدورة الأولى.	البحث خطوة الفصل (PTK)	"تطبيق خليط التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) وقسم إنجاز فرق الطلاب التعاوني (STAD) لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية للفصل العاشر مدرسة العلية محمدية باتوريتنو ونوجيري".	ريتنو إندرسواري ٢٠١٤ ^٧	٤
الكمية	تظهر نتائج البحث على النحو التالي: (أ) تطبيق طريقة PBL في المواد التعليمية لإصلاح أجهزة الكمبيوتر وإعادة ضبطها	البحث خطوة الفصل (PTK)	"تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	يونين نورون نافعه	٥

^٧ مترجم من Retno Indraswari, Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab, vol 3 No 4, Journal of Arabic Learning and Teaching, 2014

	<p>يمكن أن يزيد من قدرة التفكير النقديّ في التعلم، أي بنسبة ٢٤,٢٪ ، (ب) قدرة التفكير النقدي الطلاب بعد طريقة التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)، وهي فئة الطلاب ذوي القدرة العالية جدًا في التفكير النقدي لـ ٢٠ طالبًا (٦٩٪) ، والفئة العالية من ٧ طلاب (٢٤,٢٪) ، والفئة المنخفضة من طلاب ٢ (٦,٩٪) وفئة منخفضة جدًا من طلاب ٠ (٠٪) ، (ج) يمكن أن يؤدي تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) إلى زيادة نتائج تعلم الطلاب بنسبة ٣١,٠٣٪ و (د) نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق التعلم القائم على المشروعات (PBL) ، أي عدد الطلاب الذين يحققون KKM ، وهو ٢٩ طالبًا (١٠٠٪).</p>		<p>لتحسين مهارة التفكير و نتائج التعلم الطلاب".</p>	<p>٢٠١٤^٨</p>	
--	--	--	---	-------------------------	--

كان الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق للباحثين هو أن هذا البحث استخدم أساليب نوعيّة مع نوع من منهج دراسة الحالة البحثية، حيث يكون هذا الأسلوب هو دراسة حالة أو ظاهرة تحدث في المجتمع والتحقيق بعمق في خلفية و الظروف التي حدث.

و. حدود البحث

بناءً إلى الخلفية ونتائج تحديد المشكلة، فتركيز المشكلة على تحليل تطبيق نموذج التعليم على أساسي المشكلة في تعليم مهارة للفصل العاشر ثنائي اللغة الأول بمدرسة رحمة الأمة العالية المتفوقة جاتيريجو موجوكرطا.

