

**IMPLEMENTASI METODE *ROLE PLAYING* DALAM PENINGKATAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SKI
(STUDI KASUS DI MTS THORIQUUL ULUM PACET MOJOKERTO)**

SKRIPSI

Oleh :

Nur'Ain Iron Talib

20191700101034



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

**IMPLEMENTASI METODE *ROLE PLAYING* DALAM PENINGKATAN
MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SKI
(STUDI KASUS DI MTS THORIQUH ULUM PACET MOJOKERTO)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Agama Islam



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

Talib, Nur Ain. 2023, Implementasi Metode *Role Playing* Dalam Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI (Studi Kasus MTs Thoriqul Ulum Pacet Mojokerto). Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing Fina Surya Anggraini, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode *Role Playing*, SKI, Minat Belajar

Tujuan Penelitian ini yaitu, 1) Untuk mengetahui perencanaan metode *role playing* dalam Peningkatan minat belajar siswa kelas VIII pada SKI di MTs Thoriqul Ulum, 2) Untuk mengetahui Pelaksanaan metode *role playing* dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam pada kelas VIII di MTs Thoriqul Ulum, dan 3) Untuk mengetahui tahapan evaluasi metode *role playing* yang sudah dilaksanakan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif bersifat *deskriptif* dengan menggunakan pendekatan *case study research* (Studi Kasus). Peneliti melakukan pengumpulan data dengan teknik *observasi*, wawancara, dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data yaitu pengumpulan data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Perencanaan Metode *Role Playing* Dalam Meningkatkan Minat Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI Di MTs Thoriqul Ulum Pacet Mojokerto. a. Rapat Kurikulum, b. Menyediakan RPP, PROTA, PROMES dan silabus bagi guru, c. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat, d. Metode *role playing* dipersiapkan dengan optimal. 2. Pelaksanaan Metode *Role Playing*. a. Diadakan *tour* setiap tahun sekali, b. Seminggu SKI memiliki 2 jam, c. *role playing* meningkatkan minat, d. *Role playing* disesuaikan dengan materi, e. Guru menjelaskan terlebih dahulu prosedur pelaksanaannya, f. Memberikan peran yang cocok pada siswa. 3. Tahapan Evaluasi Metode *Role Playing* a. Evaluasi proses dan evaluasi akhir, b. Peserta didik mudah memahami materi SKI yang dipelajari, c. Guru SKI tetap menggunakan metode pembelajaran yang lain.

ABSTRACT

Talib, Nur Ain. 2023, Implementation of the Role Playing Method in Increasing Class VIII Students' Learning Interest in SKI Subjects (Case Study of MTS Thoriqul Ulum Pacet Mojokerto). Thesis, Islamic Religious Education Study Program Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim. Supervisor of Fina Surya Anggraini, M.Pd.I

Keywords : Role Playing Methods, SKI, Learning Interest

The purposes of this study were, 1) To find out the planning of the role playing method in increasing the learning interest of class VIII SKI students at MTs Thoriqul Ulum, 2) To find out the implementation of the role playing method in learning the history of Islamic culture in class VIII MTs Thoriqul Ulum, and 3) To find out the evaluation stages of the role playing method that has been applied.

This research uses a type of descriptive qualitative research using a case study research approach (Case Study). Researchers collected data using observation, interview, and documentation technique. For data analysis techniques, namely data collection, data presentation, and data verification.

The results of this study indicate that: 1. Planning for the Role Playing Method in Increasing the Interest of Class VIII Students in SKI Subjects at MTs Thoriqul Ulum Pacet Mojokerto. a. Curriculum meeting, b. Provide lesson plans, PROTA, PROMES and syllabus for teachers, c. Selection of appropriate learning methods, d. The role playing method is optimally prepared. 2. Implementation of the Role Playing Method. a. Tours are held once a year, b. A ski week has 2 hours, c. role playing increases interest, d. Role playing adapted to the material, e. The teacher explains in advance the implementation procedure, f. Assign appropriate roles to students. 3. Stages of Evaluation of the Role Playing Method a. Process evaluation and final evaluation, b. Learners easily understand the SKI material studied, c. SKI teachers still use other learning methods.

الخلاصة

طالب نور عين. 2023 ، تنفيذ طريقة لعب الأدوار في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في موضوعات تاريخ الاسلاميه (دراسة حالة مدرسة ثانوية طارقالعلوم). أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية معهد المدرسة الداخلية الإسلامية كياهي. عبد الكليم. المشرف على فينا سريا انغيني الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة لعب الأدوار تاريخ الاسلاميه ، الاهتمام بالتعلم

أهداف هذه الدراسة هي: (1) معرفة تخطيط طريقة لعب الأدوار في زيادة الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في تاريخ الاسلاميه في مدرسة ثانوية طارقالعلوم ، (2) لمعرفة كيفية تنفيذ طريقة لعب الأدوار في تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية ، (3) لمعرفة مراحل التقييم لطريقة لعب الأدوار التي تم تطبيقها

يستخدم هذا البحث نهجاً من البحث النوعي الوصفي باستخدام منهج دراسة الحالة (دراسة حالة). جمع الباحثون البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق والتقنيات تحليل البيانات ، وهي جمع البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: أ. التخطيط لطريقة لعب الأدوار في زيادة اهتمام طلاب الصف الثامن بموضوعات تاريخ الاسلاميه في مدرسة ثانوية طارقالعلوم فاجيت موجوكرتو. أ. اجتماع المناهج ، ب. تقديم خطط الدروس ، برنامج الشريعة ، برنامج المنهج الدراسي والمنهج الدراسي للمعلمين ، ج. اختيار طرق التعلم المناسبة ، د. تم إعداد طريقة لعب الأدوار على النحو الأمثل. 2. تنفيذ طريقة لعب الأدوار. أ. تقام الجولات مرة في السنة ، ب. أسبوع تزج يحتوي على ساعتين ، ج. لعب الأدوار يزيد الاهتمام ، د. لعب الأدوار تكييفه مع المادة ، هـ. يشرح المعلم مسبقاً إجراءات التنفيذ ، و. قم بتعيين الأدوار المناسبة للطلاب. 3. مراحل تقييم أسلوب لعب الأدوار أ. تقييم العملية والتقييم النهائي ، ب. يفهم المتعلمون بسهولة مادة تاريخ الاسلاميه التي تمت دراستها ، ج. لا يزال مدرسو تاريخ الاسلاميه يستخدمون طرق التعلم الأخرى.