

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على البحث الذي أجري في قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بطرق تع اللغيمة العربية وعناصرها، وفقا لصياغة المشكلة التي يستخلص الباحث استنتاجاتها، ومنها:

١. طرائق التعليم التي يطبقها محاضروا في قسم تعليم اللغة العربية هي ٨ (ثمانية) طرائق تعليم، هي: طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، طريقة السمعية البصرية، طريقة السمعية الشفوية، طريقة الاتصالية، طريقة المحاكاة والاستظهر، طريقة القراءة، والطريقة الإنتقائية. لذلك من طرائق التعليم المختلفة التي غلباً ما يستخدمها محاضروا وهي: الطريقة المباشرة.
٢. كما بتطبيق محاضروا في قسم تعليم اللغة العربية ٣ (ثلاثة) عناصر لغوية (الأصوات، المفردات، القواعد). ومع ذلك، فإن عناصر اللغة التي غالباً ما يستخدمها محاضروا هي: المفردات .
٣. يمكن القول أن استخدام طرق التعليم مناسب، يمكن القول أن استخدام طرائق التعليم مناسب، إذا كان يفي بعوامل اختيار طرائق تعليم اللغة الأجنبية التي يقدمها الأستاذ فهوروزي و ماحيودين في كتابهما "تعلم اللغات الأجنبية التقليدية والمعاصرة"، تبحث الأساس العملية فقط، وهي: عوامل هدف التعلم، والموضوع، والمحاضرون، والطلاب، واقتراحات البنية التحتية للتعلم والوسائط، ومواقف وظروف الفصل الدراسي (على وجه التحديد عدد الطلاب في الفصل). وبالتالي، فإنه يتوافق مع البيانات التي وجدها الباحثة.

ب. النصح الباحثة

يمكن أن يطعي الاقتراحات التي يمكن للباحثين نقلها فيما يتعلق بمختلف الأمور المتعلقة بنتائج هذه الدراسة فوائد بما في ذلك:

١. النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات في شكل نظريات في عالم التعليم، حول طرق تعليم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلومات التي تم الحصول عليها من هذا البحث توسيع المعلومات حول طرق تعليم اللغة في تطوير تعلم اللغة العربية. يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمواضع مرجعية للبحث في المستقبل.

٢. العملية

- أ) بالنسبة للباحث، يمكن استخدامه كوسيلة لزيادة المعرفة المتعلقة بطرق تعليم اللغة العربية في تطوير تعلم اللغة العربية.
- ب) بالنسبة للمحاضرين، يمكن استخدامه كمصدر للمعلومات لتطوير طرق التعليم في تعلم اللغة العربية.
- ت) بالنسبة للمؤسسة، من المؤمل أن يحفز هذا البحث المحاضرين والطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تطوير طرق التعليم في تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامها كمثال للآخرين.