

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بشكل عام في تعليم اللغة، أحد العناصر التي يتم ملاحظتها غالبا هو طريقة التعليم. كثيرا ما تستخدم طريقة التعليم المستخدمة كمعيار للنجاح في تعليم اللغة، لأنها الطريقة التي تحدد محتوى وطريقة التعليم اللغة. بينه لنا، عن هذه الفقرة الباحثون اللغة والمعلمون لا يتوقفون أبدا عن البحث، حتى تحديد طريقة أفضل لتقديم المواد التعليمية في تعليم اللغة. الهدف من هذه الطريقة هو تدريب لسان الفصيح ليكون معتادا وطلايقا في التحدث (الكلام) باللغة القصد.¹

اللغة العربية علم له العديد من الميزات والخصائص التي تميزه عن غيره من اللغات. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية، وخاصة في فهم محتوى القرآن والحديث والكتب العربية. لذلك، من الطبيعي أن تكون هناك حاجة إلى طريقة فعالة ومرضية لتعليم اللغة العربية.²

معتبرا أن طريقة تعليم اللغة العربية قد شهدت العديد من التغييرات مع الزمن. في القرن ٢٠ سنة، بدأ تعليم اللغة الأجنبية يصبح مصدر قلق للبحث بحيث ظهرت طرق جديدة لتعلم اللغة، بما في ذلك: (١) الطريقة المباشرة، (٢) الطريقة السمعية البصرية، (٣) طريقة القواعد والترجمة، (٤) طريقة التدريس التواصلية، (٥) الطريقة القائمة على الاقتراح، (٦) الطريقة القائمة على المهام، (٧)

¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017) h. 12.

² Bella Nopriyanti, *Metode Pembelajaran Think-Talk-Write Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas V Sd Muhammadiyah Singkut*, (Skripsi, Universitas Jambi, 2020) Hal.1

القائمة على المحتوى، ٨) بانوراما أو طريقة التعلم التعاوني، ٩) الطريقة القائمة على الاكتشاف، ١٠) الطريقة القائمة على الاستفسار.^٣

في تعليم اللغة الأجنبية (L2) هي مشكلة المعايير، وهي معايير اللغة الأجنبية، معايير اللغة العالمية أو ما يسمونه على وجه التحديد لغة أخرى غير معايير اللغة الإنجليزية (LOTE). وفي الوقت نفسه المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية (ACTFL). في شكلها فلسفي معايير تعلم اللغة الأجنبية في شكل "C"، وهي: ١) الاتصالات (Communication) ٢) الثقافة (Cultures) ٣) مترابط (Connections) ٤) مقارنات (Comparisons) ٥) المجتمعات (Communities).^٤

من المفهوم أن المدخل بديهية أو فلسفية، في حين أن الطرائق إجرائية أو تنفيذية. في المدخل، يمكن استخدام عدة طرق. على سبيل المثال، إذا كان المعلم قد فهم الأساليب في تعلم اللغة، فيجب على المعلم تحديد الطريقة أو الطريقة التي سيتم استخدامها في تنفيذ تعلمه. على سبيل المثال، في التعلم باستخدام نهج تواصلية، يمكنك استخدام عدة طرق، بما في ذلك الطرق المباشرة أو الطرق الطبيعية.^٥

تعلم اللغة العربية يختلف عن اللغة الأم وبالتالي فإن المبادئ الأساسية للتعليم مختلفة أيضا، سواء فيما يتعلق بالطريقة (طريقة التعليم) والمواد وعملية تنفيذ التعليم. بحيث يكون استخدام عدة طرق في التعلم أمرا شائعا. اللغة العربية هي أيضا تخصص يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. تشمل الجوانب المهارية الرئيسية لإتقان اللغة العربية القدرة على سماع (مهارة الاستماع) والتحدث

³ Prof. Dr. Drs. H. Giyato, M.Hum, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing*, (Tefl, Bipa, Bahasa Arab, Cina, Jerman, Dan Bahasa Lainnya, Gerbang Media Aksara Yogyakarta, 2021).

⁴ Mudzakir AS, *Metode Pengajaran Asing, ACTFL*, (America, 2020), h.1-11

⁵ M. Husni Arsyad, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*, (Jurnal, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta), Volume 7 No 1 Tahun 2019. Hal. 16

(مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) والقدرة على الكتابة (مهارة الكتابة).^٦
بينما العناصر اللغوية ثلاثة، وهي: الأصوات، والمفردات، والقواعد.

لم تكن وظيفة طرق تعليم اللغة اليوم منحازة نحو تقديم النتائج كما هو متوقع، لأن اتجاه تعليم اللغة العربية غير واضح. لذلك يتطلب تعليم اللغة العربية أيضا ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعليم. أي من خلال إنشاء طرائق جديدة في تعليم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطا ومهارة وكفاءة في اللغة العربية. كما هو الحال في معاهد وجميع الجامعة تقريبا في إندونيسيا مثل واحدة منها في معهد كياهي الحاج عبد الحليم. والتي تحسنت الآن، بسبب إنشاء طرق جديدة تم تطبيقها. حتى يتمكن الطلاب وحتى الطلاب من أن يكونوا نشطين ومتحمسين دائما لتعلم اللغة العربية، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

بناء على الفهم أعلاه، تركز الباحثة على كل طريقة لتعليم اللغة العربية يستخدمها المحاضرون، لتجنب التشبع في عملية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية. وبالتالي ستقوم الباحثة بإجراء البحوث عن عنوان "طرائق تعليم اللغة العربية و عناصرها في قسم تعليم اللغة العربية".

ب. أسئلة البحث

بناء على يبحث أعلاها، تكون خلفية البحث كما يلي:

١. ما هي طرق التي يستخدمها محاضروا تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية؟
٢. ما هي عناصر اللغة العربية التي يطبقها محاضروا تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية؟

٦ محمد علي الحولي، أصالب تعليم اللغة العربية، الرياض، ١٩٨٦، ٢٠-١٩

٣. كيف استخدام الطرائق المطبقة من قبل محاضروا تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وعناصرها في قسم تعليم اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

أما بانسبة أسئلة البحث أعلاه، فأهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة على أنواع الطرائق التي يستخدمها محاضروا تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية.
٢. لمعرفة عناصر اللغة العربية المطبقة من قبل محاضروا تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية.
٣. لمعرفة استخدام الطرائق المطبقة من قبل محاضروا تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وعناصره في قسم تعليم اللغة العربية.

د. منافع البحث

يمكن أن توفر نتائج هذه البحث منافع تشمل:

١. منافع النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات في شكل نظريات في عالم التعليم، حول طرق تعليم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلومات التي تم الحصول عليها من هذا البحث توسيع المعلومات حول طرق تعليم اللغة في تطوير تعلم اللغة العربية. يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمواد مرجعية للبحث في المستقبل.

٢. منافع عملية

- أ. بالنسبة للباحثين، يمكن استخدامه طريقة لزيادة المعرفة المتعلقة بطرق تعليم اللغة في تطوير تعلم اللغة العربية.
- ب. بالنسبة للمحاضرين، يمكن استخدامه كمصدر للمعلومات لتطوير طرق التعليم في تعلم اللغة العربية.
- ج. بالنسبة للمؤسسة، من المأمول أن يكون هذا البحث حافزا للمحاضرين والطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في تطوير طرق التعليم في تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامه كمثال للآخرين.

هـ. الدراسة السابقة

تجنباً للانتحال أو نشر الأعمال العلمية التي قام بها باحثون آخرون، يقدم الباحث عدة أدلة تتعلق بأصالة البحث والتطوير، منها ما يلي:

رسم بياني ١.١ الدراسة السابقة

رقم	موضوع	لاتشابه	لاختلاف
١	فائين نذيلة، ٢٠١٧. "منهج المعلم في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة العلية الحكومية ٢ مدينة جامبي". ^٧	يبحث طرق تعليم اللغة العربية ويستخدم المنهج الوصفي النوعي.	يناقش هذا البحث طرق تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يستخدم بحث فتح نذيلة طريقة تعليم المفردات العربية.

⁷ Fathin Nadhila, *Metode Guru Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa arab siswa kelas X SMA Negeri 2 Kota Jambi*, (Skripsi, Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Jambi, 2017)

<p>ناقش هذا البحث طرق تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تركز أبحاث حسني على طرق تعلم اللغة العربية من خلال نهج تواصلية. يستخدم هذا البحث طريقة دراسة الأدبيات النوعية.</p>	<p>يبحث طرق تعليم اللغة العربية. والبحث هو نفسه باستخدام البحث النوعي.</p>	<p>م. حسني أرسيد، ٢٠١٩. "طرق تعلم اللغة العربية القائمة على نهج تواصلية لتحسين الكفاءة اللغوية". ٨١٩</p>	<p>٢</p>
<p>يركز هذا البحث على طرق تعليم اللغة. وفي الوقت نفسه، يناقش بحث أغسطسينا تحليل طرق تعلم اللغة.</p>	<p>يبحث طرق تعليم اللغة العربية. والبحث هو نفسه باستخدام البحث النوعي.</p>	<p>أغوستينا، ٢٠٢٠. "تحليل طرق تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الثنوية الحكومية ١ مدينة سوبوسلام". ٩</p>	<p>٣</p>
<p>تناقش هذه البحث طريقة تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يناقش بحث بيلا طريقة التدريس فكر-كلام-اكتب في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>يستخدم بحثه طرق البحث النوعي.</p>	<p>بيلا نوبري يانتي، ٢٠٢٠. طريقة تعلم التفكير والحديث والكتابة في تعلم اللغة العربية في الصف الخامس من مدرسة الابتدائية</p>	<p>٤</p>

⁸ M. Husni Arsyad, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*, (Skripsi, Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)

⁹ Agustina, *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTsN 1 Kota Subulussalam*, (Skripsi, Medan, Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2020)

		المحمدية سينغكوت ١٠."	
يتمثل تطبيق هذه الطريقة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب واهتمامهم بالتعلم واستخدام البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) .	يبحث طرق تطبيق اللغة العربية.	إيلا إيفاء، ٢٠٢٢. "تطبيق طرق تأليف الأقران في تحسين القدرة على القراءة باللغة العربية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية العلوم". ١١٢٠.	٥

بناء على الدراسة السابقة أعلاها، تركز البحث بشكل أكبر على طرق تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه تركز هذا البحث على طرق تعليم اللغة العربية الموجودة في الوكالة المستهدفة. بالنظر إلى أن أسئلة طرق تعليم اللغة العربية قد انتهت منذ فترة طويلة في مجال البحث. لذلك، تبحث/الباحثة بحول هذه المسألة.

و. حدود البحث

حدود المشكلة التي تطبقها الباحثة هي:

١. تناقش مسألة عن البحث طريقة تعليم اللغة العربية وعناصرها، الذي يطبقها محاضروا تعليم اللغة العربية في المقررات المتعلقة باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية.

¹⁰ Bella Nopriyanti, *Metode Pembelajaran Think-Talk-Write Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas V SD Muhammadiyah Singkut*, (Skripsi, Universitas Jambi, 2020)

¹¹ Ela Eva, *Penerapan Metode Peer Tuthoring Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Darul Ulum*, (Skripsi, Universitas Raden Intan Lampung, 2022)

٢. ركزت أبحاثها على قسم تعليم اللغة العربية في معهد كياهي الحاج عبد الحلیم.
أدخل:

- أ. دراسية الاستماع والكلام التي تعلمها مقيمة لويس السنة، ماجستير في الفصل الأول بقسم تعليم اللغة العربية.
 - ب. دراسية منهجية تعلم اللغة العربية تعلمها نينيك إندرأواي، ماجستير في الفصل الثالث تعليم اللغة العربية.
 - ج. دراسية الحوار تعلمها نخصية الأمة، ماجستير في الفصل الثالث تعليم اللغة العربية.
 - د. دراسية قراءة طوس عربي ونحو وصرف يطبقي الذي تعلمها الدكتور. عمار زين الدين، ماجستير في الفصل الثالث تعليم اللغة العربية.
 - هـ. دراسية إنشاء حور الذي تعلمها إعدادها ألفا النجا إمامنا، ماجستير في الفصل الخامس تعليم اللغة العربية.
٣. تصف هذه البحث طرق تعليم اللغة العربية وعناصرها التي يستخدمها المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية.
٤. تم إجراء هذا البحث بعد الاختبار النصفی (UTS) و السادس لقاءات (وجها لوجه) خلال الفصل الدراسي الفردي في قسم تعليم اللغة العربية.