

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI PADA SEKOLAH INKLUSI
(STUDI KASUS SEKOLAH INKLUSI DI SDN MENTIKAN 1
MOJOKERTO)**

SKRIPSI

Oleh

SHALSABILLA HENDRIEX

NIM.20191700101039



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI PADA SEKOLAH INKLUSI
(STUDI KASUS SEKOLAH INKLUSI DI SDN MENTIKAN 1
MOJOKERTO)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada :

Fakultas Tarbiyah Institut KH Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Agama Islam



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

Shalsabilla Hendriex. 2023. Implementasi Pembelajaran PAI pada Sekolah Inklusi (Studi Kasus Sekolah Inklusi di SDN Mentikan 1 Mojokerto), Skripsi Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing : Ishmatun Nihayah, M.Pd.I

Kata kunci: Sekolah Inklusi, Pembelajaran PAI, Anak Berkebutuhan Khusus

Sekolah inklusi penting untuk menerima semua siswa, termasuk anak berkebutuhan khusus. Namun, tidak semua sekolah inklusi menerapkan konsep dengan baik. Sekolah inklusi harus menyesuaikan kurikulum, fasilitas, dan sistem pembelajaran agar semua siswa dapat berkembang secara optimal. SDN Mentikan 1 Mojokerto adalah salah satu contoh sekolah inklusi. Di sana, ABK belajar bersama dengan anak normal, tetapi mereka memiliki pembelajaran yang disesuaikan. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) perlu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran PAI agar dapat mempengaruhi ABK dengan baik. Penelitian ini akan fokus pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran PAI di SDN Mentikan 1 Mojokerto.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kualitatif dan pendekatan studi kasus. Penelitian akan berfokus pada implementasi pembelajaran PAI di kelas 4 SDN Mentikan 1 Mojokerto. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data akan dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam perencanaan pembelajaran PAI, guru menggunakan kurikulum yang sama untuk anak reguler dan ABK. Mereka juga menerapkan model inklusi penuh dan cluster serta pull out dalam layanan pembelajaran untuk ABK. Saat pembelajaran PAI di kelas 4, ABK belajar bersama dengan anak reguler. Proses pembelajaran dilakukan seperti biasa, sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun. Faktor pendukung meliputi dukungan dari stakeholder sekolah, sarana prasarana yang memadai, perhatian orang tua, dan dukungan lingkungan sekitar. Namun, terdapat faktor penghambat yang perlu diperbaiki, seperti pelatihan berkala untuk guru, fasilitas yang masih minim, kondisi emosional anak berkebutuhan khusus, dan perhatian orang tua. Evaluasi pembelajaran meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang disesuaikan dengan kemampuan ABK. Metode evaluasi yang digunakan meliputi ujian, penilaian harian, proyek/produk, dan evaluasi lainnya. Selama evaluasi, dilakukan perbaikan atau remedial jika diperlukan.

ABSTRACT

Shalsabilla Hendriex. 2023. Implementation of Islamic Religious Education (PAI) in Inclusive Schools (A Case Study of an Inclusive School in SDN Mentikan 1 Mojokerto), Undergraduate Thesis, Study Program of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim Islamic Boarding School Institute. Advisor: Ishmatun Nihayah, M.Pd.I

Keywords: Inclusive School, Islamic Religious Education, Students with Special Needs

Inclusive schools are important in accommodating all students, including those with special needs. However, not all inclusive schools effectively implement this concept. Inclusive schools need to adapt their curriculum, facilities, and instructional systems to ensure optimal development for all students. SDN Mentikan 1 Mojokerto serves as an example of an inclusive school. There, students with special needs learn alongside typical students, but with customized learning approaches. Islamic Religious Education (PAI) teachers need to plan, implement, and evaluate PAI instruction to effectively influence students with special needs. This research will focus on the planning, implementation, and evaluation of PAI instruction at SDN Mentikan 1 Mojokerto.

In this study, the researcher employs a quantitative method and a case study approach. The research will concentrate on the implementation of PAI instruction in the fourth grade at SDN Mentikan 1 Mojokerto. Data collection methods include interviews, observations, and documentation. Data analysis will involve data reduction, data presentation, and conclusion drawing using triangulation.

The findings of this research indicate that in the planning of PAI instruction, teachers utilize the same curriculum for both regular students and students with special needs. They also implement a full-inclusion model, as well as cluster and pull-out services for students with special needs. During PAI classes in the fourth grade, students with special needs learn together with regular students. The instructional process follows the usual routine, according to the prepared lesson plans. Supportive factors include school stakeholders' support, adequate facilities and infrastructure, parental attention, and community support. However, there are obstacles that need to be addressed, such as regular training for teachers, minimal facilities, the emotional conditions of students with special needs, and parental involvement. Evaluation of instruction encompasses cognitive, affective, and psychomotor aspects, tailored to the abilities of students with special needs. Evaluation methods include exams, daily assessments, projects/products, and other evaluation techniques. During evaluations, remedial actions are taken when necessary.

خلاصة

شالسا بيلاندريكس. ٢٠٢٣. تنفيذ تعليم التربية الإسلامية في المدارس الشاملة (دراسة حالة في مدرسة الشاملة في موجو كيرتو ١ الابتدائية، موجو كيرتو). رسالة برنامج دراسات التعليم الإسلامي، كلية التربية، معهد المعهد الديني الشيخ عبد الخالق. المرشدة: إشماتون نيهايه، ماجستير تربية إسلامية

الكلمات الرئيسية: المدارس الشاملة، تعليم التربية الإسلامية، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

تعد المدارس الشاملة مهمة لاستقبال جميع الطلاب، بما في ذلك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ومع ذلك، ليس جميع المدارس الشاملة تطبق هذا المفهوم بشكل جيد. يجب أن تقوم المدارس الشاملة بضبط المناهج الدراسية والمرافق ونظام التعليم لضمان تنمية جميع الطلاب بصورة مثلى. مدرسة إس دي إن موجو كيرتو ١ هي مثال على مدرسة شاملة. في هذه المدرسة، يتعلم الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة جنباً إلى جنب مع الأطفال العاديين، ولكن لديهم تعليم مخصص. يحتاج معلمو التربية الإسلامية إلى التخطيط والتنفيذ وتقييم تعليم التربية الإسلامية بطريقة تؤثر بشكل جيد على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. سيركز هذا البحث على التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم التربية الإسلامية في إس دي إن موجو كيرتو ١.

في هذا البحث، يستخدم الباحث المنهج النوعي والمنهج دراسة الحالة. ستركز الدراسة على تنفيذ تعليم التربية الإسلامية في الصف الرابع إس دي إن موجو كيرتو ١. تشمل طرق جمع البيانات المقابلات والمراقبة والتوثيق. سيتم تحليل البيانات من خلال تحليل البيانات المختصرة وتقييم البيانات واستنتاجات السحب باستخدام التثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى أنه في تخطيط تعليم التربية الإسلامية، يستخدم المعلم المتهاج نفسه للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. يتم أيضاً تطبيق نموذج الشمول الكامل ونموذج الاستعانة بمجموعات صغيرة والانسحاب من الفصل الدراسي في هذا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. أثناء تعليم التربية الإسلامية في الصف الرابع، يتعلم ذوو الاحتياجات الخاصة جنباً إلى جنب مع الأطفال العاديين. يتم تنفيذ عملية التعلم كالمعتاد، وفقاً للخطة المعدة مسبقاً. تتضمن العوامل المساعدة الدعم من معلمي المدرسة، ووجود بنية تحتية مناسبة، واهتمام الآباء، ودعم البيئة المحيطة. ومع ذلك، هناك عوامل عرقلة يجب تحسينها، مثل التدريب المنتظم للمعلمين، ونقص المرافق، والحالة العاطفية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، واهتمام الآباء. يتضمن تقييم التعليم الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، والتي تتماشى مع قدرات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. تشمل أساليب التقييم الاختبارات والتقييم اليومي والمشاريع/المنتجات،