

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan logika matematika dan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa MI Miftahul Ulum Pandanarum. Pengaruh ini ditunjukkan oleh nilai  $R^2$  sebesar 0,083 (83%) menunjukkan bahwa variabel independen (kecerdasan logika matematika) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen (kemampuan pemahaman konsep), sedangkan 17% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Hasil uji  $t$  diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,266 > t_{tabel}$  sebesar 1,981 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel kecerdasan logika matematika (X) terhadap variabel kemampuan pemahaman konsep (Y). Diketahui signifikansi (Sig.) sebesar  $0,001 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan keterbatasan yang ada dalam penelitian tersebut, berikut adalah beberapa saran penelitian yang dapat dilakukan untuk melanjutkan penelitian tentang pengaruh kecerdasan logika matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep:

1. Siswa di MI Miftahul Ulum Pandanarum dapat mengembangkan kecerdasan logika matematika melalui latihan-latihan yang mendorong

pemikiran analitis, pola-pola, dan hubungan matematis. Ini dapat mencakup pemecahan masalah, teka-teki logika, dan aktivitas yang memerlukan pemikiran kritis.

2. Kepada guru-guru di MI Miftahul Ulum Pandanarum dapat menggunakan berbagai metode pengajaran yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika secara aktif. Hal ini dapat mencakup pemecahan masalah, penyelesaian teka-teki, proyek matematika, dan diskusi kelompok.
3. Untuk memungkinkan penelitian lain mengembangkan studi ini lebih lanjut, dapat juga untuk mengeksplorasi variabel tambahan yang memengaruhi kemampuan pemahaman konsep atau menggunakan metode lain. Selain itu, penelitian ini dapat dijadikan referensi penting bagi penelitian masa mendatang.

