

**MANAJEMEN SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN DI SDI NURUL
BAYAN FULL DAY SCHOOL SUMENEP**

TESIS

OLEH:
AMIR SYARIFUDDIN
200502011



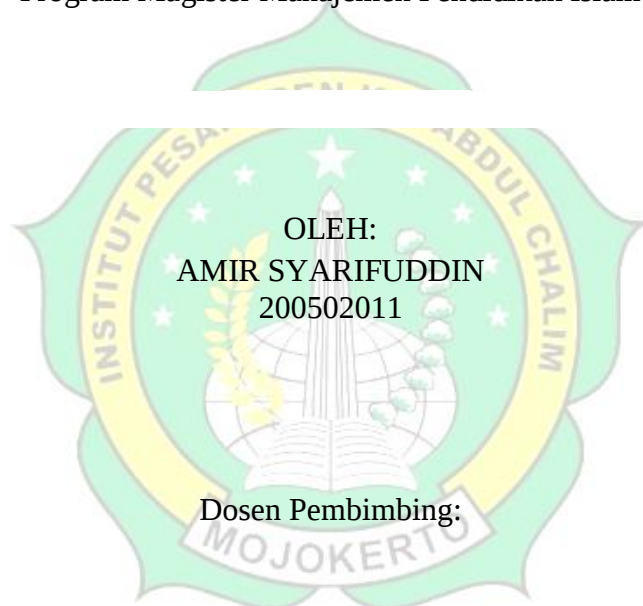
**PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2022**

**MANAJEMEN SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM
MENINGKATKAN PEMBELAJARAN DI SDI NURUL
BAYAN FULL DAY SCHOOL SUMENEP**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam



OLEH:
AMIR SYARIFUDDIN
200502011

Dosen Pembimbing:

Dr. Romi Siswanto, M.Si.
NIP. 197205022005011001

**PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Syarifuddin, Amir. 2022. Manajemen Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Pembelajaran di SDI Nurul Bayan Full Day School Sumenep. Program Pasca Sarjana. Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Dosen Pembimbing : **Dr. Romi Siswanto, M.Pd.**

Kata Kunci : Manajemen, Supervisi Pendidikan, dan Pembelajaran.

Faktor utama yang berpengaruh bagi terwujudnya tujuan pendidikan salah satunya adalah guru. Guru hendaknya senantiasa meningkatkan kemampuan profesionalnya. Kualitas profesionalisme guru dalam melaksanakan tugasnya, dapat diamati dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru diantaranya kegiatan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi. Bentuk aktivitas yang harus dilakukan dalam pendampingan kegiatan pembelajaran adalah kegiatan supervisi yang tersistem dalam manajemen supervisi pendidikan. Kegiatan pembelajaran adalah suatu proses yang terdiri dari rangkaian proses yang terjadi pendidik dan peserta didik dengan pola hubungan interaktif pada kondisi edukatif dengan harapan dapat mencapai suatu tujuan. Sehingga dalam upaya mencapai tujuan tersebut dirumuskan pada fokus penelitian yaitu; Bagaimana penerapan manajemen supervisi pendidikan dan peningkatan pembelajaran setelah dilakukan supervisi pendidikan di SDI Nurul Bayan Full Day School Sumenep?.

Pelaksanaan supervisi akademik yang dilaksanakan dengan tahap perencanaan, observasi kelas, dan umpan balik dapat dilakukan pengulangan siklus tahapan apabila ditemukan ketidaktercapaian tujuan dari kegiatan supervisi. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus dengan *single-case design* pengamatan terhadap hasil pelaksana supervisi digunakan dalam penelitian ini.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwasanya peranan supervisi pendidikan dalam peningkatan kualitas pembelajaran melalui wawancara dengan kepala SDI Nurul Bayan *full day* dan pengamatan hasil penilaian supervisi diperoleh hasil; a) Supervisi pendidikan oleh kepala sekolah memiliki dampak pada peningkatan kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru, dan b) Supervisi pendidikan yang dilaksanakan lebih dari satu kali dalam satu semester lebih efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran karena tidak hanya sekedar evaluasi melainkan ada tindak lanjut. Dari instrumen penilaian yang dimiliki sekolah juga menunjukkan adanya kenaikan nilai rata-rata pada supervisi pertama 78 dan supervisi kedua 86.

ABSTRACT

Syarifuddin, Amir. 2022. **Education Supervision Management in Improving Learning at SDI Nurul Bayan Full Day School**. Thesis of Islamic Education Management Study Program Postgraduate Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Supervisor: **Dr. Romi Siswanto, M.Si.**

Keywords: Management, Education Supervision, and Learning.

One of the main factors that influence the realization of educational goals is the teacher. Teachers should always improve their professional abilities. The quality of teacher professionalism in carrying out their duties can be observed from the learning activities carried out by the teacher including planning, implementing, and evaluating activities. The form of activity that must be carried out in mentoring learning activities is a systematic supervision activity in the management of educational supervision. Learning activities are a process consisting of a series of processes that occur between educators and students with an interactive relationship pattern in educational conditions in the hope of achieving a goal. So that in an effort to achieve these goals, the research focus is formulated, namely; How is the implementation of educational supervision management and learning improvement after educational supervision is carried out at SDI Nurul Bayan Full Day School Sumenep?.

The implementation of academic supervision carried out with the planning stage, class observation, and feedback can be repeated in the cycle of stages if it is found that the objectives of the supervision activity are not achieved. By using qualitative research methods with a case study approach with a single-case design, observations of the results of the supervisors are used in this study.

The results obtained that the role of educational supervision in improving the quality of learning through interviews with the head of SDI Nurul Bayan full day and observing the results of the supervision assessment obtained results; a) Educational supervision by the principal has an impact on improving the quality of learning carried out by teachers, and b) Educational supervision carried out more than once in a semester is more effective in improving the quality of learning because it is not only an evaluation but there is a follow-up. From the assessment instruments owned by the school, it also showed an increase in the average score in the first supervision of 78 and 86 of the second supervision.

نبذة مختصرة

سريف الدين ، أمير. ٢٠٢٢. إدارة الإشراف التربوي في تحسين التعلم في مدرسة ابتدائية اسلامية نور البيان اليوم الكامل. أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية الدراسات العليا الإسلامية الداخلية كياي الحاج. عبد الحليم المشرف: د. رومي سيسوانتو ، ماجستير

.الكلمات المفتاحية: الإدارة ، الإشراف التربوي ، التعلم

المعلم هو أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على تحقيق الأهداف التربوية. يجب على المعلمين دائماً تحسين قدراتهم المهنية. يمكن ملاحظة جودة احتراف المعلم في أداء واجباته من خلال أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلم بما في ذلك تخطيط الأنشطة وتنفيذها وتقييمها. شكل النشاط الذي يجب القيام به في توجيه أنشطة التعلم هو نشاط إشراف منهجي في إدارة الإشراف التربوي. أنشطة التعلم هي عملية تتكون من سلسلة من العمليات التي تحدث بين المعلمين والطلاب بنمط علاقة تفاعلية في الظروف التعليمية على أمل تحقيق هدف. لذلك في محاولة لتحقيق هذه الأهداف ، يتم صياغة تركيز البحث ، وهو: كيف يتم تنفيذ إدارة الإشراف التربوي وتحسين التعلم بعد الإشراف التربوي في مدرسة ابتدائية اسلامية نور البيان اليوم الكامل

يمكن تكرار تنفيذ الإشراف الأكاديمي الذي يتم تنفيذه مع مرحلة التخطيط ، والملاحظة الصفية ، والتغذية الراجعة في دورة المراحل إذا تبين أن أهداف نشاط الإشراف لم تتحقق. باستخدام طرق البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة مع تصميم حالة واحدة ، يتم استخدام ملاحظات نتائج المشرفين في هذه الدراسة.

وأظهرت النتائج أن دور الإشراف التربوي في تحسين جودة التعلم من خلال المقابلات مع رئيس معهد SDI نور بيان ليوم كامل ومراقبة نتائج التقييم الإشرافي المتحصل عليها. أ) الإشراف التربوي من قبل المدير له تأثير في تحسين جودة التعلم الذي يقوم به المعلمون ، و ب) الإشراف التربوي الذي يتم إجراؤه أكثر من مرة في الفصل الدراسي يكون أكثر فاعلية في تحسين جودة التعلم لأنه ليس تقييمًا فقط لكن هناك متابعة. من أدوات التقييم التي تمتلكها المدرسة ، أظهرت أيضاً زيادة في متوسط الدرجات في الإشراف الأول من 78 و 86 للإشراف الثاني