

IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM (Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas Swasta
Syaichona Cholil Samarinda)

SKRIPSI

Oleh :
Andrean Purnomo
2016.4.170.0.0101.0.000004



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO

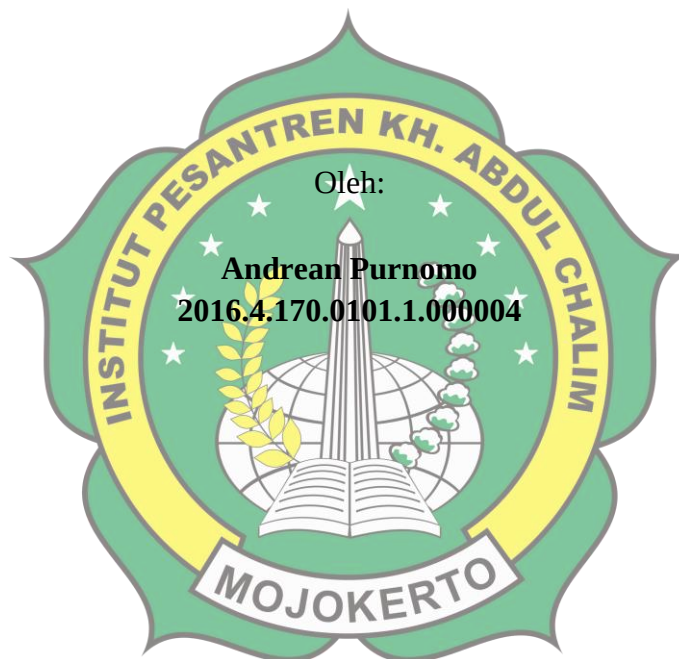
2020

**IMPLEMENTASI MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR (SISWA KELAS
X DI SMAS SYAICHONA CHOLIL SAMARINDA)**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

ABSTRAK

Purnomo, Andrean. 2020. Implementasi Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Di SMAS Syaichona Cholil Samarinda. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Institut K.H Abdul Khalim Mojokerto, Pembimbing: (I) Dr. Muhammad Anas Ma'arif, M.Pd. (II) Ismatun Nihayah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Model CTL, Prestasi Belajar, PAI

Penerapan Model Contextual Teaching and Learning di SMAS Syaichona Cholil Samarinda merupakan model pembelajaran yang mengutamakan siswa yang berperan aktif, dengan cara mencari permasalahan sendiri dan memecahkannya sendiri, di SMAS Syaichona Cholil guru telah menerapkan model Contextual Teaching and Learning

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui tentang model CTL di SMAS Syaichona Cholil Samarinda 2) Untuk mengetahui tentang implementasi model contextual teaching and learning (ctl) untuk meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMAS Syaichona Cholil Samarinda.

Pendekatan dan jenis penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan dan jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data melalui pengumpulan data dan reduksi data. Pengecekan keabsahan data menggunakan Trigulasi dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukan bahwa: 1) Model Contextual Teaching and Learning (CTL) di SMAS Syaichona Cholil Samarinda, a) Model Contextual Teaching and Learning merupakan model pembelajaran yang mengutamakan siswa untuk lebih berperan aktif dan tujuan dari model ini ialah agar siswa lebih memahami materi yang mereka pelajari, dan b) Model CTL ini sangat mudah untuk dilaksanakan, dikarenakan siswa telah mendapatkan bekal dari sekolah madrasahnyanya, yang dimana para ustadz dan ustadzah sering menggunakan model CTL salah satunya dalam pembacaan kitab kuning.

2) Implementasi Model Contextual Teaching and Learning untuk meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama islam siswa kelas X di SMAS Syaichona Cholil Samarinda, a) Penggunaan model CTL ini sangat berpengaruh bagi siswa terutama siswa kelas X SMA Syaichona Cholil, terutama pada pemahaman dan prestasi belajar mereka, b) Penerapan model CTL di SMAS Syaichona Cholil Samarinda memiliki pengaruh di SMAS Syacihona Cholil Samarinda yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, karena siswa sudah sering dan terbiasa menerima materi yang disampaikan menggunakan model CTL, dan c) Penerapan model CTL memiliki keunggulan dan kelemahan. Jadi, penerapan model CTL tidak akan selalu diterima oleh siswa.

ABSTRACT

Purnomo, Andrean. 2020. Implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model to Improve Learning Achievement of Islamic Education for Class X Students at Syaichona Cholil Senior High School Samarinda. Essay. Islamic education study program. Institut K.H Abdul Khalim Mojokerto, Supervisor: (I) Dr. Muhammad Anas Ma'arif, M.Pd. (II) Ismatun Nihayah, M.Pd.I.

Keywords: CTL Model, Learning Achievement, PAI

The application of the Contextual Teaching and Learning Model at Syaichona Cholil Senior High School Samarinda is a learning model that prioritizes students who play an active role, by finding their own problems and solving them themselves, at Syaichona Cholil Senior High School the teacher has implemented the Contextual Teaching and Learning model

This study aims to 1) find out about the CTL model at SMAS Syaichona Cholil Samarinda 2) To find out about the implementation of the contextual teaching and learning (ctl) model to improve the learning achievement of Islamic religious education for class X students at Syaichona Cholil Senior High School Samarinda.

The approach and type of this research is to use a qualitative research approach and type. Data collection was done by using observation, interview and documentation techniques. Data analysis through data collection and data reduction. Checking the validity of the data using Trigulation and observation persistence.

The results showed that: 1) The Contextual Teaching and Learning (CTL) Model at Syaichona Cholil Senior High School Samarinda, a) The Contextual Teaching and Learning Model is a learning model that prioritizes students to be more active and the purpose of this model is for students to better understand the material they learn, and b) This CTL model is very easy to implement, because students have received provisions from their madrasah schools, where the ustadz and ustadzah often use the CTL model, one of which is in reading the yellow book.

2) Implementation of the Contextual Teaching and Learning Model to improve the learning achievement of Islamic religious education for class X students at SMAS Syaichona Cholil Samarinda, a) The use of the CTL model is very influential for students, especially students of class X SMA Syaichona Cholil, especially on their understanding and learning achievement, b) The application of the CTL model at Syaichona Cholil Senior High School Samarinda has an influence at Syacihona Cholil Samarinda Senior High School which can improve student achievement, because students often and are accustomed to receiving material presented using the CTL model, and c) The application of the CTL model has advantages and disadvantages. So, the application of the CTL model will not always be accepted by students.

المستخلص

فورنومو ، أندريان. 2020. تنفيذ نموذج التدريس والتعلم السياقي (CTL) لتحسين التحصيل التعليمي للتعليم الديني الإسلامي لطلاب الصف العاشر في مدرسة شيخنا خليل الثانوية العليا في ساماريندا. مقال. برنامج دراسة التربية الإسلامية. معهد خ عبد الحليم موجوكيرتو المشرف: (I) د. محمد أنس معارف، (II) M.Pd.I عصمتون نيهية M.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: نموذج CTL ، التحصيل التعليمي ، PAI

يعد تطبيق نموذج التدريس والتعلم السياقي في مدرسة شيخنا خليل الثانوية العليا سمرندا نموذجًا تعليميًا يعطي الأولوية للطلاب الذين يلعبون دورًا نشطًا ، من خلال إيجاد مشاكلهم الخاصة وحلها بأنفسهم ، في مدرسة شيخنا خليل الثانوية العليا ، قام المعلم بتطبيق نموذج التدريس والتعلم السياقي

تهدف هذه الدراسة إلى (1) التعرف على نموذج CTL في SMAS شيخنا خليل سمرندا (2) للتعرف على تنفيذ نموذج التدريس والتعلم السياقي (ctl) لتحسين التحصيل التعليمي للتعليم الديني الإسلامي لطلاب الصف العاشر في مدرسة شيخنا خليل الثانوية العليا ساماريندا.

نُهج ونوع هذا البحث هو استخدام نهج البحث النوعي والنوع. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقليل البيانات. التحقق من صحة البيانات باستخدام المراقبة والمقابلة. أظهرت النتائج ما يلي: (1) نموذج التدريس والتعلم السياقي (CTL) في مدرسة شيخنا خليل الثانوية العليا في سمرندا ، (أ) نموذج التدريس والتعلم السياقي هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا والغرض من هذا النموذج هو أن يفهم الطلاب المواد بشكل أفضل يتعلمون ، و (ب) من السهل جدًا تطبيق نموذج CTL هذا ، لأن الطلاب قد تلقوا بالفعل أحكامًا من مدارسهم المدرسية ، حيث غالبًا ما يستخدم الأستاذان والأستاذ نموذج CTL ، أحدهما في قراءة الكتاب الأصفر.

(2) تنفيذ نموذج التعليم والتعلم السياقي لتحسين التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف العاشر في SMAS شيخنا خليل ، (أ) استخدام نموذج CTL له تأثير كبير على الطلاب ، وخاصة الطلاب في الصف X SMAS شيخنا خليل ، خاصة فيما يتعلق بفهمهم وتحصيلهم التعليمي ، (ب) تطبيق نموذج CTL في مدرسة شيخنا خليل الثانوية العليا سمرندا له تأثير على مدرسة شيخنا خليل الثانوية العليا التي يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب ، لأن الطلاب غالبًا ما اعتادوا على تلقي المواد المقدمة باستخدام نموذج CTL ، و (ج) تطبيق نموذج CTL له مزايا وعيوب. لذلك ، لن يقبل الطلاب دائمًا تطبيق نموذج CTL .