

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ARTICULATE STORYLINE 3 DALAM ILMU TAJWID
BAGI SANTRI TPQ ATH-THOHIRIYAH II MOJOKERTO**

TESIS

**Dosen Pembimbing :
Dr. Juli Amaliya Nasucha, M.Pd.I**

Oleh :

**RIZQY AMALIA
01910042515**



**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

Abstrak

Amalia, Rizqy. 2022, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 dalam Ilmu Tajwid bagi Santri TPQ Ath-Thohiriyah II Awang-Awang Mojosari Mojokerto. Tesis, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Dr. Juli Amaliya Nasucha, M.Pd.I.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Articulate Storyline 3, Ilmu Tajwid

Pengembangan Media Pembelajaran ini berdasarkan kenyataan bahwa belum adanya media pembelajaran yang memiliki kriteria sebagai media pembelajaran multimedia interaktif dan efektif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis Articulate Storyline 3 dalam pembelajaran Ilmu Tajwid bagi santri TPQ Ath-Thohiriyah II Mojokerto dan untuk mengetahui keefektifan pengembangan media pembelajaran berbasis Articulate Storyline 3 dalam pembelajaran Ilmu Tajwid bagi santri TPQ Ath-Thohiriyah II Mojokerto.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah model pengembangan Borg & Gall yang terdiri dari 8 tahap yaitu 1) Tahap penelitian dan pengumpulan data, 2) Tahap perencanaan, 3) Tahap pengembangan format produk awal, 4) Tahap uji coba awal oleh validasi, 5) Tahap revisi produk, 6) Tahap uji coba lapangan, 7) Tahap revisi produk II, 8) Tahap desiminasi dan implementasi. Subjek penelitian adalah dosen, guru dan santri TPQ Ath-Thohiriyah II kelas Qira'at jilid 4. Pengumpulan data menggunakan angket, pedoman wawancara, lembar observasi dan tes.

Adapun hasil penelitian pengembangan ini adalah 1) telah berhasil menjelaskan dengan detail prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis Articulate Storyline 3 2) produk pengembangan ini telah terbukti menarik dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar santri yang didasarkan pada hasil angket yang didapat dari tanggapan validator, ahli materi sebesar 96%, ahli media sebesar 74%, ahli pembelajaran I sebesar 93%, ahli pembelajaran II sebesar 89%, dan tanggapan santri sebesar 94. 13%. Adapun peningkatan hasil belajar ditunjukkan analisis data dari *pretest* dan *posttest* dari hasil uji T yang dilakukan dengan taraf kebenaran 95% diperoleh hasil signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka ada perbedaan yang signifikan hasil belajar santri antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran berbasis Articulate Storyline 3.

Abstract

Amalia, Rizqy. 2022, **Development of Articulate Storyline 3-Based Learning Media in Science of Recitation for Student of TPQ Ath-Thohiriyah II Awang-Awang Mojosari Mojokerto.** *Thesis of Master of Islamic Education Study Program KH. Abdul Chalim.* Supervisor: Dr. Juli Amaliya Nasucha, M.Pd.I.

Keywords: *Development, Learning Media, Articulate Storyline 3, Science of Recitation*

The development of Articulate Storyline 3-Based Learning Media was based on the fact that the absence of media that have the criteria as a medium of interactive and effective multimedia learning.

The purposes of the research was to describe the procedure of the development of Articulate Storyline 3-based learning media in Science of Recitation for student of TPQ Ath-Thohiriyah II Mojokerto and to know the effectiveness and of the development of Articulate Storyline 3-based learning media in Science of Recitation for student of TPQ Ath-Thohiriyah II Mojokerto.

The development model of Borg & Gall that consisted 8 steps, they were 1) research and data collection, 2) plan, 3) the first development of product format, 4) advanced validation, 5) first product revision, 6) field trials and error, 7) second product revision, and 8) dissemination and implementation. Subjects of the research were lecturers, teachers, and students of TPQ Ath-Thohiriyah II of grade Qira'ati volume 4. Collecting data using questionnaire, interview, observation and test.

The result of the development were 1) has detail explained the procedure of the development of Articulate Storyline 3-Based learning media 2) the development product has proved attractive and effective in increasing the students learning outcomes based on the results obtained from the questionnaire responded by validators, subject matter expert for 96%, 74% media expert, learning expert I of 93%, learning expert II 89%, and 94.13 % from students responses. The study results indicated an increase in data analysis of pretest and posttest result of T test conducted with a level of 95% in the truth of the results obtained significance of $0,000 < 0,05$ then there was a significant difference between the student learning outcomes before and after the use of Articulate Storyline 3-based learning media.

الملخص

عملية، رزقي. ٢٠٢٢م، تطوير وسائل تعليم العلم الجويد باستخدام Articulate Storyline 3 للطلاب تعليم القرآن للأطفال (TPQ) الطاهرية ٢ أواغ-أواغ مجاساري مجاكرطا، رسالة الماجستير، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة المدرسة الداخلية كيائ عبد الحليم الحج مجاكرطا . المشرف: الدكتور جولي عملية نصوحة الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تطوير، وسائل تعليم، (Articulate Storyline 3)، علم التجويد

تطوير وسائل تعليم على حقيقة أن غيات وسائل الإعلام التي لديهم كوسيلة للتعليم التفاعلي الوسائط المتعددة وفاعلية

الغرض لهذه البحث يعني لوصف الاجراءات التنمية التعليم قاعدة أرتيجوليت سطاري لين ٣ بمادة التجويد للطلاب تعليم القرآن للأطفال (TPQ) الطاهرية ٢ أواغ-أواغ مجاساري مجاكرطا و ليعرف بحرك وشجوب وسائل تعليم العلم التجويد باستخدام أرتيجوليت سطاري لين كوسيلة للطلاب تعليم القرآن للأطفال الطاهرية ٢ أواغ-أواغ مجاساري مجاكرطا.

الطرز التنمية الذي يستخدم في هذا التطوير هو الطرز التنمية من بورغ و غيل الذي تضم من ثمانية مراحل يعني: (١) البحث وجمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣) التنمية شكل النتاج الأول، (٤) صحة الأهل، (٥) تحسين النتاج الأول، (٦) تجربة الميدانية، (٧) تحسين النتاج الثاني، (٨) النشرة والتنفيذ. موضوع البحث هو مدرس، استاذ/استاذة، والطلاب بحديقة تعليم القرآن (الطاهرية ٢ فصل قرأتى ٤ . جمع البيانات بطريقة الاستفتاء، توجيه المقابلة، وراقاة المراقبة و اختبارات.

اما حصيل من هذه البحث التنمية يعني (١) نجح لوصف بالدقيق وصف الاجراءات التنمية التعليم قاعدة أرتيجوليت سطاري لين ٣) هذه النتاج التنمية مثبت بدليل مؤثر لرقى حصيل التعليمية الطلاب الذي يأسس بحصيل الاستفتاء الذي يحصل من الجواب

المصحح، أهل المادة ٩٦٪، أهل الوسيلة ٧٤٪، أهل التعليمية الاول ٩٣٪، أهل التعليمية الثانية ٨٩، والجواب الطلاب ٩٤. ١٣٪، اما تنمية حصيل التعليمية يدلّ تحليل البيانات من قبل تجربة وبعد تجربة من حصيل اختبارات الذي يعمل بدرجة الصحيح ٩٥٪، يحصل حصيل ذو معني $0.000 > 0.005$ فهناك اختلاف ذو معني حصيل التعليم الطلاب بين قبل وبعد يستخدم وسائل التعليم قاعدة تستند أرتيجوليت سطارى لين ٣.

