

فعالية تعليم أساس الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج دورة لعبة الفرق (TGT)
لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية
المفلحين بيسانجغراهان موجوكرطا

البحث العلمي

إعداد:

نيلا رفعة ممتازا (٢٠١٩١٧٠٠١٠٢٠٢٥)

مشرفة:

نينيك إندراواتي، الماجستير

(٢٠١٦٠١١١٩)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٣

مستخلص البحث

رفعة، نيلا ممتازا. ٢٠٢٣. فعالية تعليم أساس الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج دورة لعبة الفرق (TGT) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية المفلحين بيسانجغراهان موجوكرطا. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم، باجيت، موجوكرطا. المشرفة: نينيك إندراواتي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، نموذج دورة لعبة الفرق (TGT)، مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث يعني إلى (١) معرفة القدرة الأولية للطلاب الفصل الخامس على مهارة الكلام (٢) معرفة تطبيق تعليم اللغة العربية أساس الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج دورة لعبة الفرق (TGT) لترقية مهارة الكلام في الفصل الخامس (٣) معرفة فعالية تعليم أساس الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج دورة لعبة الفرق (TGT) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية المفلحين بيسانجغراهان موجوكرطا. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي قبل التجريبية (مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي). المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية المفلحين بإجمالي ١٢ طلاب، وعينات البحث تم الحصول على استخدام تقنية أخذ العينات المشبعة، حيث أصبح جميع أفراد المجتمع عينة البحث. وأما البيانات التي تم جمعها هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي في شكل اختبارات شفوية قصيرة، وأوراق تقويم مهارة الطلاب، وأوراق ملاحظة نشاط الطلاب. وأما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار T.

تظهر نتائج البحث أن (١) مستوى القدرة الأولية للطلاب في الفصل الخامس على مهارة الكلام هي ٩ (٧٥٪) طلاب لديهم مستوى المهارة الأولية في الكلام منخفض، وطالب واحد (٨٪) في مستوى متوسط، وطالبان (١٧٪) طلاب في مستوى عالي (٢) يتم تطبيق تعليم أساس الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج دورة لعبة الفرق في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية المفلحين مرتين. يتم تنفيذ العديد من عمليات التعليم في كل تطبيق، وهي عرض المواد التعليمية، والمناقشات الجماعية، والألعاب اللغوية، والدورة بين الفرق. من بين العمليات الأربع، ما هو مختلف يعني ألعاب اللغوية. عند تطبيق الأول، فإن لعبة اللغة التي يتم إجراؤها هي مطابقة الصور. عند الإجراء الثاني، لعبة اللغة التي يتم إجراؤها هي SCDD (من يأتي سريعا فيحصل). تتضمن هذه عمليات التعليم بالتأكيد مهارة الكلام. بعد ذلك، يحق للفائز في الدورة الحصول على جائزة (٣) بناء على نتائج اختبار T التي تم الحصول عليها باستخدام قيمة المهارة الكلام هي $t_{hitung} = 1.8166$ أكبر من $t_{tabel} = 1.782$. حتى القول بقبول "H_a" ورفض "H_o"، يعني تعليم اللغة العربية أساس الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج دورة لعبة الفرق (TGT) ترقى مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية هداية المفلحين بيسانجغراهان موجوكرطا.

ABSTRACT

Rif'a, Naila Mumtaza. 2023. *The Effectiveness of Learning Based on Multiple Intelligences Using the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model to Improve Speaking Skills of Grade V MI Hidayatul Muflihin Pesanggrahan Mojokerto*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Pacet, Mojokerto. Advisor: Ninik Indrawati, M.Pd.I

Keywords: Multiple Intelligences, Teams Games Tournament (TGT) Learning Model, Speaking Skills.

This study aims to (1) determine the initial ability of grade 5 students in speaking skills (2) determine the application of the Multiple Intelligences learning process with the Teams Games Tournament (TGT) model in improving grade 5 speaking skills (3) determine the effectiveness of Multiple Intelligences-Based Arabic Learning Using the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model to Improve the Speaking Skills of Class 5 MI Hidayatul Muflihin Pesanggrahan Mojokerto. This research method uses a quantitative pre-experimental method (one group pretest posttest). The population in this study were all fifth grade students at MI Hidayatul Muflihin, totaling 12 students. Samples were obtained using saturated sampling techniques, in which all members of the population became the research sample. This data collection uses the results of the pretest and posttest in the form of short oral tests, student skill assessment sheets, and student activity observation sheets. The data analysis technique used is validity test, reliability test, and T test.

The results of this study indicate that (1) the categories of the initial ability level of grade 5 students in speaking skills are 9 (75%) students have a low initial ability level, 1 (8%) students have a medium initial ability level, 2 (17%) students have a high level (2) the process of learning Arabic based on Multiple Intelligences with the Teams Games Tournament (TGT) model is carried out twice. Every time there is an action there are several learning activities, namely the presentation of learning material, group discussions, language games, and inter-group matches. The distinguishing activity is the language game. In the first action, the language game that is done is to match the pictures. During the second action, the language game that was carried out was SCDD (First Come First Come). This learning process certainly involves speaking skills. Then, the winning group gets a prize (3) Based on the results of the T test obtained using the value of speaking skills is $t_{\text{count}} = 1.8166 > t_{\text{table}} = 1.782$. So that it can be stated that H_a is accepted and H_o is rejected, namely learning Multiple Intelligences using the Teams Games Tournament (TGT) model is effective in improving the Arabic speaking skills of grade 5 MI Hidayatul Muflihin Pesanggrahan Mojokerto.

ABSTRAK

Rif'a, Naila Mumtaza. 2023. *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences dengan Menggunakan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 5 MI Hidayatul Muflihun Pesanggrahan Mojokerto*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim, Pacet, Mojokerto. Pembimbing: Ninik Indrawati, M.Pd.I

Kata Kunci: Multiple Intelligences, Model Pembelajaran Teams Games Tournament, Keterampilan Berbicara.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan awal siswa kelas 5 dalam *maharah kalam* (2) mengetahui penerapan proses pembelajaran *Multiple Intelligences* dengan model *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan *maharam kalam* kelas 5 (3) mengetahui keefektivitasan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Multiple Intelligences* dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 5 MI Hidayatul Muflihun Pesanggrahan Mojokerto. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif pre-eksperimen (*one group pre-test post-test*). Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 5 MI Hidayatul Muflihun yang berjumlah 12 siswa. Sampel diperoleh dengan teknik sampling jenuh, dimana seluruh anggota populasi menjadi sampel penelitian. Pengumpulan data ini menggunakan hasil *pretest* dan *posttest* berbentuk tes lisan singkat, lembar penilaian keterampilan siswa, serta lembar pengamatan aktivitas siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, dan uji T.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kategori tingkat kemampuan awal siswa kelas 5 dalam *maharah kalam* adalah 9 (75%) siswa memiliki tingkat kemampuan awal yang rendah, 1 (8%) siswa memiliki tingkat kemampuan awal yang sedang, 2 (17%) siswa memiliki tingkat yang tinggi (2) proses pembelajaran bahasa Arab berbasis *Multiple Intelligences* dengan model *Teams Games Tournament* (TGT) dilakukan sebanyak dua kali. Setiap satu kali tindakan terdapat beberapa kegiatan pembelajaran yaitu penyajian materi pembelajaran, diskusi kelompok, permainan bahasa, dan pertandingan antar kelompok. Kegiatan yang membedakan adalah permainan bahasa. Pada tindakan pertama, permainan bahasa yang dilakukan adalah mencocokkan gambar. Pada saat tindakan kedua, permainan bahasa yang dilakukan adalah SCDD (Siapa Cepat Dia Dapat). Proses pembelajaran ini tentunya melibatkan keterampilan berbicara. Kemudian, kelompok yang menang memperoleh hadiah (3) Berdasarkan hasil uji T yang diperoleh dengan menggunakan nilai keterampilan berbicara adalah $t_{hitung} = 1,8166 > t_{tabel} = 1,782$. Sehingga dapat dinyatakan H_a diterima dan H_o ditolak, yaitu pembelajaran *Multiple Intelligences* dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* (TGT) efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas 5 MI Hidayatul Muflihun Pesanggrahan Mojokerto.