

**MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM UNTUK MEMBENTUK SIKAP
MULTIKULTURAL PADA MAHASISWA INSTITUT
PESANTREN KH ABDUL CHALIM**

TESIS

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Institut KH. Abdul Chalim

**Untuk memenuhi salah satu Persyaratan dalam menyelesaikan Program
Magister Pendidikan agama Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.**

Oleh:

ANISA NUR AZIZA

201502011009

Dosen Pembimbing:

Dr. Rahmat,M.Pd.I

2015.01.079

PASCASARJANA

MEGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

Aziza, Anisa Nur 2023. Model Pembelajaran PAI untuk pembentukan sikap multikultural pada mahasiswa Institut pesantren KH. Abdul Chalim Pacet Mokokerto, Tesis Magister Pendidikan Agama Islam di Institut Pesantren KH. Abdul Halim. Pembimbing: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Indonesia terdapat beragam suku, ras, budaya dan agama. Sebab itu Indonesia sering disebut sebagai negara multikultural. Berbagai budaya sering menyebabkan perpecahan antara individu. Dalam hal ini, pendidikan memegang peranan penting, khususnya pendidikan agama Islam, yang berkontribusi dalam penanaman dan pemahaman multikultural.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Menganalisis model pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, 2) Menganalisis implikasi model pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk membentuk sikap multikultural, 3) Menganalisis Faktor penghambat dan Faktor Pendukung Model Pembelajaran PAI Untuk Membentuk Sikap multikultural pada Mahasiswa IKHAC. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pendidikan agama Islam diajarkan dengan 1) Model pembelajaran Multidisipliner (Pendidikan Agama Islam dan Sains, Politik, Ekonomi, Aswaja dan PAI Multikultural), 2) Model pembelajaran Eksperimen (Makalah), 3) Model Pembelajaran Konvensional (Ceramah), 4) Model pembelajaran kontekstual (contextual teaching) dari materi perkuliahan dikaitkan dan dianalisis dalam kondisi nyata dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, masyarakat dan negara. Nilai-nilai multikultural telah diimplementasikan secara efektif dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Terbukti telah terjalin sikap saling 1) Menghormati, 2) Menghargai, 3) Toleransi, 4) Kerukunan dan perilaku lainnya antar mahasiswa, dosen bahkan masyarakat. Adapun Faktor Pendukung dan Penghambat Model Pembelajaran PAI untuk Membentuk sikap Multikultural adalah kurikulum pendidikan yang terpadu dan pelajaran yang bermuatan konten multikultural sedangkan faktor eksternal adalah lingkungan yang kondusif dan agamis baik di dalam Institut maupun di lingkungan luar Institut, Sementara yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan Penerapan Model pembelajaran PAI Untuk membentuk sikap multikultural pada mahasiswa IKHAC adalah tingkat kemampuan dan kematangan emosional mahasiswa yang tidak sama, dan keterbatasan waktu dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Sikap Multikultural

ABSTRACT

Aziza, Anisa Nur 2023, PAI Learning Model to Form Multicultural Attitudes in Students of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto, Master Thesis in Islamic Education at the KH Islamic Boarding School. Abdul Chalim. Supervisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Indonesia has various ethnicities, races, cultures and religions. Therefore, Indonesia is often referred to as a multicultural country. Different cultures often cause divisions between individuals. In this case, education plays an important role, especially Islamic religious education, which contributes to the cultivation and understanding of multiculturalism.

This study aims to 1) Analyze the PAI learning model in IKHAC, 2) Analyze the implications of the PAI learning model to form multicultural attitudes. The type of research used in this research is qualitative research with a case study approach and data collection techniques used, namely observation, interviews and documentation.

The results of the study showed that Islamic religious education is taught with 1) Multidisciplinary learning models (PAI and Science, Politics, Economics, Aswaja and Multicultural PAI), 2) Experimental learning models (Papers), 3) Conventional Learning Models (Lectures), 4) Contextual learning models (contextual teaching) from lecture materials are associated and analyzed in real conditions in their lives as members of the family, community and state. Multicultural values have been effectively implemented in learning Islamic religious education at the KH Islamic Boarding School. Abdul Chalim. It is proven that mutual attitudes have been established 1) Respect, 2) Respect, 3) Tolerance, 4) Harmony and other behaviors between students, lecturers and even the community. The Supporting and Inhibiting Factors of the Islamic Religious Education Learning Model to Form Multicultural Attitudes are an integrated educational curriculum and lessons that contain multicultural content while external factors are a conducive and religious environment both within the Institute and in the environment outside the Institute, while which is an obstacle in the implementation of the Islamic Religious Education Learning Model to form a multicultural attitude in Institute students Kiai Abdul Chalim is the level of ability and emotional maturity of students who are not the same, and limited time in learning.

Keyword: PAI Learning Model, Multicultural Attitude

مستخلص البحث

أنسا نور عزيزه. ٢٠١٥.٢٠١١.٠٠٩ نموذج تعليم التربية الدينية الإسلامية لتكوين اتجاهات متعددة الثقافات لدى طلاب معاهد المدارس الداخلية الإسلامية. عبد الحليم باكيت موكرتو ، أطروحة ماجستير في التربية الدينية الإسلامية في معهد مدرسة كياي الإسلامية الداخلية. عبد الحليم

إندونيسيا لديها قبائل وأعراق وثقافات وديانات مختلفة. لهذا السبب غالبًا ما يشار إلى إندونيسيا على أنها دولة متعددة الثقافات. غالبًا ما تسبب الثقافات المتعددة انقسامات بين الأفراد. في هذه الحالة ، يلعب التعليم دورًا مهمًا ، وخاصة التعليم الديني الإسلامي ، الذي يساهم في تنمية وفهم التعددية الثقافية. تهدف هذه الدراسة إلى ١) تحليل نموذج التعلم للتربية الدينية الإسلامية في معهد مدرسة كياي الإسلامية الداخلية. عبد الجليم ، ٢) تحليل مضامين نموذج تعليم التربية الدينية الإسلامية لتشكيل مواقف متعددة الثقافات. كان نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تظهر نتائج البحث أن التربية الدينية الإسلامية يتم تدريسها من خلال ١) نموذج التعلم متعدد التخصصات (التربية الدينية الإسلامية والعلوم ، السياسة ، الاقتصاد ، الأسواجة والتعليم الديني الإسلامي متعدد الثقافات) ، ٢) نموذج التعلم التجريبي (الأوراق) ، ٣) نموذج التعلم التقليدي (المحاضرات) ، ٤) يرتبط نموذج التدريس السياقي (التدريس السياقي) لمواد المحاضرات ويتم تحليله في ظروف حقيقية في حياتهم كأعضاء في الأسرة والمجتمع والبلد. تم تنفيذ قيم التعددية الثقافية بشكل فعال في تعلم التربية الدينية الإسلامية في معهد مدرسة كياي الإسلامية الداخلية. عبد الحليم. ثبت أنه كان هناك موقف متبادل يتمثل في ١) الاحترام ، ٢) التقدير ، ٣) التسامح ، ٤) الانسجام والسلوكيات الأخرى بين الطلاب والمحاضرين وحتى المجتمع . العوامل الداعمة والمشطة لنموذج تعلم التربية الدينية الإسلامية لتشكيل اتجاهات متعددة الثقافات هي منهج تعليمي متكامل ودروس تحتوي على محتوى متعدد الثقافات بينما العوامل الخارجية هي بيئة مواتية ودينية سواء داخل المعهد أو في البيئة خارج المعهد ، بينما تشكل عائقا في تنفيذ نموذج تعلم عبد الشالم هو مستوى Kiai التربية الدينية الإسلامية لتشكيل موقف متعدد الثقافات لدى طلاب المعهد التربية تعلم نموذج. القدرة والنضج العاطفي للطلاب الذين ليسوا متشابهين ، ووقت محدود في التعلم المفتاحية الكلمة: الثقافات متعدد موقف ,الإسلامية الدينية

الكلمات المفتاحية: نموذج تعلم التربية الدينية الإسلامية، موقف متعدد الثقافات