

تطبيق منهج الحرية في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة
الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا

البحث العلمي

إعداد

سيفري يادي

الرقم الجامعي : ٢٠٣١.١٠.٢٠١٧.١٩١٢٠١

المشرف

الدكتور. محمد حافظ، الماجستير

الرقم التوظيف: ٢٠٤٦.١٠.١٥٠٢٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

ماجاكرتا

٢٠٢٣

مستخلص البحث

سيفري يادي. ٢٠٢٣. تطبيق منهج الحرية في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم ماجاكرتا. المشرف: الدكتور. محمد حافظ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطبيق منهج الحرية، تعليم اللغة العربية فصل العاشر، المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا
تهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق منهج الحرية في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا، وخاصة في الفصل العاشر البرنامج الدينية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا والعوامل الداعمة والعوائق لتطبيقه. يعد هذا البحث معياراً في تطوير منهج الحرية، خاصة في المادة العربية وزيادة النجاح في عملية تعليم اللغة العربية.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي باستخدام طريقة البحث الوصفي وأخذ مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا. وأما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فهو: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كان مواضيع البحث هم نائب رئيس المدرسة عن المناهج، ومدرس اللغة العربية، وطلاب فصل العاشر. تم إجراء تحليل البيانات بطرق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص بيانات.

تظهر نتائج البحث أن (١) تطبيق منهج الحرية في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا، وخاصة في الفصل العاشر البرنامج الدينية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا تتكون من التخطيط والتطبيق والتقييم. في التخطيط، أعد المعلم خطة التدريس ورقة واحدة التي تتعلق بالمنهج الحرية. في عملية التطبيق، باستخدام المنهج العلمي (Scientific Approach) في التعلم على النحو المقصود يشمل: أنشطة معرفة القراءة و الكتابة و التفكير النقدي و التعاون و التواصل و الإبداع. بينما تتضمن عملية تعليم اللغة العربية ثلاثة مجالات هي السلوك والمعارف والمهارات. في عملية تعليم يستعمل كتاب المدرسي لمنهج ٢٠١٣ لم تستعمل كتاب المدرسي لمنهج الحرية لأنه لم موجودة، و في عملية التقييم، باستخدام التقييم الحقيقي على ثلاثة مجالات وهي تقييم السلوك وتقييم المعارف وتقييم المهارات. هذه التقييم تستعمل تقييم منهج ٢٠١٣ لكن التقييم باستخدام المنهج الحرية على النشاط من خلال متابعة اهتمامات ومواهب الطلاب. (٢) العوامل الداعمة والعوائق لتطبيق منهج الحرية في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا، وخاصة في الفصل العاشر البرنامج الدينية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا، هناك عاملان داعمان وعائقان: الأول هو العوامل الداعمة للمعلم أنه في الماضي عندما قام المعلم بتدريس الصعوبات مع الحد الأقصى لمعايير التخرج (KKM) للطلاب، بينما شعر المعلم في منهج الحرية بتقدير كبير لعملية وإنجاز الطلاب في التعلم، مع وجود منهج الحرية، أن يعرف المعلم اهتمامات الطلاب ومواهبهم واحتياجاتهم وقدراتهم، والعوامل العوائق للمعلم أولاً، قلة الخبرة في حرية التعليمي، ثانياً، المراجع إلى تعليم اللغة العربية في المنهج الحرية ضئيلة للغاية وصعب جداً وجد عليها، ثالثاً، لا يوجد تدريب خاص في كل مادة، خاصة تعليم اللغة العربية لمعلم اللغة العربية، رابعاً، نقص في وسائل التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ماجاكرتا للداعمة للتعليم، وأخيراً، نقص إدارة الوقت. و الثاني هو العوامل الداعمة للطلاب بسبب الموجودة المنهج الحرية، يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويجرؤون على التكلم أمام الطلاب الآخرين، والعوامل العوائق للطلاب، نقص الوقت في التعلم، لأن غالباً ما تكون من المناقشة وعرض أيضاً في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Sepriyadi. 2023. *Implementation of the independent curriculum in Arabic language learning class X MAN 1 Mojokerto*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Pesantren KH university. Abdul Chalim. Supervisor: Dr. Muhammad Hafidz, S.S., M.Pd.I

Keywords: **Implementation of the Independent Curriculum, Class X Arabic Learning, MAN 1 Mojokerto**

This study aims to describe how the implementation of the independent curriculum in learning Arabic class X MAN 1 Mojokerto, especially class X MAPK MAN 1 Mojokerto and the supporting and inhibiting factors of its implementation. This research is one of the benchmarks in developing an independent curriculum, especially in Arabic subjects and increasing a success in the Arabic learning process.

This research is a type of qualitative research using descriptive research methods and taking the object of research at MAN 1 Mojokerto. The data collection tools in this study are: observation, interviews, and documentation. The subjects of the study were Waka Kurikulum, Arabic teachers, and grade X students. Data analysis was carried out by means of Data Reduction, Data Presentation and Drawing a Conclusion.

The results of this study show that (1) the implementation of the independent curriculum in learning Arabic class X MAN 1 Mojokerto, especially class X MAPK MAN 1 Mojokerto consists of planning, implementation and evaluation. In planning, teachers have prepared RPP 1 sheet related to the independent curriculum. In the implementation process using a scientific approach (Scientific Approach) in learning which includes: literacy activities, critical thinking, cooperation, communication, creativity. While the Arabic learning process includes three domains, namely attitudes, knowledge, and skills. In the learning process still using the 2013 curriculum package book has not used the independent curriculum package book because it does not yet exist and in the assessment evaluation process, using authentic assessment on three domains, namely attitude assessment, knowledge assessment and skill assessment. This assessment still uses the 2013 curriculum assessment, but in the assessment using the independent curriculum, it is focused on activeness by following the interests and talents of students. (2) supporting and inhibiting factors for the implementation of the independent curriculum in learning Arabic class X MAN 1 Mojokerto, especially class X MAPK MAN 1 Mojokerto, there are two supporting and inhibiting factors: the first is the supporting factor from the teacher that in the past when teachers taught difficulties with maximum graduation criteria (KKM) in students, while in the independent curriculum teachers felt very appreciative of the process and achievement of students in learning, With the existence of the Independent Curriculum, teachers are also more likely to know the interests, talents, needs, abilities of students, inhibiting factors of the teacher, first, lack of experience with learning independence, second, references to Arabic learning in the independent curriculum are very minimal and very difficult to find, third, there is no special training in each subject, especially Arabic learning for Arabic teachers, fourth, lack of learning media in MAN 1 Mojokerto and the last, lack of time management. Furthermore. The second, supporting factors of students with this independent curriculum, students are increasingly active and dare to speak in front of other students, inhibiting factors of the student, lack of time in learning, because discussions are often held and also percentages in an Arabic language learning.

ABSTRAK

Sepriyadi. 2023. *Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab kelas X MAN 1 Mojokerto*. Skripsi. Program Studi Pendidikan bahasa arab, Fakultas Tarbiyah, universitas Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. Muhammad Hafidz, S.S., M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X, MAN 1 Mojokerto

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi Kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Mojokerto, khususnya kelas X MAPK MAN 1 Mojokerto serta faktor pendukung dan penghambat implementasinya. Penelitian ini menjadi salah satu tolak ukur dalam mengembangkan sebuah Kurikulum merdeka khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab serta meningkatkan sebuah keberhasilan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penelitian deskriptif dan mengambil objek penelitian di MAN 1 Mojokerto. Adapun alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah Waka Kurikulum, guru bahasa Arab, dan siswa kelas X. Analisis data dilakukan dengan cara Reduksi Data, Penyajian Data dan Menarik Sebuah Kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) implementasi Kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Mojokerto, khususnya kelas X MAPK MAN 1 Mojokerto terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam perencanaan guru sudah menyiapkan RPP 1 lembar yang berkaitan dengan kurikulum merdeka. Dalam proses pelaksanaan menggunakan pendekatan ilmiah (Scientific Approach) dalam pembelajaran yang meliputi: kegiatan literasi, berfikir kritis, kerja sama, berkomunikasi, kreatifitas. Sedangkan pada proses pembelajaran bahasa arab mencakup tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam proses pembelajaran masih menggunakan buku paket kurikulum 2013 belum menggunakan buku paket kurikulum merdeka dikarenakan belum ada dan dalam proses evaluasi penilaian, menggunakan penilaian autentik atas tiga ranah yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan. Penilaian ini masih menggunakan penilaian kurikulum 2013 akan tetapi dalam penilaian menggunakan Kurikulum merdeka di fokuskan kepada keaktifan dengan mengikuti minat serta bakat peserta didik. (2) faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab kelas X MAN 1 Mojokerto, khususnya kelas X MAPK MAN 1 Mojokerto ada dua faktor pendukung dan penghambat: yang pertama yaitu faktor pendukung dari guru bahwa dulu saat guru mengajar kesulitan dengan kriteria kelulusan maksimal (KKM) pada peserta didik, sedangkan di kurikulum merdeka guru merasa sangat menghargai proses dan pencapaian peserta didik dalam belajar, dengan adanya kurikulum merdeka juga guru lebih berkesempatann mengetahui minat, bakat, kebutuhan, kemampuan peserta didik, faktor penghambat dari guru pertama kurangnya pengalaman dengan kemerdekaan belajar, kedua refrensi pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum merdeka itu minim sekali dan susah sekali ditemukan, ketiga belum adanya pelatihan khusus pada setiap mata pelajaran, terutama pembelajaran bahasa arab untuk guru bahasa arab, yang keempat, kurangnya media pembelajaran di MAN 1 Mojokerto dan yang terakhir manajemen waktu yang kurang. Yang kedua faktor pendukung dari peserta didik dengan adanya kurikulum merdeka ini, peserta didik semakin aktif dan berani berbicara didepan peserta didik lainnya, dan faktor penghambat dari peserta didik, kurangnya waktu dalam pembelajaran, dikarenakan sering diadakan diskusi dan juga persentasi dalam sebuah pembelajaran bahasa arab.