

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan peneliti serta pembahasan yang sudah di sajikan peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penggunaan media kokami pada subtema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku kelas IV MI Cepokolimo dapat meningkatkan hasil belajar siswa. adapuan paparan kesimpulan dari peningkatan hasil belajar siswa akan di paparkan sebagai berikut :

1. Penggunaan Media Kokami di Kelas IV MI Miftahul Ulum Cepokolimo

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Miftahul Ulum Cepokolimo dijelaskan bahwa sampel hanya menggunakan satu kelas, yaitu kelas IV. Peneliti membagi siswa menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok memiliki ketua yang bertugas sebagai juru bicara. Peneliti mengorganisasikan setiap kelompok untuk belajar dengan cara menggiring siswa untuk mencari hal apa saja yang diperlukan untuk menyelesaikan pertanyaan yang didapat.

Selama pembelajaran berlangsung ketua kelompok dibantu sepenuhnya oleh anggota. Ketua kelompok bertugas mengambil satu kartu di dalam kokami dan tidak boleh dilihat, juga harus membacakan dengan jelas. Anggota kelompok bertanggung jawab menyelesaikan kartu soal dengan cara berdiskusi. Kelompok lain berhak menyelesaikan

tugas yang tidak dapat diselesaikan oleh salah satu kelompok, kelompok yang berhasil menyelesaikan tugas dari kelompok lain mendapat skor tambahan. Pemenang ditentukan dari skor tertinggi.

Pada tahap akhir peneliti bersama dengan siswa mengevaluasi hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini peneliti mempersilahkan siswa untuk bertanya apabila ada ketidakjelasan terkait materi. Selanjutnya peneliti dan siswa menyimpulkan hasil belajar yang telah dilalui dan mengajak siswa untuk sering berdiskusi guna menyelesaikan suatu permasalahan.

2. Pengaruh penggunaan media kokami terhadap hasil belajar siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran kokami terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Ulum Cepokolimo. Sampel penelitian ini adalah kelas IV saja, karena hanya terdapat satu kelas. Sebelum penelitian, peneliti melakukan uji *pretest* soal guna melihat hasil belajar awal peserta didik sebelum menggunakan media pembelajaran kokami. Peneliti membrikan soal *posttest* untuk melihat hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan yaitu dengan menggunakan media pembelajaran kokami.

Berdasarkan analisis data berupa soal pada uji t yang telah dilakukan, didapatkan nilai sig. (2-tailed) < 0,05, yaitu 0,000 maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji one sampel t test dapat diambil benang merah bahwa H₀ ditolak dan H_a diterima. Dari uji-t yang berupa

tes tersebut dapat diartikan bahwa penggunaan media pembelajaran kokami memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

