

**STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN THOMAS
LICKONA DAN IBN MISKAWAIH TENTANG
MODEL PENDIDIKAN KARAKTER**

TESIS

Oleh :

MOH. FAIQ (NIRM. 018.12.04.4185)

Dosen Pembimbing :

Dr. H. ZAKARIYAH, M.Pd.I



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

**STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN THOMAS
LICKONA DAN IBN MISKAWAIH TENTANG
MODEL PENDIDIKAN KARAKTER**

Tesis

Dianjukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd.) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Agama Islam

Oleh

MOH FAIQ (NIRM. 018.12.04.4135)

Dosen Pembimbing :

Dr. H. ZAKARIYAH, M.Pd.

PROGRAM PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2020

ABSTRAK

Faiq, Moh. 2020. *Studi Komparatif Pemikiran Ibn Miskawaih Dan Thomas Lickona Tentang Model Pendidikan Karakter*, Tesis Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH Abdul Chalim, Pembimbing : Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Model, Pendidikan Karakter, Thomas lickona, Ibn Miskawaih

Dewasa ini masalah pendidikan karakter kian semakin banyak diperbincangkan di tengah-tengah masyarakat Indonesia, terutama oleh kalangan akademisi. Sikap dan perilaku masyarakat dan bangsa Indonesia sekarang cenderung mengabaikan nilai-nilai luhur yang sudah lama dijunjung tinggi dan mengakar dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Undang-undang tentang sistem pendidikan nasional, UU No. 20 tahun 2003 menegaskan kembali fungsi dan tujuan pendidikan nasional yaitu peningkatan iman dan takwa serta pembinaan akhlak mulia peserta didik. Dalam pasal 3 UU No. 20 tahun 2003 pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Untuk mendiskripsikan pemikiran Thomas Lickona terhadap pendidikan karakter (2) Untuk mendiskripsikan pemikiran Ibn Miskawaih terhadap pendidikan karakter (3) Untuk mengkomparasikan pemikiran Thomas Lickona dan Ibn Miskawaih terhadap model pendidikan karakter.

Kerangka metodologi yang dipakai adalah *kepustakaan dengan metode deskriptif*, yaitu menguraikan atau menggambarkan pendapat Thomas Lickona dan Ibn Miskawih secara mendalam. Lalu mengkomparasikan kedua pendapat tersebut dengan *metode komparatif*, yaitu metode perbandingan, dengan memperbandingkan pendapat Thomas Lickona dengan pendapat Ibn Miskawaih. Dan juga dengan *analisis kualitatif*, yaitu dengan menggunakan pemikiran logis atau menganalisa dengan logika sehingga bisa menghasilkan kesimpulan yang valid.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter Thomas Lickona dan Ibn Miskawaih memiliki beberapa kesamaan, menurut Lickona pendidikan karakter terdiri atas tiga komponen, yaitu: Moral Knowing (pengetahuan moral), Moral Feeling (perasaan moral), dan Moral Behavior (tindakan moral). Sedangkan Ibn Miskawaih menyebutkan tiga daya yang ada pada setiap manusia yaitu an-Nathiqah (daya rasional), al-Bahimiyah (daya syahwat), al-Ghababiyah (daya emosi). Dari kedua pemikiran tersebut terdapat persamaan yaitu Moral Knowing = an-Nathiqah, Moral Feeling = al-Bahimiyah, Moral Behavior = al-Ghababiyah.

Abstract

Faiq, Moh. 2020. *Comparative Study of the thought of Ibn Meskavayh and Thomas Lickona about the Model of character Education*, thesis Prodi master of Islamic Religious education Faculty of Tarbiyah Institute of Pesantren KH Abdul chalim, mentor : Dr. H. Zakariyah, M. Pd. I.

Keywords: Model, character Education, Thomas Lickona, Ibn meskavayh

Nowadays, the problem of character education is increasingly discussed in the midst of Indonesian society, especially among academics. The attitudes and behaviors of Indonesians and peoples now tend to ignore lofty values that have long been upheld and rooted in daily attitudes and behaviors. The Law on national Education system, Law No. 20 of 2003 reaffirmed the functions and objectives of national education, namely increased faith and takwa as well as the coaching of the students. In article 3 of LAW No. 20 years 2003 national Education serves to develop the ability and shape the character and civilization of the dignified nation in order to educate the life of the nation, and aims to develop the potential of students to become human beings who believe and fear the Almighty God, noble, healthy, knowledgeable, capable, creative, independent, and be a citizen of a democratic and responsible.

The purpose of this research was to: (1) to describe Thomas Lickona's thoughts on Character Education (2) to describe Ibn Meskavayh's thoughts on Character Education (3) to reflect the thought of Thomas Lickona and Ibn Meskavayh against the character education model.

The framework of the methodology used is the *literature* with a *descriptive method* which is to describe or describe the opinions of Thomas Lickona and Ibn miskawih in depth. Then, *the two* opinions of the *comparative method*, the comparative method, compare Thomas Lickona's opinion with Ibn Meskavayh's opinion. And also with *qualitative analysis*, that is to use logical thinking or analyze with logic so that it can produce a valid conclusion.

The results in this study show that the character education of Thomas Lickona and Ibn Meskavayh has some similarities, according to Lickona the character education consists of three components, namely: Moral Knowing (moral knowledge), Moral Feeling (moral Feeling), and Moral Behavior (moral action). Meanwhile, Ibn Meskavayh mentions the three powers that exist in each human being-Natīqah (rational Power), al-Bahimiyah (orgasm), al-Ghababiyah (emotional power). Of these two thoughts there is an equation of Moral Knowing = An-Natīqah, Moral Feeling = al-Bahimiyah, Moral Behavior = al-Ghababiyah.

مستخلص البحث

فائق، موه، ٢٠٢٠، دراسة مقارنة لفكر ابن مسكافاعيه وتوماس ليكونا حول نموذج تعليم الشخصية،
أطروحة برودي ماجستير التربية الدينية الإسلامية كلية الطربية بمعهد بيسترتين خ عبد الشليم،
معلمه : د.د.

الكلمات الرئيسية: نموذج، شخصية التعليم، توماس ليكونا، ابن مسكافاعيه

في الوقت الحاضر، يتم مناقشة مشكلة تعليم الشخصية بشكل متزايد في وسط مجتمع الإنساني، وخاصة بين
الأكاديميين. وتمثل مواقف وسلوكيات الإنديونسيين والشعوب الآن إلى مسائل القيم السامية التي
طلما تم التمسك بها وجذورها في المواقف والسلوكيات اليومية. 111- قد أعد القانون رقم ٢٠
لسنة ٢٠٠٣، الذي ينص على نظام التعليم الوطني، على وظائف وأهداف التعليم الوطني، وهي
تربية الإيمان والتأكيو كخطك تدريب الطلاب. في المادة ٣ من القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ التربية
الوطنية تعمل على تطوير قدرة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تعليم حياة
الأمة، وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله البدير، السيل
السليم، المعرفة القادر، المبدع، المستقل، ولكن مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.
كان الغرض من هذا البحث هو: (١) وصف أفكار توماس ليكونا حول تعليم الشخصية (٢) لوصف أفكار ابن
مسكافاعيه حول تعليم الشخصية (٣) ليكشف فكر توماس ليكونا وابن مسكافاعيه ضد نموذج تعليم
الشخصية.

إطار المنهجية المستخدمة هو الأدب مع طريقة وصفية، وهو وصف آراء توماس ليكونا وابن مسكافاعيه
في العمق. ثم، فإن الرأيين في الطريقة المقارنة، والطريقة المازقة، قارن رأي توماس ليكونا برأي
ابن مسكافاعيه، وأيضًا مع التحليل النوعي، أي استخدام التفكير المنطقي أو التحليل مع المنطق
بحيث يمكن الاستنتاج استنتاجًا صحيحًا.

تظهر النتائج في هذه الدراسة أن تعليم شخصية توماس ليكونا وابن مسكافاعيه له بعض أوجه التشابه، وفقًا ليكونا
يتكون تعليم الشخصية من ثلاثة مكونات وهي المعرفة الأخلاقية (المعرفة الأخلاقية)، والشعور
الأخلاقي (الشعور الأخلاقي)، والسلوك الأخلاقي (العمل الأخلاقي). وفي الوقت نفسه، يذكر
ابن مسكافاعيه القوس الثلاث الموجودة في كل إنسان هي النية (السلطة الرشيدة)، والبهيمية
(النشوة الجنسية)، والغباوية (السلطة العاطفية). من بين هاتين المفكرتين هناك معادلة المعرفة
الأخلاقية = النية، الشعور الأخلاقي = البهيمية، السلوك الأخلاقي = الغباوية.