

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA BERBASIS GERAKAN  
MENGHAFAL JUZ AMMA ( GEMA JUZA )  
(STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI GAYAMAN  
MOJOANYAR MOJOKERTO)**

TESIS

OLEH

SUTIKAH  
200501053



PASCA SARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2022

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA BERBASIS GERAKAN  
MENGHAFAL JUZ AMMA ( GEMA JUZA )**

**(STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR NEGERI GAYAMAN  
MOJOANYAR MOJOKERTO)**

OLEH

SUTIKAH  
200501053



PASCA SARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2022

## ABSTRAK

Sutikah, 2022 Pembentukan Karakter Siswa Berbasis Gerakan Menghafal Juz Amma (GEMAJUZA) (Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Gayaman Mojoanyar Mojokerto). Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis Dr. Rahmat, M.Pd. I

---

---

**Kata Kunci:** Pembentukan Karakter Berbasis, Gerakan Menghafal Juz Amma (GEMAJUZA)

Pembentukan Karakter adalah peningkatan kemampuan dan keterampilan siswa dalam memahami perannya dalam menyampaikan tugas atau segala sesuatu yang dapat dilakukan sendiri tanpa bantuan orang lain. Dengan demikian siswa harus kita tanamkan karakter sejak dini agar melaksanakan tugas yang diberikan kepadanya untuk belajar sendiri tanpa bantuan orang lain. Dengan demikian karakter yang dibentuk di dalam diri siswa untuk belajar mandiri agar dalam belajar dan mengambil keputusan atas keinginan sendiri tanpa campur tangan orang lain. Dalam hal ini setiap apa yang dilakukan adalah benar-benar dan sungguh-sungguh agar mampu melaksanakan tugasnya dengan baik dan menjadi anak yang mampu berdiri sendiri tanpa meminta bantuan dari teman lain.

Dalam Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan dan mengimplikasikan gerakan menghafal juz amma dalam pembentukan karakter siswa berbasis gerakan juz amma (GEMAJUZA) di SDN Gayaman Mojoanyar. yang meliputi 1). Mengetahui Bagaimana Implementasi Gerakan Menghafal Juz Amma Pembentukan Karakter Siswa di SDN Gayaman Kecamatan Mojoanyar Kabupaten Mojokerto. 2). Menganalisis bagaimana Implikasi Pelaksanaan Gerakan Menghafal Juz Amma (GEMAJUZA) di SDN Gayaman Kecamatan Mojoanyar Kabupaten Mojokerto.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus dengan cara mengumpulkan data kemudian menganalisis serta membuat kesimpulan dari data lapangan yang didapatkan.

Adapun temuan penelitian ini adalah: 1). Implementasi gerakan menghafal juz amma (GEMAJUZA) di SDN Gayaman Mojoanyar Mojokerto. a). Kepala sekolah memberikan penjelasan kepada semua guru tentang gerakan menghafal juz amma (GEMAJUZA), b). Semua guru terutama guru agama menjelaskan tentang gerakan menghafal juz amma (GEMAJUZA) kepada siswa, c). Guru menerapkan apa yang harus dilakukan dalam gerakan menghafal juz amma (GEMAJUZA) kepada siswa, sesuai petunjuk teknis program GEMAJUZA. d). Peserta didik lebih senang dalam melaksanakan hafalan juz amma (GEMAJUZA) di sekolah. e). Kendala yg dihadapi peserta didik dalam menghafal juz amma, kemalasannya dan sering lupa dalam menghafalnya. 2). Implikasi gerakan menghafal juz amma (GEMAJUZA) di SDN Gayaman Mojoanyar Mojokerto. a). Membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa, cerdas, dan berbudi pekerti luhur dengan hafal Al-Qur'an. b). Membekali kemampuan peserta didik untuk aktif dalam kegiatan beragama dan bermasyarakat dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an juz amma. c). Meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengalaman ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari peserta didik sehingga menjadi muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. d). Menerapkan dan mengamalkan ajaran agama islam dalam kehidupan sehari-hari dan membentuk mental spiritual peserta didik yang memiliki kepribadian muslim yang kokoh dan mampu menghadapi tantangan negatif yang datang dari dalam maupun luar dirinya.

## ABSTRACT

Sutikah, 2022 Character Building of Students Based on The Juz Amma Memorization Movement (GEMAJUZA) (Case Study at Gayaman Mojoanyar Mojokerto State Elementary School). Thesis, Thesis, Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, KH Islamic Boarding School. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor Dr. Rahmat, M.Pd. I

---

---

**Keywords:** Character Building Based, Movement Memorizing Juz Amma (GEMAJUZA)

Character Building is the improvement of students' ability and skills in understanding their role in conveying tasks or everything that can be done by themselves without the help of others. Thus, we must instill character from an early age in order to carry out the tasks given to him to learn by himself without the help of others. Thus the character that is formed in students to learn independently so that in learning and making decisions of their own desires without the intervention of others. In this case everything that is done is really and earnestly in order to be able to carry out his duties well and to be a child who is able to stand alone without asking for help from other friends.

(GEMAJUZA) at SDN Gayaman, Mojoanyar District, Mojokerto Regency. Analyzing 2). How the Implications of the Implementation of the Juz Amma Memorization Movement (GEMAJUZA) in this study aims to implement and imply the juz amma memorization movement in the formation of student character based on the juz amma movement (GEMAJUZA) at Gayaman Mojoanyar Elementary School, which includes: 1). Knowing How the Implementation of the Juz Amma Memorization Movement for Student Character Building at SDN Gayaman, Mojoanyar District, Mojokerto Regency.

The type of research used by researchers is qualitative method research with a case study approach by collecting data then analyzing and making conclusions from the field data obtained.

The findings of this study are: 1). Implementation of the juz amma (GEMAJUZA) memorization movement at SDN Gayaman Mojoanyar Mojokerto. a). The principal gives an explanation to all the movements of memorizing juz amma (GEMAJUZA), b). All teachers, especially religious teachers, explain about the movement of memorizing juz amma (GEMAJUZA) to students, c). The teacher applies what to do in the movement of memorizing juz amma (GEMAJUZA) to the students, as per the technical instructions of the GEMAJUZA. d). Students prefer to carry out memorization of juz amma (GEMAJUZA) in school. e). Obstacles faced by students in memorizing juz amma, laziness and often forgetting in memorizing it. Implications of the movement of memorizing juz amma (GEMAJUZA) at SDN Gayaman Mojoanyar Mojokerto. a). Forming students who are faithful, piety, intelligent, and have noble character by memorizing the Qur'an. b). Equip students' abilities to be active in religious and community activities with the ability to memorize the Qur'an juz amma. c). Increase the understanding, passion, and experience of Islamic religious teachings in the daily lives of students so that they become Muslims who have faith and devotion to Allah SWT, as well as have a noble character in personal life, society, nation, and state. d). Applying and practicing the teachings of the Islamic religion in daily life and shaping the spiritual mentality of students who have a strong Muslim personality and are able to face negative challenges that come from inside and outside themselves.

## مستخلص البحث

سوتيكاة، ٢٠٢٢، تكوين شخصية الطلاب على أساس حركة تحفيظ جزء عم (غيماجوزا) (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الحكومية بغايمان موجوأنيار موجوكرطا). الأطروحة، قسم التعليم الديني الإسلامي، الدراسات العليا، بجامعة المعهدية كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف: د. رحمت

الكلمات المفتاحية: تكوين شخصية الطلاب على أساس، حركة تحفيظ جزء عم (غيماجوزا) تكوين الشخصية هو تحسين قدرة الطالب ومهارته في فهم دوره في تقديم مهمة أو كل ما يمكن القيام به بمفرده دون مساعدة الآخرين. وبالتالي، يجب على الطالب غرس الشخصية منذ سن مبكرة من أجل القيام بالمهام الموكلة إليه للدراسة بمفرده دون مساعدة الآخرين. وبالتالي فإن الشخصية التي تتشكل في الطالب للتعلم بشكل مستقل من أجل التعلم واتخاذ القرارات بإرادة الفرد دون تدخل الآخرين. فيما هذا، كل شيء يتم القيام به هو حقا وبجدية من أجل أن يكون قادرا على القيام بواجباته بشكل جيد وأن يكون ولدا قادرا على الوقوف بمفرده دون طلب المساعدة من الأصحاب الآخرين.

يهدف هذا البحث إلى تنفيذ وتضمين حركة تحفيظ جزء عم في تكوين شخصية الطلاب على أساس حركة حفظ جزء عم (غيماجوزا) في المدرسة الابتدائية الحكومية بغايمان موجوأنيار. والتي تشمل (١). معرفة كيف تنفيذ حركة تحفيظ جزء عم تكوين شخصية الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية بغايمان موجوأنيار موجوكرطا. (٢). تحليل كيف تضمين على تنفيذ حركة تحفيظ جزء عم (غيماجوزا) في المدرسة الابتدائية الحكومية بغايمان موجوأنيار موجوكرطا.

نوع البحث الذي تستخدم هو طريقة البحث الكيفي بمدخل دراسة الحالة من خلال جمع البيانات ثم تحليلها والتوصل إلى استنتاجا من البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها.

نتائج هذا البحث هو: (١) تنفيذ حركة تحفيظ جزء عم (غيماجوزا) في المدرسة الابتدائية الحكومية بغايمان موجوأنيار موجوكرطا. (أ). يقدم رئيس المدرسة شرحا لجميع المعلمين حول حركة تحفيظ جزء عم (غيماجوزا)، (ب). يشرح جميع المعلمين وخاصة معلم الدين عن حركة تحفيظ جزء عم (غيماجوزا) للطلاب، (ج). يطبق المعلم ما يجب القيام به في حركة تحفيظ جزء عم (غيماجوزا) للطلاب، وفقا للتعليمات الفنية لبرنامج (غيماجوزا). (د). يفضل الطلاب القيام بحفظ جزء عم (غيماجوزا) في المدرسة. (هـ). المعوقات التي تواجه الطلاب في حفظ جزء عم والكسل وغالبا ما ينسون في حفظه. (٢). تضمين على حركة تحفيظ جزء عم (غيماجوزا) في المدرسة الابتدائية الحكومية بغايمان موجوأنيار موجوكرطا. (أ). تكوين طلاب المؤمن والمتقي والذكاء والعريق بحفظ القرآن. (ب). تزويد الطلاب ليكون نشط في الأنشطة الدينية والاجتماعية مع القدرة على حفظ القرآن جزء عم. (ج). زيادة فهم وشغف وتجربة التعاليم الديني الإسلامي في الحياة اليومية للطلاب حتى يصبح المسلم لديهم الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى، ولديهم أخلاق الكريمة في الحياة

الشخصية والمجتمع والأمة والدولة. د). تطبيق وممارسة تعاليم الدين الإسلامي في الحياة اليومية وتشكيل العقلية الروحية للطلاب الذي يتمتع بشخصية مسلمة قوية وقادر على مواجهة التحديات السلبية التي تأتي من الداخل والخارج.

