

**MODEL KURIKULUM MADRASAH DINIYAH
(Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Madrasah Diniyah
di SMPN I Jombang)**

TESIS

Oleh:

**RUROH FATIMAH
NIM.200501047**



Dosen Pembimbing:

**Dr.H.IMAMSYAFI'I,S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.I.
NIY. 2020117003**

PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN K.H. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

ABSTRAK

Ruroh Fatimah 2022, *MODEL KURIKULUM MADRASAH DINIYAH (Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Madrasah Diniyah di SMPN 1 Jombang)*, Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren Kyai Haji Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing : Dr. H. Imam Syafi’I, S.Ag. M.Pd, M.Pd.I.

Kata kunci : Kurikulum, Implementasi, Madrasah Diniyah

Berdirinya lembaga formal yang didalamnya terdapat Kurikulum Madrasah Diniyah secara langsung maupun tidak langsung telah berkontribusi untuk memajukan dan memodernisasikan pendidikan di agama secara lebih detail yang pada awalnya hanya terpaku pada mata pelajaran agama saja. Selain itu, Kurikulum Madrasah yang diajarkan di SMP Negeri 1 Jombang sangat berbeda dengan sekolah-sekolah SMP pada umumnya. Dimana sekolah pada umumnya kurikulum yang diajarkan pada peserta didik adalah kurikulum Madrasah yang sekedar menekankan pada praktik ibadah, penguasaan Baca Tulis al-Qur'an (BTQ), hafalan surat-surat pendek dan do'a-do'a. Sedangkan di SMP Negeri 1 Jombang yang diajarkan adalah kurikulum Madrasah berbasis pesantren yaitu Al Qur'an, Akhlak dan Hadits, serta Fiqih. Tujuan Untuk menganalisis Implementasi Kurikulum Madrasah Diniyah di SMP Negeri 1 Jombang dan menganalisis faktor pendukung serta penghambat Kurikulum Madrasah Diniyah di SMP Negeri 1 Jombang

Metode dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif (*file research*) dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan teknik triangulasi dengan berbagai data, sumber, dan metode.

Hasil dari penelitian ini adalah; yaitu 1) perencanaan, perencanaan disini merupakan tahap awal yang berbentuk rancangan dalam suatu dokumen, meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan, kemudian, pelaksanaan, disini pelaksanaannya 80% pengajar pembelajaran klasik pondok pesantren meliputi bandongan, *sorogan*, *hafalan*, *demonstrasi* serta metode permainan kartu dalam matapelajaran, terakhir evaluasi dimana tujuannya adalah mengkaji kembali proses pembelajaran terhadap output. 2) Faktor pendukung adalah Adanya program peningkatan mutu sumber daya manusia (pelatihan guru, Sarana dan prasarana yang memadai, Guru pengampu kurikulum Madrasah Diniyah memiliki kompetensi dan keahlian yang mumpuni di bidangnya. Yang menjadi penghambat adalah Kurangnya minat belajar siswa serta Input peserta didik yang berasal dari sekolah dasar umum.

ABSTRAK

رورو فاطمة 2022 ، تنفيذ منهج المدرسة المبكرة في المدرسة الثانوية الأولى للبلاد برنامج دراسة أطروحة جبل
لإدارة التربية الإسلامية ، كلية طربية ، معهد معاذ كبي حاجي عبد الشم مجوكرتو ، المستشار: د.
ح. الإمام الشافعي ، M.Pd.I. ، S.Ag. M.Pd

كان إنشاء المؤسسات الرسمية التي مر بها هو منهج المدرسة المبكر الذي ساهم بشكل مباشر أو غير مباشر في تطوير وتحديث التعليم في الدين بمزيد من التفصيل والذي كان يركز في البداية فقط على التعلم الديني فقط. بالإضافة إلى ذلك ، فإن منهج المدرسة الذي يتم تدريسه في إحدى المدارس الثانوية في ولاية جومبو يختلف تمامًا عن المدارس الثانوية الصغيرة في ولاية جومبو بشكل عام. عندما تكون المدارس بشكل عام ، فإن المناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب هي منهج المدرسة الذي يؤكد فقط على ممارسات العبادة ، وإتقان قراءة كتابة القرآن (BTQ) ، وحفظ الرسائل القصيرة والقيام. في حين أن الدولة ذات النفوذ الواحد في المدرسة الإعدادية هي منهج المدرسة القائم على البيزناتين ، القرآن ، عكلك وحديث ، وفقه. الغرض لتحليل تنفيذ منهج المدرسة المبكر في المدرسة الإعدادية في ولاية دونات واحدة وتحليل العوامل الداعمة والمثبطات لمنهج المدرسة المبكرة في مدرسة ثانوية واحدة في ولاية جامبل

تستخدم الطريقة في هذه الدراسة نوعًا من البحث النوعي المكتبي مع نهج دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث مع البيانات والمصادر والأساليب المختلفة.

نتائج هذه الدراسة هي ؛ أي التخطيط 1) ، التخطيط هنا هو المرحلة الأولى في شكل خطة في وثيقة ، تغطي إنشاء أدوات التعلم التي سيتم تنفيذها ، ثم التنفيذ، هنا تنفيذ ثمانين في المائة من الحاضرين التقليديين في المنزل الريفي ، تشمل الضمادات ، والسوروغان ، والحفظ ، والعروض التوضيحية وطرق لعب الورق في الموضوعات ، بارعة في التقييمات حيث الهدف هو مراجعة عملية التعلم ضد الإخراج. 2) العوامل الداعمة هي برامج تحسين جودة الموارد البشرية (تدريب المعلمين المناسب ، والمرافق والبنية التحتية ، والمعلمين المهتمين بمنهج المدرسة المبكر لتمثيل الكفاءات والخبرة القادرة في مجالهم. ما يشبط هو عدم اهتمام الطلاب بالتعلم وكذلك إدخال الطلاب من المدارس الابتدائية العامة.

ABSTRAK

Ruroh Fatimah 2022, *Madrasah diniyah curriculum model a study of the development of the madrasah diniyah curriculum at junior high school 1 jombang*, Thesis of the Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah, Kyai Haji Pesantren Institute Abdul Chalim Mojokerto, Advisor: Dr. H. Imam Shafi'I, S.Ag. M.Pd, M.Pd.I.

Keywords: Curriculum, Implementation, Madrasah Diniyah

The establishment of formal institutions which he experienced was the Early Madrasa Curriculum directly or indirectly contributed to advancing and modernizing education in religion in more detail which was initially only fixated on religious learning only. In addition, the Madrasa Curriculum taught in Jombang 1 State Middle School is very different from junior high schools in general. Where schools are generally the curriculum taught by students is the Madrasa curriculum which only emphasizes worship practices, mastery of Read Write al-Qu'ran (BTQ), memorization of short letters and do'a-do'a. Whereas in State Middle School 1 The Wave taught is the pesantren-based Madrasa curriculum, Al Qur'an, Akhlak and Hadith, and Fiqih. Purpose To analyze the Implementation of the Early Madrasa Curriculum in Janggu State Middle School 1 and analyze supporting factors and inhibitors of the Early Madrasa Curriculum in Jombang 1 Country Middle School

The method in this study uses a type of qualitative research deskriptif file researchth) with a case study approach. Data collection techniques are observation, interview and documentation. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of data with triangulation techniques with various data, sources, and methods.

The results of this study are; i.e. 1) planning, planning here is the initial stage in the form of rancabfab in a document, covering the creation of learning tools to be carried out, then, implementation, here the implementation is 80% the classic learning of the pesantren cottage includes bandages, sorogans, memorization, demonstrations and card play methods in mataplane, adept at evaluation where the aim is to review the learning process against output. 2) Supporting factors are human resource quality improvement programs (adequate teacher training, facilities and infrastructure, teachers who are interested in the Early Madrasa curriculum to represent the competencies and expertise that are capable in their fields. What is inhibiting is the lack of student learning interest as well as the input of students from public elementary schools.