

**PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI NILAI-NILAI
PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KITAB IHYA' 'ULUMUDDIN
(Studi Kasus di MAN 3 Kediri)**

TESIS

Oleh:

**MUHAMMAD HABIBUR ROHMAN
NIM : 200501033**



Aosen Pembimbing :

**Dr.H.IMAMSYAFI'I,S.Ag.,M.Pd.,M.Pd.I.
NIY. 2020117003**

PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN K.H. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

ABSTRAK

Muhammad Habibur Rohman. 2022, *Peran Guru Dalam Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Kitab Ihya' Ulumuddin (Studi Kasus Di Man 3 Kediri)* Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren Kyai Haji Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing : Dr. H. Imam Syafi'i, S.Ag. M.Pd, M.Pd.I.

Kata Kunci : Peran Guru, Implementasi Pendidikan Karakter, Kitab Ihya' Ulumuddin

Ketertarikan penulis untuk mengangkat tentang pendidikan karakter ini disebabkan beberapa hal yaitu; 1) pendidikan karakter merupakan suatu yang sangat urgen dalam rangka mempertahankan nilai-nilai luhur bangsa, 2). pendidikan karakter sebagai usaha pemerintah dan masyarakat dalam mewujudkan cita-cita Nasional untuk menjadikan warga Negara yang memiliki etika dan adab. MAN 3 Kediri adalah salah satu sekolah yang menerapkan pendidikan karakter yang mengusung beberapa karakter pendidikan di kitab Ihya' Ulumuddin, dimana guru ikut berperan dalam proses implementasi pendidikan karakter tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam kitab Ihya' Ulumuddin Di MAN 3 Kediri serta untuk menganalisis penanaman nilai - nilai pendidikan karakter dalam kitab Ihya' Ulumuddin Di MAN 3 Kediri.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan teknik triangulasi dengan berbagai data, sumber, dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ; 1) Peran Guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter di Di MAN 3 Kediri yaitu melalui metode Keteladanan, Penanaman Kedisiplinan, Pembiasaan, Menciptakan Suasana Kondusif, Integrasi dan Internalisasi. 2) Penanaman Nilai - nilai pendidikan karakter dalam kitab Ihya' Ulumuddin Di MAN 3 Kediri yaitu melalui nilai-nilai religius dan peduli sosial di klasifikasikan menjadi 2 yakni nilai nurani antara lain: bertaqwa, Santun, ramah, Jujur, Disiplin, menghargai waktu, Tanggungjawab, Ikhlas, rendah hati. Sedangkan nilai memberi antara lain: Empati terhadap sesama, mengumpulkan sumbangan untuk membantu teman, Menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi, Tolong menolong, Komunikatif, Kepemimpinan.

ABSTRAK

Muhammad Habibur Rohman. 2022, *The Role of Teachers in the Implementation of Ihya' Ulumuddin Book-Based Character Education Values (Case Study in Man 3 Kediri)* Thesis of Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah, Kyai Haji Abdul Chalim Islamic Boarding School Mojokerto, Supervisor : Dr. H. Imam Shafi'I, S.Ag. M.Pd, M.Pd.I.

Keywords: Teacher's Role, Implementation of Character Education, The Book of Ihya 'Ulumuddin

The author's interest in raising this character education is due to several things, namely; 1) character education is something that is very urgent in order to maintain the noble values of the nation, 2). character education as an effort by the government and society in realizing national ideals to make citizens who have ethics and manners. State Middle School 3 Kediri is one of the schools that implements character education that carries several educational characters in the book of Ihya 'Ulumuddin, where teachers play a role in the implementation process of character education.

This study aims to analyze the teacher's role in implementing character education in the book Ihya' Ulumuddin at State Senior High School 3 Kediri and to analyze the inculcation of character education values in the book Ihya' Ulumuddin in State Senior High School 3 Kediri.

The researcher uses descriptive qualitative research with a case study approach. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. Data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data with triangulation techniques with various data, sources, and methods.

The results showed that; 1) The teacher's role in implementing the values of character education in State Senior High School 3 Kediri is through the exemplary method, instilling discipline, habituation, creating a conducive atmosphere, integration and internalization. 2) Instilling the values of character education in the book Ihya 'Ulumuddin at State Senior High School 3 Kediri, namely through religious values and social care which are classified into 2, namely the values of conscience, including: piety, polite, friendly, honest, disciplined, respecting time , Responsibility, Sincere, humble. While the values of giving include: Empathy for others, collecting donations to help friends, Respecting the opinions of others during discussions, Helping, Communicative, Leadership.

محمد حبيب الرحمن. 2022 ، دور المعلمين في تنفيذ القيم التربوية للشخصيات القائمة على الكتاب ، إياه علوم الدين (دراسة حالة في الأوقاف رجل) أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، كلية طرية, معهد بيسانترين Kyai Haji عبد الشمام محوكرتو ، المستشار: د. ح. الإمام الشافعي ، S.Ag. M.Pd ، .M.Pd.I

الكلمات الرئيسية: دور المعلم ، تنفيذ تعليم الشخصية ، كتاب ، إحياء علوم الدين

يرجع اهتمام الكاتب في رفع تعليم الشخصية إلى عدة أشياء بمعنى ؛ 1 (تعليم الشخصية هو شخص عاجل جدًا من أجل الحفاظ على القيم النبيلة للأمة ، 2). وصف التعليم بأنه جهد حكومي ومجتمعي في تحقيق المثل الوطنية لجعل المواطنين الذين لديهم أخلاق مدرسة الثانوية العامة هي واحدة من المدارس التي تطبق تعليم الشخصية التي تحمل طابع التعليم في كتاب إحياء علوم الدين، حيث يلعب المعلمون دورًا في عملية دمج تعليم الشخصية.

يهدف هذا البحث إلى تحليل دور المعلمين في تنفيذ تعليم الشخصية في كتاب إحياء علوم الدين في المدارس الثانوية العامة الثلاث في قادري وتحليل زراعة قيم تعليم الشخصية في كتاب إحياء علوم الدين في المدارس الثانوية العامة الثلاث في قادري.

يستخدم الباحثون نوعًا من البحث الوصفي النوعي مع نهج دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث مع البيانات والمصادر والأساليب المختلفة.

تظهر النتائج ذلك ؛ 1 (دور المعلمين في تطبيق قيم تعليم الشخصية في المدرسة الثانوية للبلاد ثلاثة اليسار وهي ذوبان موتود الإيمان ، والزراعة غير المتشابكة ، والسكن ، وخلق جو موات، التكامل والداخلية. 2) قيم الزراعة - قيم تعليم الشخصية في كتاب إحياء علوم الدين في المدارس الثانوية العامة الثلاث وبالتحديد من خلال القيم الدينية والرعاية الاجتماعية تصنف إلى 2 سنة ، قيمة الضمير بين أخرى: ودود، صادق، منضبط، يحترم الوقت، الحساب، متواضع. في حين أن قيمة العطاء تشمل: التعاطف مع الآخرين ، وجمع التبرعات لمساعدة الأصدقاء ، واحترام آراء الآخرين عند مناقشة ، الرجاء المساعدة ، التواصل ، القيادة.