

**IMPLEMENTASI METODE
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN PEMBINAAN AKHLAK
PADA SISWA SD INSAN TERPADU
PAITON PROBOLINGGO**

TESIS



**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PEMBINAAN
AKHLAK PADA SISWA
SD INSAN TERPADU PAITON PROBOLINGGO**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Islam



Oleh:

JAMALUDDIN

018.12.04.4176

**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

Abstrak

Jamaluddin,2020 Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Pembinaan Akhlak Pada Siswa Sekolah Dasar Insan Terpadu Sumberanyar Paiton Probolinggo, Tesis Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing : Dr. Imam Syafi’I, M.Pd.M.Pd.I

Kata Kunci : Metode Akhlak, PAI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Bagaimana metode yang digunakan guru dalam Pembinaan Akhlak pada siswa Sekolah Dasar Insan Terpadu? (2) Bagaimana metode yang digunakan guru dalam memberikan Pendidikan Agama Islam pada siswa Sekolah Dasar Insan Terpadu? (3) Apa faktor pendukung dan penghambat Implementasi dan Metode Pembelajaran Pendidikan agama islam pada siswa Sekolah Dasar Insan Terpadu?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Artinya data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data yang berasal dari hasil wawancara ,observasi dokumen pribadi, catatan, memo dan dokumen resmi lainnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data penyajian data kesimpulan. Teknik penjaminan keabsahan data dilakukan dengan pemeriksaan kepercayaan, pemeriksaan keteralihan dan pemeriksaan ketergantungan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Metode yang digunakan guru dalam memberikan Pendidikan Agama Islam pada siswa Sekolah Dasar Insan Terpadu tidaklah jauh berbeda dengan sekolah-sekolah lain. Yang mana metode yang digunakan adalah menggunakan bercerita atau ceramah, bernyanyi, resitasi, praktek langsung dan juga berkelompok. (2) Metode Guru dalam Pembinaan Akhlak pada siswa Sekolah Dasar Insan Terpadu adalah setiap pagi diadakan apersepsi dilapangan maupun dikelas. Kemudian melalui proses pembiasaan, keteladanan, (dalam lingkungan sekolah), metode nasehat, bercerita, bernyanyi, sirah (kisah-kisah para Nabi), dan metode pembiasaan. Pada waktu pembelajaran, guru terkadang memotong pembelajaran untuk memperbaiki sikap anak jika diperlukan. Karena dalam pandangan guru di Sekolah Dasar Insan Terpadu ini sikap anak lebih utama dari pada nilai pelajaran.

(3) Faktor-faktor pendukung dalam pelaksanaan Implementasi dan Metode Pembelajaran Pendidikan agama islam pada siswa Sekolah Dasar Insan Terpadu Paiton yaitu : 1) Orang tua, 2) Pendidik dan 3) Materi (bahan) ajar. Sedang factor penghambatnya adalah lingkungan dan kemajuan teknologi.

Abstract

Jamaluddin, 2020 Implementation of Islamic Religious Education Learning Methods and Moral Development in Elementary school Insan Terpadu Sumberanyar Integrated Students Paiton Probolinggo, Thesis for Postgraduate Program Masters in Islamic Religious Education Institute Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim, Advisor : Dr. Imam Syafi'i, M.Pd.M.Pd.I

Keywords: Moral Method, PAI

This study aims to find out (1) What is the method used by the teacher in Moral Development for Integrated Insan Elementary School students? (2) What is the method used by the teacher in providing Islamic Religious Education to Integrated Insan Elementary School students? (3) What are the supporting and inhibiting factors for the Implementation and Learning Methods of Islamic Religious Education for Integrated Insan Elementary School students?

The approach used in this study is a qualitative approach. This means that the data collected is not in the form of numbers, but data derived from interviews, observation of personal documents, notes, memos and other official documents. Data analysis techniques used are data collection, data reduction, presentation of data conclusions. Data validity assurance techniques are carried out by checking trust, transferability checks and dependency checks.

The results of this study are (1) The method used by teachers in providing Islamic Religious Education to Insan Terpadu Elementary School students is not much different from other schools. Which method used is to use storytelling or lectures, singing, recitation, direct practice and also in groups. (2) The teacher's method in fostering morals for Integrated Insan Elementary School students is that every morning an apperception is held in the field or in class. Then through a process of habituation, exemplary (in the school environment), methods of advice, storytelling, singing, sirah (stories of the Prophets), and methods of habituation. At the time of learning, the teacher sometimes interrupts learning to improve the child's attitude if necessary. Because in the view of the teacher at Insan Terpadu Elementary School, the child's attitude is more important than the value of the lesson.

(3) Supporting factors in the implementation and learning methods of Islamic religious education for students of the Paiton Integrated Insan Elementary School, namely: 1) Parents, 2) Educators and 3) Teaching materials. While the inhibiting factors are the environment and technological advances.

خلاصة

جمال الدين ، ٢٠٢٠ تنفيذ طرق تعلم التربية الدينية الإسلامية والتنمية الأخلاقية لطلاب المدارس الابتدائية إنسان

المتكاملة سومبرانيار بيتون بروبولينجو ، أطروحة لبرنامج الماجستير في برنامج الدراسات العليا في

معهد التربية الدينية الإسلامية المدرسة الداخلية الإسلامية KH. عبد الشليم المشرف : د. الإمام

السياني ، M.Pd.M.Pd.I:

المفتاحية: الطريقة الأخلاقية ، PAI

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (١) ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في التنمية الأخلاقية لطلاب مدرسة الإنسان المتكاملة الابتدائية؟ (٢) (ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم التربية الدينية الإسلامية لطلاب مدرسة إنسان الابتدائية المتكاملة؟) (٣) (ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق وتعلم طرق التعليم الديني الإسلامي لطلاب مدرسة إنسان الابتدائية المتكاملة؟)

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. هذا يعني أن البيانات التي تم جمعها ليست في شكل أرقام ، ولكن البيانات المستمدة من المقابلات ، ومراقبة الوثائق الشخصية ، والملاحظات ، والمذكرات وغيرها من الوثائق الرسمية. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض استنتاجات البيانات. يتم تنفيذ

إنسان مدرسة لطلاب الإسلامية الدينية التربية تقديم في المعلمون يستخدمها التي الطريقة (١) هي الدراسة هذه نتائج المحاضرات أو القصص رواية استخدام هي المستخدمة الطريقة. الأخرى المدارس عن كثيرًا تختلف لا الابتدائية تيربادو إنسان مدرسة لطلاب الأخلاق تعزيز في المعلم طريقة (٢). مجموعات في وأيضًا المباشرة والممارسة والتلاوة والغناء (في) والمثالية ، التعود عملية خلال من ثم. الفصل في أو الميدان في تصور صباح كل يتم أنه هو المتكاملة الابتدائية ، التعلم وقت في. التعود وطرق ، (الأنبياء قصص) والسيرة ، والغناء ، والقصص ، النصيح وطرق ، (المدرسية البيئة تيربادو إنسان مدرسة في المعلم نظر وجهة من لأنه. الأمر لزم إذا الطفل موقف لتحسين التعلم أحيانًا المعلم يقاطع الدرس قيمة من أهمية أكثر الطفل موقف فإن ، الابتدائية

الابتدائية إنسان بيتون مدرسة لطلاب الإسلامية الدينية التربية أساليب وتعلم تنفيذ في الداعمة العوامل (٣)

والتقدم البيئة هي المثبطة العوامل بينما. التعليمية المواد (٣) ، المربون (٢) ، الأمور أولياء (١) : وهي ، المتكاملة

التكنولوجيا