

الفصل الخامس

خاتمة البحث

بعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي عن فعالية نموذج التدريس بنظرية كولب التعليمية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية على المستوى الدولي أمانة الأمة فاجت موحوكرطا، فحصل الباحث على النتائج ووصل الاستنتاج الآخر يحتوي على نوعين الخلاصات والاقتراحات.

أ. الخلاصات

الخلاصات من هذا البحث فهي:

١. أن تطبيق نموذج التدريس بنظرية كولب التعليمية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية على المستوى الدولي أمانة الأمة يطابق كما في نفس نظرية كولب التعليمية التي تحتوي على أربعة خطوات وهي: (١) التجربة المادية؛ (٢) الملاحظة؛ (٣) تحديد المفاهيم المجردة؛ (٤) التجريب العملي. وعملية تدريس اللغة العربية بنموذج نظرية كولب التعليمية مناسبة بموضوع المواد "المهنة والنظام" وسهلة في التدريس وإدراك الفهم للطلبة.

٢. إن نموذج التدريس بنظرية كولب التعليمية لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة العالية على المستوى الدولي أمانة الأمة يكفي بالفعال. بالدليل أن النتيجة الاجمالية للفصل التجريبي (بمعالجة نموذج التدريس بنظرية كولب التعليمية) هي ٥٦,٥٪ ومن ثم أنها من باب حسب الفعال.

ب. الاقتراحات

يرجو الباحث أن يكون كل نتائج هذا البحث اقتراحا أو مدخلا مفيدا لسائر المستفيدين . ومن ثم قدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. للمدرس، يرجى أن يدرس درس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام باستخدام نموذج التدريس بنظرية كولب التعليمية.

٢. للطلبة، أن يكونوا فاهمين أن لهم الخبرة الممتزة كي يتعلموا اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام باستخدام نموذج التدريس بنظرية كولب التعليمية بالسهولة.

٣. للباحث القادم، أن يبحث بنموذج التدريس بنظرية كولب التعليمية خاصة في مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكون هذا البحث كالمصدر أو المراجع في عقد البحث الجديد

