

**IMPLEMENTASI KURIKULUM CAMBRIDGE
DI SDI KREATIF MUTIARA ANAK SHOLEH
SUKODONO-SIDOARJO**

TESIS

Oleh:

SERIFAH DINI FITRIA

01910042575



**PRODI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
TAHUN 2021**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM CAMBRIDGE
DI SDI KREATIF MUTIARA ANAK SHOLEH
SUKODONO-SIDOARJO**

Tesis

Diajukan kepada :

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister

Manajemen Pendidikan Islam dan mendapatkan gelas M.Pd

Oleh:

SERIFAH DINI FITRIA

01910042575

**PRODI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
TAHUN 2021**

ABSTRAK

Serifah Dini Fitria. 2021, **Implementasi Kurikulum Cambridge di SDI Kreatif Mutiara Anak Sholeh Sukodono Sidoarjo**, Thesis Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Institut KH. Abdul Chalim, Pembimbing : Dr. Gatot Suyono, MA.

Kata Kunci : Kurikulum, Kurikulum Cambridge, Penelitian Kualitatif

Kurikulum Cambridge lebih mengarah pada pemahaman, pengetahuan, dan keterampilan selain itu juga siswa diarahkan untuk berfikir kritis, serta pembelajaran berbasis pemecahan masalah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana Implementasi Kurikulum Cambridge? 2) Bagaimana Tahap-tahap Kurikulum Cambridge? Serta 3) Apa Kelebihan dan kelemahan pelaksanaan kurikulum Cambridge? yang mana tujuan dari penelitian ini secara keseluruhan ingin mengetahui Implementasi Kurikulum Cambridge, tahapan-tahapannya serta kelebihan dan kelemahan kurikulum tersebut di SDI Kreatif Mutiara Anak Sholeh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, dimana sampel penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kurikulum dan guru di SDI Kreatif MAS. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah implementasi kurikulum Cambridge di SDI Kreatif MAS dikatakan layak dan menjadi salah satu rolemodel di daerah sekitar sebagai sekolah yang menerapkan kurikulum internasional. Dalam tahapannya kurikulum Cambridge terdiri dari tiga tahap, yakni 1)Perencanaan, 2) Pelaksanaan, dan 3) Evaluasi. Kelebihan kurikulum Cambridge gaya berfikir siswa jauh lebih tinggi daripada siswa yang hanya belajar kurikulum nasional, sedangkan kelemahannya masih banyak yang kurang memahami susunan kalimat dari setiap bacaan yang berbasis bahasa Inggris dikarenakan kurangnya penerapan komunikasi bahasa Inggris di lingkungan keluarga siswa.

ABSTRACT

Serifah Dini Fitria. 2021, Implementation of the Cambridge Curriculum at Mutiara Anak Creative Elementary School, Sholeh Sukodono Sidoarjo, Thesis of the Masters Program in Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah, KH. Institute. Abdul Chalim, Supervisor : Dr. Gatot Suyono, MA.

Keywords : Curriculum, Cambridge Curriculum, Qualitative Research

The Cambridge curriculum is more focused on understanding, knowledge, and skills besides that students are also directed to think critically, as well as problem-solving-based learning.

The formulation of the problem in this research are, 1) How is Cambridge Curriculum Implementation? 2) What are the stages of the Cambridge Curriculum? And 3) What are the advantages and disadvantages of implementing the Cambridge curriculum? which the purpose of this research as a whole wants to know the implementation of the Cambridge curriculum, the stages and the strengths and weaknesses of the curriculum at SDI Kreatif Mutiara Anak Sholeh.

This type of research is descriptive qualitative research. This study used purposive sampling, where the sample of this study consisted of principals, vice principals of the curriculum section and teachers at SDI Kreatif MAS. Researchers used data collection techniques through observation, interviews, and documentation.

The results of this study are the implementation of the Cambridge curriculum at SDI Kreatif MAS is said to be feasible and become one of the role models in the surrounding area as a school that implements an international curriculum. In stages, the Cambridge curriculum consists of three stages, namely 1) Planning, 2) Implementation, and 3) Evaluation. The advantages of the Cambridge curriculum are that students' thinking styles are much higher than students who only study the national curriculum, while the weakness is that there are still many who do not understand the sentence structure of each English-based reading due to the lack of application of English communication in the student's family environment.

نبذة مختصرة

شريعة ديني فيتريا. ٢٠٢١ ، تنفيذ منهج كامبريدج في مدرسة مونتيرا أنك الابتدائية الإبداعية ، شوله سوكونو سيدوارجو ، أطروحة برنامج الماجستير في إدارة التربية الإسلامية ، كلية التربية ، المعهد. عبد الشليم المشرف: د. جاتوت سويونو ، ماجستير.

الكلمات الدالة : منهج ، منهج كامبريدج ، بحث نوعي

يركز منهج كامبريدج بشكل أكبر على الفهم والمعرفة والمهارات إلى جانب توجيه الطلاب أيضًا إلى التفكير النقدي ، بالإضافة إلى التعلم القائم على حل المشكلات.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي ، (١) كيف يتم تنفيذ منهج كامبريدج؟ (٢) ما هي مراحل منهج كامبريدج؟ و (٣) ما هي مزايا وعيوب تطبيق منهج كامبريدج؟ الذي يهدف الغرض من هذا البحث ككل إلى معرفة تنفيذ منهج كامبريدج ، ومراحل ونقاط القوة والضعف في المنهج الدراسي في مدرسة مونتيرا أنك الابتدائية الإبداعية. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. استخدمت هذه الدراسة عينات هادفة ، حيث تكونت عينة الدراسة من مديري ونواب مديري قسم المناهج ومعلمين في مدرسة مونتيرا أنك الابتدائية الإبداعية. استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي تنفيذ منهج كامبريدج في مدرسة مونتيرا أنك الابتدائية الإبداعية التي يقال إنها ممكنة وأصبحت واحدة من نماذج يحتذى بها في المنطقة المحيطة كمدرسة تطبق منهجًا دوليًا. يتكون منهج كامبريدج على مراحل من ثلاث مراحل ، وهي (١) التخطيط ، (٢) التنفيذ ، (٣) التقييم. تتمثل مزايا منهج كامبريدج في أن أساليب تفكير الطلاب أعلى بكثير من الطلاب الذين يدرسون المناهج الوطنية فقط ، في حين أن الضعف يكمن في أنه لا يزال هناك الكثير ممن لا يفهمون بنية الجملة لكل قراءة تعتمد على اللغة الإنجليزية بسبب نقصها. تطبيق التواصل باللغة الإنجليزية في البيئة الأسرية للطلاب.