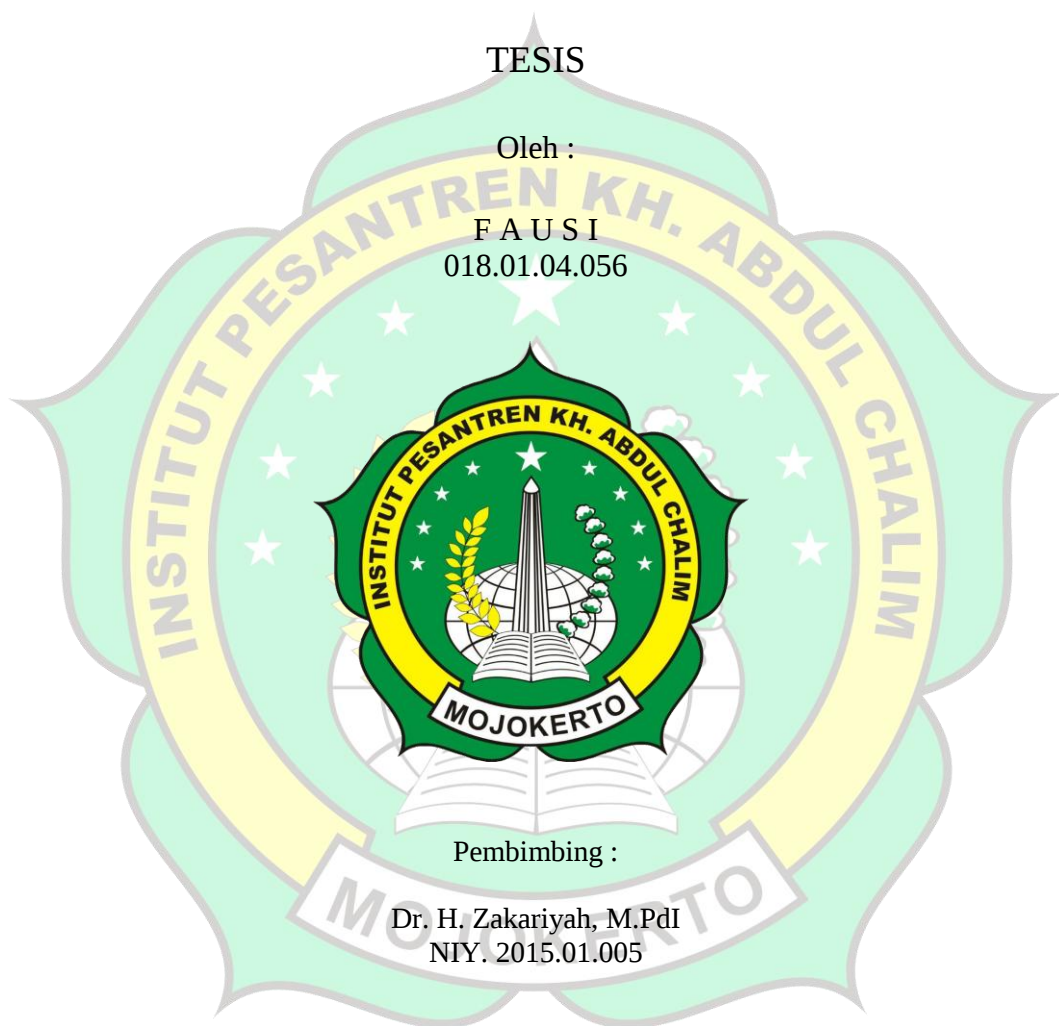


**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL
DI SMP NEGERI 2 MLANDINGAN SITUBONDO
JAWA TIMUR**

TESIS

Oleh :

FAUSI
018.01.04.056



Pembimbing :

Dr. H. Zakariyah, M.PdI
NIY. 2015.01.005

PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2020

ABSTRAK

Fausi,2020. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengimplementasikan pendidikan Islam multikultural di SMP Negeri 2 Mlandingan Situbondo Jawa Timur. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. H. Zakariyah, M.PdI.

Kata Kunci :Strategi Guru PAI, Pendidikan Islam Multikultural.

Indonesia adalah salah satu Negara multikultural terbesar di dunia. Bila bangsa ini ingin menjadi kuat, maka diperlukan adanya sikap saling menghargai, menghormati, memahami dan sikap saling menerima dari tiap individu yang beragam, sehingga dapat saling membantu bekerja sama dalam membangun Negara menjadi lebih baik. Pendidikan multicultural dalam perspektif Islam, berprinsip pada demokrasi, kesetaraan dan keadilan ini ternyata *kompatibel* dengan doktrin-doktrin Islam dan pengalaman historis umat Islam.

Fokus dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengimplementasikan pendidikan Islam multikultural di SMP Negeri 2 Mlandingan Situbondo Jawa timur, (2) Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pendidikan Islam multikultural di SMP Negeri2 Mlandingan Situbondo Jawa timur

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tehnik dan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah SMP Negeri 2 Mlandingan, Jl. Selowogo No. 10 desa Trebungan Mlandingan Situbondo Jawa timur. Teknik pemilihan informan menggunakan purposive sampling, disamping pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi, analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif dengan validitas data menggunakan triangulasi sumber, pengecekan anggota dan diskusi teman sejawat.

Hasil dari penelitian ini menyebutkan bahwa pada aspek strategi guru PAI meliputi aspek perencanaan, dengan menerapkan beberapa perencanaan kegiatan, meliputi *Pertama*, perencanaan strategis, perencanaan program dan perencanaan kegiatan pembelajaran yang kesemuanya memuat aspek pendidikan Islam multikultural, terutama pada mata pelajaran PAI. *Kedua*, aspek implementasi, pemahaman pendidikan Islam multikultural dilakukan dengan berbagai cara dan kegiatan, seperti pembacaan Qur'an yang mengandung nilai pendidikan Islam Multikultural. Peringatan hari besar keagamaan (peringatan maulid Nabi Muhammad SAW, tahun baru hijriyah, penyembelihan hewan qurban, dan pembagian zakat fitrah), serta pembiasaan (Sholat dhuhur berjema'ah, berjabat tangan, berdoa sebelum memulai pelajaran) dan yang banyak mengandung nilai pendidikan multikultural. *Ketiga*, aspek evaluasi, dilakukan dengan dua hal (pelaksanaan pendidikan Islam multikultural dan kegiatan pembelajaran).

kemudian pada Aspek faktor pendukung dan penghambat ada 6 (enam) faktor, yaitu : tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, siswa, fasilitas, waktu dan guru.

ABSTRACT

Fausi,2020.The Strategy of Islamic Religious Education Teachers in implementing multicultural Islamic education at SMP Negeri 2 Mlandingan Situbondo, East Java. Thesis of Postgraduate Islamic Religious Education Study Program of the KH Abdul Chalim Institute of Islamic Boarding School. Advisor: Dr. H. Zakariyah, M.PdI.

Keywords: Islamic Education Teacher Strategy, Multicultural Islamic Education.

Indonesia is one of the largest multicultural countries in the world. If this nation is to be strong, it requires mutual respect, respect, understanding and mutual acceptance of each diverse individual, so that they can help each other work together in building a better country. Multicultural education in an Islamic perspective, based on the principles of democracy, equality and justice, turns out to be compatible with Islamic doctrines and the historical experience of Muslims.

The focus in this study are: (1) How are the strategies of Islamic religious education teachers in implementing multicultural Islamic education at SMP Negeri 2 Mlandingan Situbondo, East Java, (2) What are the supporting and occupational factors of the implementation of multicultural Islamic education at SMP Negeri2 Mlandingan Situbondo, East Java

In this study, researchers used descriptive qualitative research techniques and approaches. The location of this research is SMP Negeri 2 Mlandingan, Jl. Selowogo No. 10 Trebungan villages, Mlandingan, Situbondo, East Java. The technique of selecting informants using purposive sampling, in addition to data collection using observation, interview and documentation techniques, data analysis using descriptive analysis techniques with data validity using source triangulation, member checking and peer discussion.

The results of this study state that the strategic aspects of Islamic Education teachers include planning aspects, by implementing several planning activities, including: first, strategic planning, program planning and planning of learning activities, all of which contain aspects of multicultural Islamic education, especially in Islamic education subjects. The second aspect of implementation is that the understanding of multicultural Islamic education is carried out in various ways and activities, such as reading the Qur'an which contains the values of Multicultural Islamic education. commemoration of religious holidays (commemoration of the birthday of the Prophet Muhammad SAW, hijriyah new year, slaughter of qurban animals, and distribution of zakat fitrah), as well as habituation (dhuhur prayer in congregation, shaking hands, praying before starting lessons) and which contain a lot of multicultural educational value. Third, the evaluation aspect is carried out in two ways (implementation of multicultural Islamic education and learning activities).

Then in the aspect of supporting and inhibiting factors, there are 6 (six) factors, namely: learning objectives, learning materials, students, facilities, time and teachers.

نبذة مختصرة

فوزي ألفان وعشرون. استراتيجيات تعليم التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ التربية الإسلامية متعددة الثقافات في المدرسة الإعدادية الثانية مالانديجان سيتوبونديو ، جاوة الشرقية. أطروحة برنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية من معهد المدرسة الداخلية الإسلامية كياي حاج عبد الشليم. المستشار: دكتور الحاج زكريا ، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية معلم التربية الإسلامية ، التربية الإسلامية متعددة الثقافات.

إندونيسيا هي واحدة من أكبر الدول متعددة الثقافات في العالم. إذا أرادت هذه الأمة أن تكون قوية ، فهذا يتطلب الاحترام المتبادل والاحترام والتفاهم والقبول المتبادل لكل فرد متنوع ، حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض في العمل معًا في بناء بلد أفضل. تبين أن التربية متعددة الثقافات من منظور إسلامي ، القائمة على مبادئ الديمقراطية والمساواة والعدالة ، متوافقة مع العقائد الإسلامية والتجربة التاريخية للمسلمين.

يركز هذا البحث على: (1) ما هي استراتيجيات تعليم التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ التربية الإسلامية متعددة الثقافات في المدرسة الثانوية العامة الثانية في مالانديجان ، سيتوبونديو ، جاوة الشرقية ، (2) ما هي العوامل الداعمة وشاغلي تطبيق التعليم الإسلامي متعدد الثقافات في المدرسة المتوسطة الثانية دوا مالانديجان. سيتوبونديو ، جاوة الشرقية في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات ومناهج البحث النوعي الوصفي. موقع هذا البحث هو في المدرسة الثانوية العامة الثانية في مالانديجان ، شارع سيلووجو رقم عشرة قرية تريبونجانمالانديجان سيتوبونديو ، جاوة الشرقية. تقنية اختيار المخبرين باستخدام العينات الهادفة ، بالإضافة إلى جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق ، وتحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي مع صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر ، وفحص الأعضاء ومناقشة الأقران.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الجوانب الاستراتيجية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية تشمل جوانب التخطيط ، من خلال تنفيذ العديد من الأنشطة التخطيطية ، بما في ذلك: أولاً ، التخطيط الاستراتيجي ، وتخطيط البرامج وتخطيط الأنشطة التعليمية ، وكلها تحتوي على جوانب التربية الإسلامية متعددة الثقافات ، وخاصة في موضوع التربية الدينية الإسلامية. يتم تنفيذ الجانب الثاني من التنفيذ ، فهم التربية الإسلامية متعددة الثقافات بطرق وأنشطة مختلفة ، مثل قراءة القرآن الذي يحتوي على قيم التربية الإسلامية متعددة الثقافات. ذكرى الأعياد الدينية (ذكرى المولد النبوي الشريف والسلام عليه ، ورأس السنة الهجرية ، وذبح قربان ، وتوزيع زكاة الفطرة) ، وكذلك التعود (صلاة الظهر في الجماعة ، والمصافحة ، والصلاة قبل بدء الدروس) والتي تحتوي على الكثير من القيمة. تعليم متعدد الثقافات. ثالثاً ، يتم إجراء جانب التقييم بطريقتين (تنفيذ أنشطة التربية والتعليم الإسلامية متعددة الثقافات). ثم في جانب العوامل الداعمة والمثبطة ، هناك ستة عوامل ، وهي: أهداف التعلم ، والمواد التعليمية ، والطلاب ، والمرافق ، والوقت والمعلمين