

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة جزء مهم في حياة الإنسان. يمكن اللغة أن تربط المعنى أو الفكر المقترحة. يمكن اللغة في شكل منطوق أو مكتوب. لا يمكن إبعاد اللغة عن حياة الإنسان لأن اللغة وسيلة مهمة للتواصل. اللغة مهمة جدا في حياة الإنسان حتى يحتاج إلى إتقان اللغة حتى يمكن من التفاعل مع البيئة. استخدام اللغة يمكن شخص أن ينقل شيئاً ما في ذهنه وأن يتلقى معلومات من الآخرين.¹ يملك اللغة بأشكال متنوعة التي تتطور من وقت لآخر بسبب عوامل معينة. ومع ذلك، ليست كل اللغة معروفة وينطاق واسع. إحدى اللغة التي نطاق واسع هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة الرسمية لأكثر من عشرين دولة. يتم التحدث باللغة العربية في جميع أنحاء الشرق الأوسط. جانب ذلك، نظراً لأن اللغة العربية هي اللغة القرآن والإسلام، فإن اللغة العربية يفهمها أكثر من ١,٢ مليار شخص في جميع أنحاء العالم. البلدان التي لا تجعل اللغة العربية اللغة رسمية يتنافس الناس في تعلم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية مهماً كاللغة عالمية. من جهات الأخرى، إندونيسيا كالبلاد أكبر مجتمع مسلم في العالم يرتبط ارتباطاً وثيقاً عندما يتعلق بتعلم اللغة العربية. وبالتالي يمكن تفسير إتقان اللغة العربية على أنه فتح نافذة لإتقان العلوم الإسلامية.² يقال ذلك لأن أنواع مختلفة كتباً من المعرفة القديمة كتابة باللغة العربية. لذلك إذا كنت ترغب في إتقان العلم في ذلك الكتاب، يجب أن تعلم اللغة العربية أولاً.

¹Hasan, *Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima' Menggunakan Media Lagu*, Itihad Jurnal Kopertais XI Wilayah Kalimantan Vol 15 No 28(Oktober 2017)

² Novi Rahmawati, *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol 2 No 2 (2019)

اللغة العربية هي ليست اللغة الأم في إندونيسيا. هناك اختلاف في الحروف والنطق والكتابة تجعل من الصعب على الشخص. لدى شخص كفاءة مختلفة في فهم اللغة العربية. كان شخص يسهل فهم اللغة العربية وبعض الآخر يصعب فهمه. اللغة العربية مادة تعليمية موجهة لتواجه وإشراف وتنمية كفاءة الطلاب إما كفاءة الإنتاجية إما كفاءة استقبالية. تطبيق تعلم اللغة العربية الان ليس للطلاب في المدرسة الداخلية الإسلامية فحسب، بل تطويره للتعليم الرسمي أيضا. اللغة العربية مهمة جدًا للتعليم، و باعتبارها كاللغة الإسلام، يجب دراسة وجودها والبحث فيها. لذلك، قد تقديم اللغة العربية للطلاب منذ مدرسة الابتدائية حتى الكلية.^٣

اللغة العربية مادة منفصلة في المدرسة، لكن ليس من السهل على الطلاب فهم وإتقان اللغة العربية. كثير عن الطلاب صعوبة في فهم وإتقان دروس اللغة العربية. يعتبر بعض منهم أن اللغة العربية مخيف. يجب حله هذه المشكلة. دور المعلم مهم جدا لحل هذه المشكلة. جانب ذلك، الذي لا يقل مهم من دور معلم هي العنصر الإبداعي الذي يقوم المعلم في التدريس بحيث يشعرون الطلاب بالراحة وغير مثقل في عملية تعلم اللغة العربية. إذا عملية التعلم بطريقة مريحة وغير مثقل سيكون من السهل على الطلاب فهم مادة اللغة العربية.^٤ مادة اللغة العربية لتطوير مهارة الاتصال الكلام والكتابة لفهم المعلومة والفكر والمشاعر والتعبير عنها، ولتطوير العلم والتكنولوجي والثقافة.^٥

يحتاج شخص إلى إتقان المهارة اللغوية. لأن يتواصل الإنسان بعضهم البعض باستخدام اللغة. هذه الحالة يجعل الإنسان مهمة جدًا لتعلم وإتقان المهارة اللغوية.

³Andjeriani, Dkk, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar*, Universitas Negeri Makassar

⁴ M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takalum)* Jurnal Sosial Budaya, Vol 8 No 2 (Juli- Desember 2011)

⁵Aziz Akhmad Najib, *Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Dengan Metode Aural Oral Approach*, Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Vol 1 No 3 (2021)

المهارة اللغوية هي كفاءة الشخص على استخدام اللغة. المهارة اللغوية تتكون من أربع مهارة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁶ ذلك المهارة مرتبطة ببعضهم بعض. احدى المهارة اللغوية المهمة لتعلم هي مهارة الاستماع لأن مهارة الاستماع هي مهارة اللغوية الأولى التي يتعلمها الناس. ومع الى ذلك، في هذا البحث، قررت الباحثة استخدام مهارة الاستماع لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية.

مهارة الاستماع هي احدى من مهارة اللغوية المهمة، في تعلم مهارة الاستماع اللغة الأجنبية هناك مشكلة، لأن كل اللغة لها طابعها الخاص. مهارة الاستماع غالبا يهمل حتى تسبب مشكلة منها انخفاض اهتمام الطلاب على تعلم الاستماع حتى تعلم الاستماع غير فعال. هذه مشكلة يتأثر على مشكلة المتعلقة بالطلاب كالمستمعين وهي عدم قدرة الطلاب على تلقي المعلومات بحيث يصعب على دماغ فهمها والقليل من المفردات واللغة التي تم الحصول عليها ليست مثالية ونموذج التعلم ممل وعدم استجابة الطلاب لأنشطة الاستماع يجعل التعلم الذي يتم في الفصل أقل نشاطاً وفعالية.⁷ المشكلة الأخرى التي تحدث غالباً في تعلم الاستماع هي قلة تركيز الطلاب والقليل المفردات التي يتقنها الطلاب وسرعة الكلام الناطقين.⁸ تحدث صعوبات الاستماع أيضاً بسبب عدم القدرة على تمييز الأحرف التي تسمع متشابهة بحيث لا يمكن الطلاب من فهم المعنى بشكل صحيح ويعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب. أما المشكلة في التعلم اللغة العربية في الفصل السابع ب بالمدرسة

⁶ Ina Magdalena, Dkk, *Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Sisiwa Kelas IV Di Sdn Gondrong 2*, Jurnal Edukasi Dan Sains, Vol 3 No 2 (Agustus 2021)

⁷ Nuril Mufida, dkk, *Ict For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima' II*, lisanuna, vol 8 no 2 (2018)

⁸ Hamidah & Marisah, *Pembelajaran Maharah Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi*, Al- Ta'dib, Vol 8 No 2 (2020)

المتوسطة طريق العلوم فهي تختلف قدرة الطلاب بسبب الخلفية المدرسية المختلفة. والقليل المفردات التي يتقنها طلاب بحيث لا يستطيع فهم ما يسمعون.

الواقع، الاستماع هو خبرة تعليمية مهمة للغاية للطلاب، لذلك يحتاج اهتماما خاصا من معلمي اللغة. مهارة الاستماع هي الأساس في عملية اكتساب اللغة قبل تعلم مهارة الأخرى. يشترط بعض الخبراء أن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام قبل تعلم مهارة القراءة والكتابة لأن أحد المبادئ اللغوية ينص على أن اللغة كانت في الأصل الكلام، وهي صوت اللغة المنطوقة والمسموعة. لذلك، فإن الاستماع هو الأساس في عملية اكتساب اللغة.⁹

الاستماع هو الأنشطة للاستماع إلى الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير لالتقاط المعلومات وفهم معنى الاتصال الذي ينقله المتحدث من خلال اللغة المنطوقة.¹⁰ اهداف هذه المهارة إلى قدرة الطالب على فهم الأصوات أو النطق باللغة العربية بشكل صحيح. في عملية الاستماع يجب على الطلاب الانتباه بجدية لأنه في أنشطة الاستماع يتوقع من الطلاب أن يفهموا ما يسمعون.

نظرًا لأن مهارة الاستماع مهمة جدًا، يحتاج إلى اهتمام شيء التي يمكن أن تحسن هذه المهارة. أما الجهود التي يمكن التنفيذ هي إنشاء تطبيق فعال للتعلم مهارة الاستماع.¹¹ التغلب على المشكلة التي تحدث في التعلم الاستماع يحتاج إلى العناصر التي يمكن أن تدعم هذا التعلم وهي باستخدام وسيلة تعليمية المناسبة. وسيلة تعليمية التي يمكن استخدامها هي اللعبة اللغوية. أما اللعبة اللغوية هي الأنشطة التي فيها طلاب يساعدون بعضهم بعض أو يتنافسون بعضهم بعض لتحقيق اهداف تعليمية محددة مسبقًا بقواعد معينة.¹² يسمى اللعبة اللغوية لأن فيها الأنشطة تتكون من عناصر من المرح ويمكن ممارسة المهارة اللغوية.

⁹ Syaiful Mustofa, *Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin-Maliki Press 2011) Hlm,116

¹¹ Rosdawita, *Pembelajaran Menyimak Berbasis Pendekatan Kontekstual*, Pena, Vol 3 No2 (Desember 2013)

¹⁰Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*,(Bandung: Cv Angkasa 2015)

بناءً على هذه المشكلة تقدم الباحثة اللعبة اللغوية يمكن استخدامها في تعلم مهارة الاستماع. إحدى اللعبة التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الاستماع هي اللعبة اللغوية "Ranking 1". تبني هذه اللعبة من إحدى محطات التلفزيون الوطنية هي Trans TV عام ٢٠١٠. في أنشطة تعلم، عادةً تُستخدم هذه اللعبة لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج تعلم. أما اللعبة "Ranking 1" هي اللعبة تجيب على الأسئلة كتابياً على لوحة إجابات أو في وسيلة أخرى بوقت محدود لكل سؤال. بعد يكتب الطلاب الإجابات على السبورة المتوفرة ثم يأمر الطلاب رفع الجواب لإظهار نتائج الجواب. تختار الباحثة لهذه اللعبة في ترقية مهارة الاستماع لأن اللعبة "Ranking 1" يمكن أن تخلق جوّاً تعليمياً في حالة سعيدة. والمقصود بالسعادة هو إيقاظ الاهتمام والمشاركة الكاملة والفهم وخلق المعنى بحيث يستمع الطلاب بجدية إلى ما يقوله المعلم.

بناءً على خلفية البحث التي تم شرحها، تريد الباحثة تنفيذ مزيد من البحث حول مهارة الاستماع استخدام اللعبة اللغوية بعنوان تأثير استخدام اللعبة اللغوية "Ranking 1" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي تم شرحها، فإن أسئلة البحث هي:

١. كيف تطبيق اللعبة اللغوية "Ranking 1" لمهارة الاستماع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم؟

٢. كيف تأثير استخدام اللعبة اللغوية "Ranking 1" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم؟

ج. اهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، فإن اهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق اللعبة اللغوية "Ranking 1" لمهارة الاستماع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم.
٢. لمعرفة تأثير استخدام اللعبة اللغوية "Ranking 1" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم.

د. منافع البحث

بناءً على أسئلة البحث واهداف البحث، فإن منافع هذا البحث هي فيما

يلي:

(١) النظرية

بناءً على أسئلة البحث، فإن الهدف المراد تحقيق هو فعالية اللعبة اللغوية "Ranking 1" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة طريق العلوم. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث من المراجع في تعلم مهارة الاستماع باستخدام اللعبة اللغوية

(٢) تطبيقي

أ. للطلاب

يمكن هذا البحث أن دافع الطلاب لتابعة تعلم مهارة الاستماع.

ب. للمدرس

يتوقع أن يكون هذا البحث للعثور على اللعبة اللغوية أخرى حول

تعلم مهارة الاستماع.

ج. للباحثة

يمكن أن يوفر هذا البحث المعرفة والبصيرة والخبرة. بالإضافة إلى معرفة تأثير استخدام اللعبة اللغوية "Ranking 1" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة طاريق العلوم.

هـ. حدود البحث

كثير من المشكلات تسبب الطلاب صعوبة في تعلم مهارة الاستماع. بناء على مشكلة مهارة الاستماع التي شرحها الباحثة على خلفية البحث، يعطي الباحثة حدود نطاق البحث المراد إجراؤه. هذا البحث سوف يبحث عن تطبيق وتأثير استخدام اللعبة اللغوية "Ranking 1" لترقية مهارة الاستماع في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة طاريق العلوم.

