

**PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS V
DI MI HIDAYATUS SHIBYAN KEMUNING
MENUNGGAL KEDAMEAN GRESIK**

TESIS

Oleh :

**MA'SUM
019. 10.04.2490**



**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2021

**PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS V
DI MI HIDAYATUS SHIBYAN KEMUNING
MENUNGGAL KEDAMEAN GRESIK**

Tesis

Diajukan Kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam



**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2021

Abstrak

Ma'sum, 2021, Penerapan Penilaian Autentik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V di MI Hidayatus Shibyan Kemuning Menunggal Kedamean Gresik, Tesis Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: 1. Dr H. Zakariyah, M.Pd.I

Kata kunci: Penilaian autentik, Pembelajaran, Mata pelajaran Fiqih

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendiskripsikan perencanaan penilaian autentik; 2) Mendiskripsikan pelaksanaan penilaian autentik; dan 3) Mendiskripsikan kendala yang dihadapi guru dalam penilaian autentik di MI Hidayatus Shibyan Kemuning Menunggal Kedamean Gresik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah studi dokumen, observasi, dan wawancara. Data dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu guru fiqih kelas V MI Hidayatus Shibyan Kemuning Menunggal Kedamean Gresik. Obyek penelitian adalah perencanaan, pelaksanaan, dan hambatan yang dialami guru fiqih kelas V dalam penilaian autentik.

Hasil penelitian penerapan penilaian autentik pada mata pelajaran fiqih kelas V MI Hidayatus Shibyan Kemuning Menunggal Kedamean Gresik menunjukkan bahwa; 1) Perencanaan penilaian dilakukan dengan membuat silabus, menyusun indikator pencapaian, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; 2) pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan mengacu pada standar kompetensi, RPP dan buku panduan guru yang telah ada, dan terakhir proses pelaporan penilaian dengan mengkalkulasi nilai harian dan tugas-tugas siswa kemudian di tulis dalam rapor siswa; dan 3) hambatan guru fiqih kelas V dalam pelaksanaan penilaian autentik adalah banyaknya jumlah peserta didik, banyaknya penilaian yang harus dilakukan, dan ketersediaan waktu dalam melakukan penilaian.

Abstrak

Ma'sum, 2021, Application of Authentic Assessment in Fiqh Subjects Class V in MI Hidayatus Shibyan Kemuning Menunggal Kedamean Gresik,
Thesis of Master of Islamic Education Study Program Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Advisor: 1. Dr H. Zakariyah, M.Pd.I

Keywords: Authentic Assessment, Learning, Fiqh Subjects

This research aims to: 1) Describe the planning of an authentic assessment; 2) Describe the implementation of authentic assessment; and 3) Describe the obstacles faced by teachers in authentic assessment in MI Hidayatus Shibyan Kemuning Menunggal Kedamean Gresik.

This research is a qualitative research. Data collection methods used in this research are document study, observation, and interviews. Data were analyzed using descriptive analysis. The subjects used in this study were fiqh teachers of class V MI Hidayatus Shibyan Kemuning Menunggal Kedamean Gresik. The research object is the planning, implementation, and obstacles experienced by the fifth grade fiqh teacher in authentic assessment.

The results of the study on the application of authentic assessment on fiqh subjects for class V MI Hidayatus Shibyan Kemuning Menunggal Kedamean Gresik show that; 1) Assessment planning is carried out by making syllabus, compiling achievement indicators, and Learning Implementation Plans; 2) the implementation of the assessment is carried out in accordance with competency standards, lesson plans and existing teacher manuals, and finally the assessment reporting process by calculating daily grades and student assignments and then writing them in student report cards; and 3) the obstacles for fifth grade fiqh teachers in carrying out authentic assessments are the large number of students, the number of assessments that must be carried out, and the availability of time in conducting the assessment.

مستخلص البحث

معصوم ، ٢٠٢١. تطبيق التقييم الاصيل في المواد الفقهية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية هدية الصبيان كمونيع منوعكال كداميين كرسيك رسالة ماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة كياهى الحاج عبد الحليم موجوكيرتو، المشرف الدكتور الحاج زكريا، الماجستير فى التربية الاسلامية

الكلمات المفتاحية: التقييم الصحيح ، التعلم ، المواد الفقهية

هدفت هذه البحث إلى: (١) وصف التخطيط التقييم الاصيل (٢) وصف التطبيق التقييم الاصيل ؛ و (٣) وصف اليقاوم التي يواجهها المعلمون في التقييم الاصيل في المدرسة الابتدائية هدية الصبيان كمونيع منوعكال كداميين كرسيك هذا البحث هو بحث نوعي . كانت طرق جمع البيانات المستخدمة في الدراسة عبارة عن دراسات توثيق ، وملاحظة ، ومقابلات . تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي . المواد المستخدمة في هذه الدراسة هي معلمي الفقه للصف الخامس المدرسة الابتدائية هدية الصبيان كمونيع منوعكال كداميين كرسيك ووضوع البحث هو التخطيط والتطبيق واليقاوم التي يواجهها معلمي الفقه للصف الخامس في التقييم الاصيل نتائج الدراسة على تطبيق التقييم الاصيل في مواد الفقه للصف الخامس المدرسة الابتدائية يتم تنفيذ تخطيط كرسيك يدل على أن؛ (١) هدية الصبيان كمونيع منوعكال كداميين التقييم من خلال وضع المنهج ، وتجميع مؤشرات الإنجاز ، وخطط تطبيق التعلم ؛ (٢) يتم تنفيذ التقييم وفقاً لمعايير الكفاءة وخطة تنفيذ التعلم ودليل المعلم الحالي ، وأخيراً عملية إعداد تقارير التقييم عن طريق حساب الدرجات اليومية وواجبات الطلاب ثم تتمثل العوائق التي تواجه معلمي الفقه من تدوينها في بطاقات تقرير الطالب ؛ (٣)

الصف الخامس في إجراء التقييمات الصحيحة في العدد الكبير من الطلاب ، وعدد التقييمات التي يجب إجراؤها ، وتوافر الوقت لإجراء التقييم

