

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL*
TEACING AND LEARNING PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DAN
HASIL BELAJAR SISWA MI MIFTAHUL ULUM
KELAS V**

SKRIPSI

Oleh

Habiburrohman

20151700126012

Pembimbing : Dwi Bhakti Indri, M.Pd

NIDN : 2120099101



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

ABSTRAK

Habiburrohman. 2020, Penerapan Pendekatan Kontektual Teaching And Learning (CTL) Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di MI Miftahul Ulum Kelas V. Skripsi. Pendidikan Gurumadrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah. Institut Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Dwi Bhakti Indri, M,Pd

Kata kunci: pendekatan CTL, Meningkatkan keaktifan belajar, hasil belajar.

Pembelajaran aqidah akhlak memiliki kontribusi yang cukup besar dalam memberikan dan menumbuhkan motivasi siswa peserta didik untuk memperaktekkan nilai-nilai keyakinan keagamaan (Tauhid) dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Namun dalam penerapan mata pelajaran aqidah akhlak masih berpusat pada guru sehingga siswa selama proses pembelajaran berlangsung menjadi pasif dan hasil belajar siswa juga rendah. Hal ini diperkuat oleh beberapa riset yang ditemukan peneliti serta hasil observasi yang didapatkan di MI Miftahul Ulum bawasanya siswa kelas V yang berjumlah 24 terdapat 10 siswa yang aktif dan nilai hasil belajarnya mencapai KKM sedangkan 14 masih belum fokus pada materi yang disampaikan oleh guru dan hasil belajarnya di bawah KKM. Oleh karena itu dibutuhkan suatu pendekatan guna meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa, pendekatan pembelajaran CTL menjadi suatu terobosan yang mana dalam pendekatan tersebut guru mengajak siswa untuk mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan lingkungan dan kondisi di sekitar siswa, sehingga siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran dan menumbuhkan rasa keingin tahaun terhadap materi yang akan diajarkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pendekatan pembelajaran CTL pada mata pelajaran aqidah akhlak serta seberapa besar peningkatan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa kelas V di MI Miftahul Ulum Cepokolimo Pacet. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus dan teknis analisis data yang digunakan adalah *statistic* deskripsi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa dari siklus satu dan siklus dua, pada siklus satu hasil belajar siswa mencapai ketuntasan belajar mencapai 58% dan keaktifan belajar siswa dalam ketuntasan klasikal mencapai 46%, sedangkan pada siklus dua hasil belajar siswa dalam ketuntasan belajar mencapai 88% dan keaktifan belajar siswa dalam ketuntasan klasikal mencapai 83%. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran CTL dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak di MI Mitahul Ulum cepokolimo Pacet.

ABSTRACT

Habiburrohman. 2020. Implementation of the Kontekstual Teaching And Learning (CTL) approach to the subjects of Aqidah Akhlak to enhance the active learning and learning outcomes of students at MI Miftahul Ulum class V. Thesis. Gurumadrasah Ibtidaiyah's education. Faculty of Tarbiyah. Institute of Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. Counsellor: Dwi Bhakti Indri, M.Pd

Keywords: CTL approach, improve teaching activity, learning outcomes.

The study of Aqidah Chastity has a considerable contribution in providing and cultivating the motivation of students to practice the values of religious beliefs (Tauhid) and Akhlakul Karimah in everyday life. However, in the application of subjects, Aqidah chastity is still centered on teachers so that students during the learning process will be passive and student learning outcomes are also low. This is reinforced by some research found by researchers as well as the observation results obtained at MI Miftahul Ulum, the student of class V which amounted to 24 there are 10 students active and the value of the study reached the KKM while 14 still not focused on With the teachers and their learning outcomes under the KKM. Therefore, it takes an approach to improve the activity and learning outcomes, the CTL learning approach becomes a trobored which in that approach the teacher invites students to associate the material to be delivered with Environment and conditions around students, so that students become active in the learning process and foster a sense of ignorance of the material to be taught.

This research aims to determine the implementation of the CTL learning approach on subjects of sexual literacy as well as how much improved learning activity and learning outcomes of V-grade students at MI Miftahul Ulum Cepokolimo Pacet. This study uses a type of action research class (PTK) with two cycles and technical analysis of the data used is statistic description.

The results of this study show that there is increased activity of learning and student learning outcomes from one cycle and two cycles, in the cycle of one student study outcomes to achieve learning to reach 58% and student learning activity in The classical dictancy reached 46%, while the cycle of two students ' learning outcomes in the study reached 88% and the student learning activity in the classical was 83%. So researchers suggest that the determination of the CTL learning can improve learning activity and student learning outcomes in the subjects of sexual literacy at MI Mitahul Ulum Cepokolimo Pacet.