

**IMPLEMENTASI METODE 3T+1M
PADA PROGRAM PEMBELAJARAN ISTANA TAHFID
DI MA MIFTAHUL HIKMAH
JAMBUWOK TROWULAN MOJOKERTO**

TESIS

Oleh:

**MIFTAKHUL ULUMIYAH
20191170120021**



**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
TAHUN 2021**

**IMPLEMENTASI METODE 3T+1M
PADA PROGRAM PEMBELAJARAN ISTANA TAHFID
DI MA MIFTAHUL HIKMAH
JAMBUWOK TROWULAN MOJOKERTO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.



**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
TAHUN 2021**

Miftakhul Ulumiyah, 2021. **Implementasi Metode 3T+1M pada Program Pembelajaran Istana Tahfid di MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan Mojokerto.** Tesis, Program Study Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Institut KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis Dr. Muhammad Anas Ma'arif

Kata kunci : Implementasi, Metode 3T+1M, Program Tahfid

Program pembelajaran tahfid memerlukan sebuah metode untuk mempermudah proses hafalan. Salah satu metode menghafal yang saat ini telah dikembangkan adalah metode 3T+1M. Metode ini adalah gabungan dari 4 metode yang ada yaitu metode Tallaqi, Tafahhum, Tikrar dan Murajaah. Salah satu lembaga yang menggunakan metode ini adalah MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan yang diterapkan pada program unggulannya yaitu program pembelajaran “Istana Tahfid”.

Yang menjadi fokus penelitian kali ini ialah Implementasi metode 3T+1M pada pembelajaran istana tahfid di MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan Mojokerto dan faktor penghambat metode 3T+1M pada pembelajaran istana tahfid di MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan Mojokerto.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan study kasus. Sumber data diperoleh dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi /menarik kesimpulan. Sedangkan teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) implementasi metode 3T+1M pada program pembelajaran istana tahfid di MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan Mojokerto terbagi menjadi tiga tahapan, a) persiapan berupa melakukan kualifikasi pembimbing, menentukan waktu menghafal, menentukan metode menghafal, mengelompokkan kelas, menentukan target hafalan, menyusun program harian dan menyiapkan mmental peserta program tahfid, b) pelaksanaannya dilakukan dengan menerapkan metode 3T+1M dan ke c) evaluasi dengan cara evaluasi harian, evaluasi tengah semester, evaluasi akhir semester, evaluasi akhir tahun ajaran (tes perolehan), ujian tiap perolehan 5 juz (ujian terminal), remedial dan wisuda. 2) Yang menjadi faktor penghambat implementasi metode 3T+1M pada program pembelajaran Istana Tahfid di MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan Mojokerto adalah a) program tahfid yang masih baru berjalan, b) kurangnya tenaga pembimbing, c) kelelahan yang dihadapi siswa dan d) tingkat kecerdasan siswa yang berbeda.

ABSTRACT

Miftakhul Ulumiyah, 2021. **Implementation of the 3T+1M Method at Istana Tahfid Program in MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan Mojokerto.** Thesis, Postgraduate Islamic Education Study Program KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor Dr. Muhammad Anas Ma'arif

Keywords: Implementation, 3T+1M Method, Tahfid Program

The tahfid learning program requires a method to facilitate the memorization process. One of the memorization methods that have currently been developed is the 3T+1M method. This method is a combination of 4 existing methods, namely the Tallaqi, Tafahhum, Tikrar and Murajaah methods. One of the institutions that uses this method is MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan which is applied to its superior program, namely the "Istana Tahfid" learning program.

The focus of this research is the implementation of the 3T+1M method in tahfid palace learning at Miftahul Hikmah MA Jambuwok Trowulan Mojokerto and the inhibiting factors of the 3T+1M method in tahfid palace learning at Miftahul Hikmah MA Jambuwok Trowulan Mojokerto.

The type of research used is qualitative with a case study approach. Sources of data obtained from primary data and secondary data. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. Data analysis techniques are data reduction, data presentation and verification/drawing conclusions. While the validity of the data technique using the triangulation technique.

The results of this study are 1) the implementation of the 3T + 1M method in the tahfid palace learning program at MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan Mojokerto divided into three stages, a) preparation in the form of conducting supervisor qualifications, determine the time to memorize, determine the memorization method, group class, set a target memorization, prepare daily programs and mentally prepare participants for the tahfid program, b) the implementation is done by applying the 3T+1M method, c) evaluation by means of daily evaluation, mid-semester evaluation, end-of-semester evaluation, end of school year evaluation (acquisition test), exam for each 5 juz acquisition (terminal exam), remedial and graduation. Meanwhile, 2) the inhibiting factor for the implementation of the 3T+1M method in the Tahfid Palace learning program at MA Miftahul Hikmah Jambuwok Trowulan Mojokerto is a) the tahfid program which is still running, b) lack of supervisors, c) fatigue faced by students and d) different levels of student intelligence.

نبذة مختصرة

مفتاح العلوم ، ٢٠٢١. تنفيذ طريقة $M1T + 3$ في برنامج التعلم بقصر التحفيظ في مدرسة عليا مفتاح الحكمة جامبوك تروولان موجوكرتو. أطروحة ، الدراسات العليا برنامج دراسة التربية الإسلامية الحاج عبد الشليم موجوكرتو. مشرف الرسائل د. محمد أنس معارف

الكلمات الدالة : التنفيذ ، طريقة $M1T + 3$ ، برنامج تحفيظ

يتطلب برنامج التعلم التحفيظ طريقة لتسهيل عملية الحفظ. إحدى طرق الحفظ التي يتم تطويرها حاليًا هي طريقة $M1T + 3$. هذه الطريقة هي مزيج من ٤ طرق موجودة ، وهي التلاقي والتفاهم والتكرير والمراجعة. إحدى المؤسسات التي تستخدم هذه الطريقة هي مدرسة عليا مفتاح الحكمة جامبوك تروولان التي تطبق على برنامجها المتفوق ، وهو برنامج التعلم "قصر التحفيظ". ينصب تركيز هذا البحث على تنفيذ طريقة $M1T + 3$ على تعلم قصر التحفي في المدرسة العليا المفتاحية الحكمة جامبوك تروولان موجوكرتو والعوامل المثبطة لطريقة $M1T + 3$ على التعلم في قصر التوحيد في مدرسة عليا مفتاح الحكمة جامبوك تروولان موجوكرتو. نوع البحث المستخدم نوعي مع نهج دراسة الحالة. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق / استخلاص النتائج. مع صحة البيانات باستخدام تقنية التثليث.

نتائج هذه (١) الدراسة هي تنفيذ طريقة $M1T + 3$ في برنامج تعليم قصر التحفيظ في المدرسة العليا مفتاح الحكمة جامبوك تروولان موجوكرتو مقسمة إلى ثلاث مراحل ، (a) الإعداد في شكل مشرفين مؤهلين ، تحديد وقت الحفظ ، تحديد طرق الحفظ ، وتجميع الفصول ، وتحديد أهداف الحفظ ، وإعداد البرامج اليومية ، والإعداد الذهني للمشاركين في برنامج التحفيظ ، (b) يتم التنفيذ من خلال تطبيق طريقة $M1T + 3$ و (c) التقييم عن طريق التقييمات اليومية ، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي ، تقييمات نهاية الفصل الدراسي ، تقييمات نهاية العام الدراسي (اختبارات الاكتساب) ، امتحانات كل اقتناء ٥ أجزاء (امتحان نهائي) ، تصحيحي وتخرج. وفي الوقت نفسه (٢) فإن العوامل المثبطة لتطبيق طريقة $M1T + 3$ في برنامج تعليم قصر التحفيظ في المدرسة العليا مفتاح الحكمة جامبوك تروولان موجوكرتو هي برنامج التحفيظ الذي لا يزال قيد التشغيل ، ونقص المشرفين ، والتعب الذي يواجهه الطلاب والمختلفون. مستويات ذكاء الطلاب.