

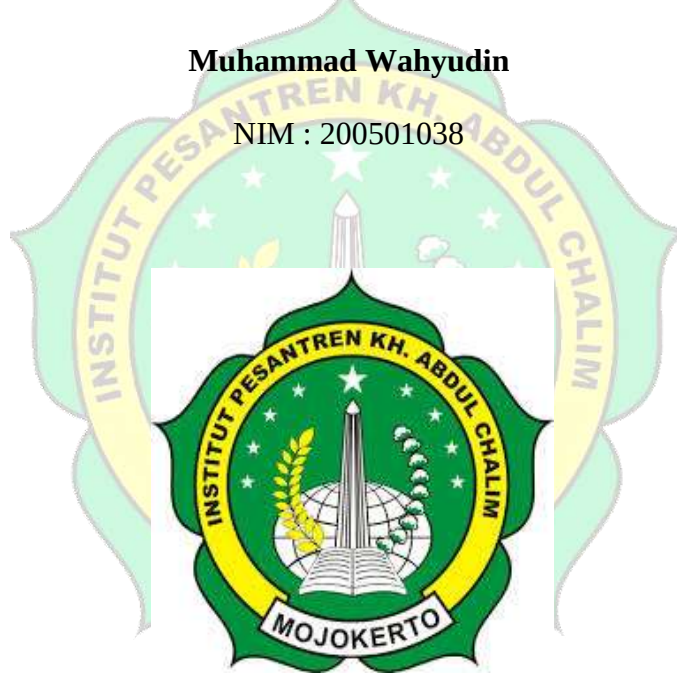
TESIS

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VI Di SDN Ranuklindungan II Kecamatan Grati Kabupaten Pasuruan

Oleh:

Muhammad Wahyudin

NIM : 200501038



PASCASARJANA

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VI Di SDN Ranuklindungan II Kecamatan Grati Kabupaten Pasuruan

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasajana Institut KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Muhammad Wahyudin

NIM : 200501038

**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Wahyudin, Muhammad. 2022, **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VI Di SDN Ranuklindungan II Kecamatan Grati Kabupaten Pasuruan**, Tesis Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Kata kunci: Meningkatkan Hasil Belajar, Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)

Kegiatan belajar dan mengajar sarannya adalah hasil belajar, jika cara dan motivasi belajar baik, maka diharapkan hasil belajarnya juga baik. Hasil belajar sangat menentukan untuk mengetahui pencapaian pemahaman seorang siswa terhadap suatu pembelajaran. Hasil pembelajaran akan tercapai dengan baik dan maksimal apabila model pembelajaran yang digunakan guru dapat menarik perhatian siswa, sehingga suasana kelas menjadi aktif. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI di SDN Ranuklindungan II adalah model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana perencanaan model pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VI? 2) Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VI? 3) Bagaimana implikasi model pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VI? Sedangkan tujuannya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI dengan pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*).

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan objek penelitian guru dan siswa. Alat pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa sangat berpengaruh sekali. Dengan persiapan guru mulai dari perencanaan, penerapan, dan implikasi terhadap pembelajaran perlu dipersiapkan sebaik mungkin untuk menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*). Adapun hasil dari penelitian ini adalah meningkatkan interaksi anatar siswa, saling belajar mendengarkan ide atau gagasan, saling mengungkapkan pendapat antara siswa satu dengan yang lain, dan siswa bisa belajar secara mandiri.

ABSTRACT

Wahyudin, Muhammad. 2022, **Application of the Cooperative Learning Model Type TAI (*Team Assisted Individualization*) to Improve Student Learning Outcomes in Islamic Education Class VI Subjects at Public Primary School Ranuklindungan II Grati Sub-district, Pasuruan Regency**, Thesis of Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Faculty, Islamic Boarding School Institute KH. Abdul Chalim, Supervisor: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Keyword: Improving Learning Outcomes, TAI (*Team Assisted Individualization*) Type Cooperative

The target of learning and teaching activities is to produce learning outcomes; if the learning techniques and motivation are good, then the learning outcomes should be good as well. Learning outcomes are particularly important in determining a student's grasp of a lesson. Learning outcomes will be achieved properly and maximally if the teacher's learning model can draw students' attention and create an active classroom environment. The learning style utilized in PAI learning at Public Primary School Ranuklindungan II is a cooperative learning model of the TAI type (*Team Assisted Individualization*) to improve student learning outcomes.

In this research, the problem statements are as follows: 1) How is the Cooperative Learning Model planning the TAI (*Team Assisted Individualization*) type to improve student learning results in PAI Class VI Subjects? 2) How is the TAI (*Team Assisted Individualization*) Cooperative Learning Model being used to improve student learning results in PAI Class VI subjects? 3) What are the implications of the TAI (*Team Assisted Individualization*) type of Cooperative learning model to improve student learning outcomes in PAI Class VI subjects? While the purpose of TAI is to improve student learning results in PAI subjects through cooperative learning (*Team Assisted Individualization*).

The research method employed is descriptive qualitative research, and the subjects of the research are teachers and students. In this research, researchers collect data through observation, interviews, and documentation. Based on the findings of the research and discussion, it is possible to infer that the TAI (*Team Assisted Individualization*) cooperative learning model is particularly influential in improving student learning outcomes. With teacher preparation beginning with planning, implementation, and learning implications, it is critical to be as prepared as possible for the implementation of TAI (*Team Assisted Individualization*) cooperative learning. In order for teaching and learning activities to go smoothly. The results of this study are to increase interaction between students, learn to listen to each other's ideas or ideas, express opinions between students with one another, and students can learn independently.

الخلاصة

وحي الدين، محمد. الفان واثنان وعشرون تطبيق النمط التعليمي التعاوني فرق بمسا عدة الفردية

لترقية نتيجة تعلم الطلبة في المادة تعليم الديني الإسلامي الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رانوك لندوغ الثاني، المقطعة غراي، المنطقة فاسوروان، رسالة قسم تعليم الديني الإسلامي بكلية التربية بجامعة معهد الشيخ الحاج عبد الحلیم، المشرف: الدكتور الحاج زكريا

الكلمة المفتاحية: ترقية نتيجة التعلم، التعاوني شكل فرق بمسا عدة الفردية

نشاط التعلم والتعليم، الهدف منها نتيجة تعليمية. فإذا كانت هيئة التعلم والحث له جيدة فالمرجو أن تكون نتيجة التعلم جيدة أيضا. نتيجة التعلم لها دور مهم لمعرفة مدى تحقق الفهم لدى الطلبة. تحقق نتيجة التعلم تحقيقا أقصى غاية إذا كان شكل التعليم المستخدم جاذبا لانتباه الطلبة، فينشط ويُفَعِّل الفصل. نمط التعليم المستخدم في تعليم الديني الإسلامي بالمدرسة الابتدائية الحكومية رانوك لندوغ الثاني هو التعليم التعاوني شكل فرق بمسا عدة الفردية، وذلك لترقية نتيجة تعلم الطلبة.

أما مشكلات البحث فكالآتية: (١) كيف كانت خطة نمط التعليم التعاوني شكل فرق بمسا عدة الفردية في ترقية نتيجة التعلم في المادة تعليم الديني الإسلامي الفصل السادس ؟ (٢) كيف كان تطبيق التعليم التعاوني شكل فرق بمسا عدة الفردية في المادة تعليم الديني الإسلامي الفصل السادس ؟ (٣) كيف كان تأثير التعليم التعاوني شكل فرق بمسا عدة الفردية لترقية نتيجة تعلم الطلبة في المادة تعليم الديني الإسلامي الفصل السادس. وأما هدفه ترقية نتيجة تعلم الطلبة في المادة تعليم الديني الإسلامي الفصل السادس بالتعليم التعاوني شكل فرق بمسا عدة الفردية .

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي، وموضوعه المدرس والطالب. الة الجمع التي استخدم الباحث هي الملاحظة، والمحاورة، والتوثيق. فبناء على نتيجة البحث والتحليل يخلص على أن التعليم التعاوني شكل فرق بمسا عدة الفردية لترقية نتيجة التعلم لدى الطلبة أثر أشد تأثير . فلا بد للمدرس أن يعد استعدادات جيدة، منها الخطة، والتطبيق والتأثير، وذلك لتطبيق التعليم التعاوني شكل فرق بمسا عدة الفردية، ليكون نشاط التعلم والتعليم يسير سلسا منسجما. تهدف نتائج هذه الدراسة إلى زيادة التفاعل بين الطلاب، وتعلم الاستماع إلى أفكار أو أفكار بعضهم البعض، والتعبير عن الآراء بين الطلاب مع بعضهم البعض، ويمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل.